

Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК,
ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА КОНКУРС «ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК 2018 ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Москва
2020

Сборник методических разработок сформирован по результатам конкурса «Передовые практики методических разработок 2018 для системы среднего профессионального образования», организованным по заказу Министерства Просвещения РФ ООО СП «Содружество» с Центром развития профессионального образования ФГБОУ «Московский политехнический университет». В сборнике представлены работы участников конкурса. Название раздела соответствует названию номинации, в которой приняли участие сотрудники различных образовательных организаций, в том числе входящих в состав федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Материалы сборника напечатаны в авторской редакции с оригиналов, представленных участниками конкурса.

ISBN 978-5-907206-59-5

© ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 2. «Передовая практика организации целевого обучения-как эффективного механизма взаимодействия с работодателями»

Министерство образования и науки Республики Татарстан ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Ахмадеева Р. М. Методические рекомендации по организации производственной практики ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей.

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание

и ремонт автомобильного транспорта 6

ГПОУ «Топкинский технический техникум»

Южакова Д.А. , Методическая разработка на тему:

«Передовая практика организации целевого обучения

- как эффективного механизма взаимодействия с работодателями» 38

Раздел 3. «Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену»

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС

Сафронова О. В., Учебно-методическая разработка конкурс профессионального

мастерства по профессии «Слесарь путевых машин и механизмов» 57

ГБПОУ города Москвы «колледж автомобильного транспорта № 9»

Долгушин А.И., Серегин А.С., Подготовка и проведение демонстрационных экзаменов

в рамках государственной итоговой аттестации» 161

Министерство образования и науки Республики Татарстан «ГБПОУ Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Жирнов Ю. В., Методические рекомендации по организации и проведении

демонстрационного экзамена студентов СПО по специальности 23.02.03 Техническое

обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 183

ГБПОУ ГОРОДА МОСКВЫ Колледж градостроительства, транспорта и технологий №41

Лашкина М.А., Крылов А.А., Щипков О.В., «Эффективная методика подготовки выпускников

ГБПОУиТ №41 к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции

«Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» 210

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»

Поляков И. Е., Попов Д. А., Иванников В.А., Методические указания по организации

и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» для выпускников СПО

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 238

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина» Симонова Г. Н., Терновых Н. И., Применение корпаративных методик психолого-педагогического сопровождения студентов к сдаче демонстрационного экзамена	265
ГБПОУ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» Шепелев С.Н., Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	288

РАЗДЕЛ 2:

«ПЕРЕДОВАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ - КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ»

**Ахмадеева Р. М., Методические рекомендации по организации производственной практики ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей
Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание
и ремонт автомобильного транспорта**

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

КОНКУРСНАЯ РАБОТА
в рамках конкурса методических разработок для представителей системы среднего профессионального образования
«ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК – 2018 ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ТЕМА КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:
Методические рекомендации
по организации производственной практики
ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей
Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Номинация №2 Передовая практика целевого обучения- как эффективного механизма взаимодействия с работодателями»

ФИО автора:
Ахмадеева Регина Марселевна,
Преподаватель
социально-экономических дисциплин

Аннотация: Методические рекомендации по организации и прохождению производственной практики являются частью учебно-методического комплекса (УМК) ПМ. 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей».

Методические рекомендации определяют цели и задачи, конкретное содержание, особенности организации и порядок прохождения производственной практики студентами, а также содержат рекомендации подготовки отчета по практике.

Ключевые слова: компетенция, планирование, практический опыт, эффективность деятельности, безопасность труда.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	8
<u>1.Паспорт программы учебной практики</u>	9
<u>2.Формирование профессиональных компетенций (ПК)</u>	9
<u>3.Формирование общих компетенций (ОК)</u>	9
<u>4.Результаты освоения рабочей программы производственной практики</u>	12
<u>5.Тематический план и содержание производственной практики</u>	13
<u>6.Условия реализации рабочей программы производственной практики</u>	17
<u>7. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики</u> <u>Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения практики на предприятии. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.</u>	18
<u>Приложение №1</u>	23
<u>Приложение №2</u>	24
<u>Приложение №3</u>	28
<u>Приложение № 4</u>	31
<u>Приложение № 5</u>	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации составлены с целью разъяснения руководителям производственных практик по ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей», специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, особенностей проведения производственной практики на Автомобильном заводе ОАО «КАМАЗ».

