

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном
транспорте»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБОУ «УМЦ ЖДТ»



Starikh
О.В. Старых

« 28 » *марта* 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ**

Москва, 2016

Starikh



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБРАЗОВАНИЮ
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»**

Бакунинская ул., д. 71, Москва, 105082
Тел./Факс. (495) 739-00-30
E-mail: info@umczdt.ru www.umczdt.ru

(ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»)
ОКПО 44473455, ОГРН 1037739127535
ИНН/КПП 7717087897/770101001

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
**Психолого-педагогические основы проектирования образовательного
процесса в условиях Детской железной дороги**

Адресация программы: педагогические работники Детской железной дороги.

Количество часов: 72 ак. ч.

Форма обучения: очно-заочная.

Анонс программы:

Модуль 1. Система непрерывного образования в РФ. Концептуальное и нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога на современном этапе развития образования.

Модуль 2. Основы педагогического проектирования в образовательном процессе дополнительного образования.

- Образовательный процесс: сущность, структура, дидактические основы организации.
- Учебное занятие как система: формы, методы, средства обучения, контроль и оценка образовательных результатов учащихся.
- Особенности проектирования учебного занятия в образовательном процессе дополнительного образования.
- Дополнительная образовательная программа как педагогический проект: нормативные и организационно-методические основы. Особенности проектирования образовательной программы по подготовке юных железнодорожников.

Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе дополнительного образования.

- Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития.
- Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся в образовательном процессе дополнительного образования.
- Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования.
- Стили педагогического взаимодействия. Понятие конфликта. Психологический тренинг по урегулированию конфликтных ситуаций.

Итоговая аттестация – защита педагогических проектов.

По окончании курсов выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Стоимость обучения одного слушателя:

Контакты:

ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте»

Тел.: +7(495)739-00-30, доб.: 126, 181, 182

Бессонова Юлия Владимировна

e-mail: kpk.umczdt@yandex.ru

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель ДПП ПК

Программа «Психолого-педагогические основы проектирования образовательного процесса в условиях Детской железной дороги» *предназначена*

для повышения профессионального уровня педагогических работников Детской железной дороги, не имеющих базового педагогического образования в рамках личностно-ориентированной модели повышения квалификации;

направлена

на формирование и совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся у слушателя квалификации в сфере железнодорожного транспорта, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса предпрофессиональной подготовки юных железнодорожников в модели дополнительного образования.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 08.09.2015 N 613 н, зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994);
- Постановления Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Устава ФГБОУ УМЦ ЖДТ от 31.05.2011 г.
- Локального нормативного акта о порядке организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (распоряжение ФГБОУ УМЦ ЖДТ от «27» ноября 2015 № 1/67)

1.3. Планируемые результаты подготовки педагогических кадров.

1.3.1. Слушатель в результате освоения дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогические основы проектирования образовательного процесса дополнительного образования в условиях Детской железной дороги» должен

уметь:

– выбирать и обосновать современные подходы, методы, формы, средства обучения, на основе чего уметь проектировать образовательную программу, учебное занятие по учебному предмету, модулю с учетом современных нормативно-правовых требований к профессиональной деятельности педагога;

– учитывать психолого-педагогические составляющие при взаимодействии с субъектами образовательной деятельности, способствовать раскрытию индивидуальных способностей учащихся;

– выбирать способы работы по формированию мотивации учебной деятельности учащихся, способствовать процессу их профессионального самоопределения и сохранения здоровья;

– выбирать оптимальные формы организации образовательного процесса и способы организации учебно-познавательной деятельности с учётом специфики содержания учебного материала, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

– анализировать и оценивать результаты образовательных достижений учащихся и собственной образовательной практики по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях Детской железной дороги, обосновывая свой выбор диагностического инструментария, методов контроля и оценки;

знать:

– приоритетные направления развития образования РФ, сущность и особенности концептуального и нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога, его использования в условиях образовательного процесса Детской железной дороги;

– нормативно-правовые основы разработки образовательной программы учебного предмета, модуля в соответствии с требованиями к составлению и оформлению дополнительных образовательных программ;

– психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса с учетом возрастной сензитивности и индивидуальных различий учащихся;

– формы организации образовательного процесса и способы организации учебно-познавательной деятельности, критерии их выбора в аспекте эффективно-

сти обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, особенности методики профессионального самоопределения и сохранения здоровья средствами содержания учебного материала;

– современные подходы к содержанию и системе оценивания результатов образования, методы контроля и оценки образовательных результатов, формы педагогического анализа и оценивания.

1.3.2. Компетенции педагогических работников, развиваемые в результате освоения программы.

№ п/п	Компетенции (общие, профессиональные)	Наименование компетенции
1	ОК-1	Понимает сущность и социальную значимость своей профессии
2	ОК-2	Умеет принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях.
3	ОК-3	Умеет работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися.
4	ОК-4	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, владеет культурой мышления.
5	ОК-5	Умеет анализировать свою деятельность и своевременно выявлять и устранять неэффективные методы работы.
6	ПК 1	Знает основные положения нормативно-правовых документов в сфере образования Российской Федерации.
7	ПК-2	Умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.
8	ПК 3	Умеет развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.
9	ПК 4	Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы и планы конкретных занятий
10	ПК-5	Умеет организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных ГОС к личности и деятельности педагога, внедрять новации для решения профессионально-педагогических задач.
11	ПК-6	Умеет организовывать учебно-познавательную и другие виды деятельности обучающихся

1.4. Требования к уровню подготовки слушателей, на которых рассчитана программа.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план включает 3 раздела, рассчитан на 72 часа (лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., дистанционная работа – 36 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		
			лекции	практические занятия	дистанционная работа
1	2	3	4	5	6
1	Система непрерывного образования РФ. Концептуальное и нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога на современном этапе развития образования.	8	4		4
2	Основы педагогического проектирования в образовательном процессе дополнительного образования.	36	6	10	20
3	Психолого-педагогические основы организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе дополнительного образования.	24	6	6	12
4	Итоговое занятие. Защита педагогических проектов.	4		4	
	Итого	72	16	20	36