Данные методические рекомендации раскрывают этапы производственной практики, определяют предъявляемые к ней требования. Цель методических рекомендаций определить, как эффективно распланировать производственную практику совместно с работодателем, с последующим трудоустройством.

Актуальность выдвинутой темы- слабая совместная деятельность образовательного учреждения с работодателем (Автомобильный завод ОАО «КАМАЗ»).

На современном этапе прохождения производственной практики

Руководители должны ознакомить со структурой предприятия, порядком подчиненности его подразделений; правами и обязанностями руководителя и его заместителей; познакомить с организацией контроля и т.д.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, необходимых умений и опыта практической работы по специальности .

Руководитель в ходе производственной практики должен дать практический опыт при планировании и организации работ производственного поста, участка; проверке качества выполняемых работ; оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечении безопасности труда на производственном участке

Нормативно-правовым основанием для ее создания методических рекомендаций по производственной практике разработаны с учетом Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2014 г. № 32878.

Методические рекомендации разработаны по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий регионального рынка труда.

Практическая значимость методической разработки состоит в том, что в ней определены все этапы прохождения производственной практики. Методическая разработка предназначена для руководителей производственных практик по ПМ 02. Организация деятельности коллектива исполнителей для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, студентам.

Материалы методических рекомендаций могут быть использованы в образовательной деятельности СПО при проведении производственной практики по ПМ 02. Организация деятельности коллектива исполнителей для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. В ней содержатся практические рекомендации по организации производственной практики, способствующие совместному взаимодействию обучающегося и работодателя. Результатом будет- успешное прохождение производственной практики с дальнейшим трудоустройством по специальности на Автомобильном заводе ОАО «КАМАЗ».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Производственная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – Организация деятельности коллектива исполнителей и направлена на приобретение соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

По профессиональному модулю ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей учебным планом предусмотрена производственная практика в объеме 108 часов.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения программы производственной практики.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта: планирования и организации работ производственного поста, участка; проверки качества выполняемых работ; оценки экономической эффективности производственной деятельности; обеспечения безопасности труда на производственном участке.

Цели практики:

1 Получение практического опыта:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности; обеспечения безопасности труда на производственном участке.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Цели практики:

1 Получение практического опыта:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности; обеспечения безопасности труда на производственном участке.

2. Формирование профессиональных компетенций по специальности.

3. Формирование общих компетенций.

2. Формирование профессиональных компетенций (ПК)

Название ПК	Результат, который Вы должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать основные показатели деятельности организации; - применять в практической ситуации экономические методы планирования и расчета основных показателей деятельности организации; - составлять бизнес-план; - планировать работу исполнителя в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации и должностными инструкциями работников; - оформлять планы работы по установленной форме; - организовать работу коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями; - определять состав и количество необходимых ресурсов для выполнения работы исполнителями. 	В отчете по практике Дневник по практике
ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверять и анализировать документы, проводить текущее наблюдение за работой); - сопоставлять результаты работы исполнителей с установленными стандартами деятельности и осуществление анализа и оценки работы исполнителей по результатам сопоставления, выявлять отклонения и причины, их вызвавших; - принимать управленческие решения по повышению результативности работы. 	В отчете по практике Дневник по практике
ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. 	В отчете по практике Дневник по практике

3. Формирование общих компетенций (ОК)

Название ОК	Результат, который Вы должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ОК 1. Помнить сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать и полноту понимания сущности и социальной значимости будущей профессии; - проявлять творческую активность; - демонстрировать активную жизненную позицию; - проявлять инициативу в процессе освоения профессиональной деятельности; - получить положительный отзыв по итогам производственной практики. 	В отчете по практике, в характеристике.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный план работы; -выбирать и применять типовые методы и способы решения профессиональных задач в области технической эксплуатации автомобильного автотранспорта; -оценивать эффективность и качество типовых методов и форм выполнения профессиональных задач 	<p>В отчете по практике, в характеристике, индивидуальном плане работы.</p>
<p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-демонстрировать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при организации технической эксплуатации автомобильного транспорта, быстро переключаться с одного вида работы на другой и нести за них ответственность.</p>	<p>В отчете по практике, в характеристике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять эффективный поиск необходимой информации; -использовать различные источники, включая электронные ресурсы; -проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения профессиональных задач. 	<p>В отчете по практике, в характеристике.</p>
<p>ОК5. Использовать информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять эффективный поиск необходимой информации; -использовать различные источники, включая электронные ресурсы; - проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. - владеть навыками работы в локальной и глобальной компьютерной сети. 	<p>В отчете по практике, в характеристике.</p>
<p>ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-проявлять деловой этикет, культуры и психологической основы общения, норм и правил поведения.</p>	<p>В характеристике.</p>
<p>ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять ответственность за работу подчиненных, результатов выполнения заданий; - проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы; - уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения. 	<p>В отчете по практике, в характеристике.</p>

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявлять самостоятельность при выполнении заданий в ходе производственной практики; - повышать личностный и квалификационный уровень.	В характеристике.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-оформлять документы строгой отчетности.	В характеристике.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей-108 часов.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	- планировать основные показатели деятельности организаций; - применять в практической ситуации экономические методы планирования и расчета основных показателей деятельности организации; - составлять бизнес-план; -планировать работу исполнителям в соответствии с установленными целями, задачам и функциями организации и должностными инструкциями работников; - оформлять планы работы по установленной форме; -организовать работу коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями; -определять состав и количество необходимых ресурсов для выполнения работы исполнителями.
ПК1.2	- использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверять и анализировать документы, проводить текущее наблюдение за работой); - сопоставлять результаты работы исполнителей с установленными стандартами деятельности и осуществление анализа и оценки работы исполнителей по результатам сопоставления, выявлять отклонения и причины, их вызвавших; - принимать управленческие решения по повышению результативности работы.
ПК 2.3	- организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей

Наименование тем	Виды работ	часы
1. Ознакомление с предприятием Инструктаж по охране труда.	1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда. Инструктаж по пожарной безопасности и действиями работников при пожаре. Инструктаж по электробезопасности и действиям по оказанию помощи попавшему под действие электрического тока. Ознакомление с локальными актами предприятия. Ознакомление с назначением предприятия и расположением его служб, отделов, участков, цехов. Определение мест прохождения практики на участках и цехах предприятия.	8
	2. Изучение структуры предприятия и управления. Изучение схемы организации и управления производством технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Изучение функций и взаимосвязей отделов и служб предприятия. Изучение функций и взаимосвязей участков, отделений и цехов инженерно-технической службы предприятия. Изучение должностных инструкций руководителей и специалистов. Изучение общей схемы технологического процесса технического обслуживания и ремонта автотранспорта. Изучение организационно-технологического процесса предприятия по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. Изучение вопросов планирования деятельности инженерной службы и ее финансирования. Изучение производственно-технической базы. Изучение списочного состава автотранспортных средств. Изучение производственно-технологических процессов участков, отделений и цехов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта. Изучение производственно-технической документации по работе предприятия. Изучение нормативной производственно-технической и отчетной документации инженерной службы предприятия. Изучение технико-экономических показателей предприятия. Изучение технико-экономических показателей работы отделов и служб предприятия. Изучение производственно-технических и экономических показателей работы инженерной службы предприятия. Сбор информации для курсового проекта.	

<p>2. Планирование и организация работ производственного поста, участка по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p>	<p>1.</p>	<p>Изучение и анализ имеющейся на предприятии нормативно-технологической документации. Участвует в работе по планированию производства технического обслуживания, текущего ремонта, диагностики автомобилей. Расчет годового объема работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:</p> <p>определение производственной программы всех видов технического обслуживания и ремонта подвижного состава предприятия;</p> <p>расчет коэффициента технической готовности автомобиля;</p> <p>расчет коэффициент использования (выпуска) автомобилей;</p> <p>определение годового пробега автомобилей по АТП (всего парка автомобилей); определение количества технических обслуживаний автомобилей по АТП в год;</p> <p>определение количества целевых диагностических воздействий по АТП в год;</p> <p>определение суточной программы ТО по парку;</p> <p>расчет годового объема постовых работ зоны ТО и текущего ремонта;</p> <p>расчет годового объема вспомогательных работ;</p> <p>расчет годового объема работ специализированного участка (отделения).</p>	<p>30</p>
	<p>2.</p>	<p>Изучение технологического процесса работы постов в зоне технического обслуживания автомобилей АТП. Анализ причин неудовлетворительной эффективности работ по ТО и ремонту автотранспортных средств. Разработка организационно-технологических мероприятий, направленных на совершенствование организации и управления производством, способствующих повышению производительности труда, качеству выполняемых работ, обеспечивающих для исполнителей безопасные и благоприятные условия труда, снижение простоев подвижного состава АТП.</p>	
	<p>3.</p>	<p>Выбор методов организации и управления производством с целью совершенствования технологического процесса технического обслуживания и ремонта автотранспорта предприятия. Изучение и анализ режима труда и отдыха рабочих зоны ТО и ТР. Внесение предложений по внедрению более рационального режима труда и отдыха на одном из производственных участков.</p>	
	<p>4.</p>	<p>Изучение распределения рабочих по постам, специальностям, квалификации на специализированных участках (отделениях) зоны ТО и текущего ремонта автотранспортных средств предприятия. Расчет численности производственных рабочих. Расчет количества постов. Внесение предложений по распределению рабочих на участке по постам, специальностям, квалификации и целесообразного их использования. Участие в тарификации работ и рабочих.</p>	

	5.	Изучение технологического оборудования и оснастки, используемых на специализированных участках (отделениях) зоны ТО и текущего ремонта автотранспортных средств предприятия. Подбор технологического оборудования, расчет производственных площадей одного из участков. Изучение условий работы технологического оборудования, отдельных деталей и узлов с целью выявления причин их преждевременного износа. Обеспечение технически правильной эксплуатации, безаварийной и надлежащей работы всех видов технологического оборудования и технологической оснастки, безопасных и здоровых условий труда, своевременного и качественного ремонта и ТО. Подготовка для предъявления органам государственного надзора подъемных механизмов и других объектов государственного надзора. Участие в подготовке предложений на списание отслуживших срок механизмов и оборудования.	
	6.	Расчет механизации производственных процессов ТО и ТР автомобилей. Участие в работе по совершенствованию технологии, механизации и автоматизации производственных процессов, предупреждению брака. Обеспечение реализации данных мероприятий. Участие в проведении работ по аттестации и рационализации рабочих мест, во внедрении средств механизации тяжелых физических и трудоемких работ.	
3. Руководство работой производственным участком	1.	<p>Разработка и осуществление мероприятий по подготовке производства на участках зоны технического обслуживания автотранспортных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> составление заявок на запасные части, агрегаты, детали, материалы, инструменты; участие в своевременном обеспечении участков технической документацией; контроль за поступлением шин, горюче-смазочных и других эксплуатационных материалов; обеспечение безопасного хранения горюче-смазочных материалов, спиртов, кислот; участие в приеме и установке нового технологического оборудования, проверке и установлении его оптимального режима работы, способствующего его эффективному использованию, в разработке инструкций по технической эксплуатации; участие в производственных совещаниях; оформление технической документации по выдаче и приему работы, нарядам, сменным заданиям и др. 	40

	2-3.	<p>Участие в руководстве (руководство) работой исполнителей участков (постов) зоны технического обслуживания автотранспортных средств: установка производственных заданий, выдача нарядов, сменных заданий, проведение производственных инструктажей;</p> <p>рациональная расстановка рабочих и обеспечение их целесообразного использования;</p> <p>контроль производственного процесса, за выполнением рабочими норм выработки, за рациональным использованием энергетических и материальных ресурсов, запасных частей, агрегатов и деталей;</p> <p>обеспечение соблюдения рабочими трудовой и производственной дисциплины и выполнение ими работ с надлежащим качеством;</p> <p>контроль соблюдения рабочими правил и норм охраны труда и техники безопасности, требований экологической и пожарной безопасности при производстве работ по ТО и ремонту подвижного состава, ТО и ремонту оборудования,</p> <p>принятие мер по оперативному выявлению, предупреждению и устранению нарушений хода производственного процесса, правил и норм охраны труда и техники безопасности, требований экологической и пожарной безопасности; обеспечение полной загрузки и бесперебойной работы оборудования, выполнения графика его ремонта;</p> <p>обеспечение правильной и безопасной организации работ (не допускается загромождения рабочих мест, производственных помещений, проходов и проездов, прилегающих территорий, складов).</p>	
	4-5.	Разработка и осуществление мероприятий по подготовке производства на участках зоны текущего ремонта автотранспортных средств (подробно см. выше).	
	6-7.	Участие в руководстве (руководство) работой исполнителей участков (отделений) зоны текущего ремонта автотранспортных средств (подробно см. выше).	
	8.	Разработка мероприятий по обеспечению сочетания экономических и административных методов руководства, единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов, материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы подчиненных; применение принципов материальной заинтересованности и ответственности каждого работника за порученное ему дело и результаты работы участка. Разработка мероприятий по повышению квалификации рабочих. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности труда на производственном участке.	
4. Оценка экономической эффективности производственной деятельности поста, участка по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	1.	Анализ результатов производственной деятельности участка. Разработка мероприятий по повышению эффективности работы производственного участка, по повышению производительности труда, по снижению затрат на 1000 км пробега (по заданным условиям и /или на основе анализа).	20

	2.	Расчет по принятой методологии и заданным условиям основных технико-экономических показателей производственной деятельности: расчет капитальных вложений; расчет эксплуатационных затрат (оплаты труда, затрат на материалы, расчет накладных расходов и т.д.).	
	3.	Расчет экономической эффективности производственной деятельности поста, участка по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта: факторы экономии трудовых ресурсов; определение производительности труда ремонтных рабочих в километрах общего пробега; определение снижения себестоимости на 1000 км пробега; определение срока окупаемости капитальных вложений; определение годового экономического эффекта от внедрения мероприятий.	
	4	Оформление курсового проекта.	
5. Обобщение собранной информации. Составление отчета по практике.	1.	Составление отчета по производственной практике. Оценка эффективности производственной деятельности предприятия. Оформление дневника производственной практики. Комплектование и оформление портфолио обучающегося по практике. Оформление курсового проекта.	10
	2	Предварительная защита курсового проекта.	
Итоговая аттестация по производственной практике			6
Всего		108	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики осуществляется:

- на предприятиях и в организациях эксплуатирующих автотранспортную технику и имеющих собственную материально-техническую базу для технического обслуживания и текущего ремонта автотранспортных средств,
- в комплексных АТП, обеспечивающих выполнение транспортировки грузов или перевозки пассажиров, хранения, ТО и текущего ремонта подвижного состава;
- на станциях технического обслуживания автомобилей.

В процессе прохождения практики Студенты должны:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- информировать наставника о своих перемещениях по территории предприятия в нерабочее время с целью выполнения отдельных заданий;
- вести записи в дневниках в соответствии с индивидуальным планом;

По завершению практики студенты должны:

- получить характеристику, аттестационный лист, дневник по практике с подписью (руководителя практики от предприятия/наставника) и печатью предприятия
- представить отчет по практике руководителю от ОУ.
- оригиналы всех документов сдаются руководителю от ОУ.
- копии всех документов вкладываются в портфолио (сообщения, инструкционно- техно-

логические карты, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);

- Оценку по дифференцированному зачету по итогам производственной практики, учитывая всю документацию и портфолио, выставляет руководитель практики.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПРОХОДЯТ ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ПК. 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта</p>	<p>Точность расчетов годового объема работ ТО и текущего ремонта автотранспорта АТП в соответствии с нормативами и требованиями Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта (далее Положения). Точность расчетов численности производственных рабочих участка и количества постов в соответствии с нормативами и требованиями Положения.</p> <p>Целесообразность и полнота подбора технологического оборудования, точность расчета производственных площадей в соответствии с Положением. Точность расчетов механизации производственных процессов технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей в соответствии с требованиями Положения. Своевременность и правильность оформления заявок на запасные части, агрегаты, детали, материалы, инструмент в соответствии с производственной необходимостью. Рациональность расстановки рабочих и правильность расстановки в соответствии с их специальностью и квалификацией. Достаточность содержания производственного задания (инструктажа) для выполнения рабочими запланированных работ. Рациональность и правильность выбора методов управления персоналом, методов выработки управленческих решений в зависимости от производственной ситуации в соответствии с изученными рекомендациями и правилами. Своевременность доведение новой информации до исполнителей. Комплектность и своевременность обновления технической и управленческой документации. Своевременность информирования об изменениях, дополнениях и новых поступлениях. Наличие привычки к пользованию технической информацией. Точность оценки квалификации персонала и эффективности его труда. Достаточность разработанных мероприятий по повышению квалификации и аттестации рабочих для повышения эффективности производственного процесса ТО и текущего ремонта автотранспорта.</p>	<p>Текущий контроль – наблюдение в процессе выполнения обучающимися практических заданий по демонстрации умений, индивидуальный опрос. Экспертная оценка.</p> <p>Промежуточный контроль – проверочные практические задания, индивидуальный опрос, экспертная оценка.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, экспертная оценка.</p>
--	--	--

<p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ</p>	<p>Точность и достаточность выполнения всех действий по контролю и проверке качества работы исполнителей.</p> <p>Оперативность выявления и достаточность устранения причин нарушения рабочими технологических процессов, производственной дисциплины и техники безопасности.</p> <p>Правильность оформления и достаточность содержания Акта выходного контроля общеремонтных работ, Талона выходного контроля и других первичных документов в соответствии с требованиями. Точность расчетов капитальных вложений (стоимости зданий, оборудования и оргоснастки, расчета эксплуатационных затрат). Точность расчета оплаты труда (накладных расходов, амортизационных отчислений, сметы накладных расходов, общей суммы затрат и себестоимости 1000 км пробега, сметы затрат). Точность расчетов экономической эффективности (производительности труда ремонтных рабочих в километрах общего пробега, снижения себестоимости на 1000 км пробега, сроков окупаемости капитальных вложений). Точность расчета годового экономического эффекта от внедрения принятых мероприятий.</p> <p>Аргументированность и достаточность выводов и предложений для повышения эффективности работы по управлению персоналом на основе анализа результатов производственной деятельности участка (отделения).</p>	<p>Текущий контроль – наблюдение в процессе выполнения обучающимися практических заданий по демонстрации умений, индивидуальный опрос. Экспертная оценка.</p> <p>Промежуточный контроль – проверочные практические задания, индивидуальный опрос, экспертная оценка.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, экспертная оценка.</p>
---	--	--

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Достаточность разработанных мероприятий по охране труда и технике безопасности для обеспечения организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта, сокращения производственного травматизма и профилактики профессиональных заболеваний.	Текущий контроль – наблюдение в процессе выполнения обучающимися практических заданий по демонстрации умений, индивидуальный опрос. Экспертная оценка. Промежуточный контроль – проверочные практические задания, индивидуальный опрос, экспертная оценка. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, экспертная оценка.
--	---	---

Общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	систематическое посещение дней практики; отсутствие прогулов практики без уважительных причин; проявление в процессе практики активности и инициативности; наличие положительных отзывов о практике; проявление ответственности в выполнении заданий по практике.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	наличие правильно оформленной документации (дневник по практике, план индивидуальной работы на период практики); своевременное выполнение заданий в полном объеме	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач во время прохождения производственной практики; аргументированное доказательство правоты своих решений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	разнообразие используемых в профессиональной деятельности источников информации; активность работы с компьютерными программами, в сети Интернет для поиска информации; адекватность найденной информации решению профессиональных задач практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	активность использования компьютерных программ и сети Интернет в профессиональной деятельности во время практики; методическая обоснованность и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	отсутствие у студента в процессе практики конфликтных ситуаций; соблюдение профессиональной этики общения и поведения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных); самоанализ и коррекция собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.	наличие индивидуального ежедневного плана; осуществление рефлексивного анализа итогов дня практики и результатов практики в целом.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление и устойчивость интереса к изучению и использованию новых прогрессивных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	проявление готовности к исполнению воинской обязанности в беседах с руководителями производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

ДНЕВНИК - ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
на Автомобильном заводе ОАО «КАМАЗ».

специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Выполнил студент
Группы:
Курса:
Начало практики:
Окончание практики:
Руководитель
практики от учебного
заведения:
Место прохождения
практики:
Руководитель
практики от
предприятия _____
МП
Оценка: _____

№	Наименование компетенций	Результат, который вы должны получить при прохождении практики.	Примечание
1	ОК.1 Помнить сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-аргументировать и полноту понимания сущности и социальной значимости будущей профессии; - демонстрировать активной жизненной позицией; -проявлять инициативу в процессе освоения профессиональной деятельности; - получить положительный отзыв по итогам производственной практики.	
2	ОК.2 Организовывать собственную деятельность ,исходя из цели и способов ее достижения ,определенных руководителем.	- обосновать выбор и применять методы и способы решения профессиональных задач в области приготовления блюд из овощей и грибов; - продемонстрировать эффективность и качества выполнения профессиональных задач.	
3	ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию ,осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	демонстрировать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
4	ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	осуществлять эффективный поиск необходимой информации; -использовать различные источники, включая электронные ресурсы; -проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения профессиональных задач.	
5	ОК.5 Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	осуществлять эффективный поиск необходимой информации; -использовать различные источники, включая электронные ресурсы; - проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
6	ОК.6 Работать в команде эффективно общаться с коллегами ,руководством, клиентами.	проявлять деловой этикет, культуры и психологической основы общения, норм и правил поведения; -проявлять ответственность за работу подчиненных, результатов выполнения заданий	

7	ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять ответственность за работу подчиненных, результатов выполнения заданий; - проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы; - уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения. 	
8	ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность при выполнении заданий в ходе производственной практики; - повышать личностный и квалификационный уровень. 	
9	ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять документы строгой отчетности. 	
10	ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать основные показатели деятельности организации; - применять в практической ситуации экономические методы планирования и расчета основных показателей деятельности организации; - составлять бизнес-план; - планировать работу исполнителя в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации и должностными инструкциями работников; - оформлять планы работы по установленной форме; - организовать работу коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями; - определять состав и количество необходимых ресурсов для выполнения работы исполнителями. 	
11	ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверять и анализировать документы, проводить текущее наблюдение за работой); - сопоставлять результаты работы исполнителей с установленными стандартами деятельности и осуществление анализа и оценки работы исполнителей по результатам сопоставления, выявлять отклонения и причины, их вызвавших; - принимать управленческие решения по повышению результативности работы. 	

12	ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	- организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	
----	--	--	--

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ПО

_____ Выборнова Т.Д

« ____ » _____ 201__ г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на прохождение производственной практики
по ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

(ФИО студента)

1. Форма обучения _____
2. Место прохождения практики : Автомобильный завод ОАО «КАМАЗ»
3. Срок сдачи отчета по практике: « ____ » _____ 20__ г.
4. Перечень компетенций, подлежащих выполнению:
5. Календарный график прохождения практики

№	Вид трудовой деятельности	Достигаемые компетенции	Сроки выполнения
	Краткая производственно-экономическая характеристика предприятия. Изучение работы организации	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	
	Материально-техническая база предприятия	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	

	Техническое нормирование и организация труда	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	
	Нормативная документация по организации рабочих мест	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	
	Управление коллективом исполнителей	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	
	Система менеджмента качества	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	
	Экологизация производства и безопасность труда.	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	
	Обработка информации, составление отчета	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от учебного заведения : _____

Задание принял(а) к исполнению «__» _____ 20__ г. _____ / _____

подпись

Ф.И.О

ДНЕВНИК - прохождения производственной практики

Вид трудовой деятельности	Выполненные работы	Освоенные компетенции	Дата выполнения	Оценка (пятибалльная)
Краткая производственно-экономическая характеристика предприятия. Изучение работы организации	Общие сведения о предприятии, вид деятельности, организационно-правовой формы. Размеры предприятия. Специализация. Основные производственно-экономические показатели деятельности.	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9		
	Организационная структура и структура предприятия. Состав и структура подразделений предприятия.			
	Организация технической службы предприятия			
	Взаимодействие технической службы с другими структурными подразделениями.			
Материально-техническая база предприятия	Материально-техническое оснащение предприятия (оборудование, материальные ресурсы, технологическая оснастка и тд.)	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9		
	Рабочие места, их количество, виды выполняемых работ			
	Виды производств и их структура			
	Технологический процесс.			
Техническое нормирование и организация труда	Количественный и качественный состав рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам,	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9		
	Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки			
	Условия труда в производственном подразделении			
	Правила и порядок аттестации рабочих мест.			
	Правила и порядок аттестации работников.			
	Система организации оплаты труда рабочих			

Нормативная документация по организации рабочих мест	Нормативная документация по организации рабочих мест	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9		
	Составление паспорта рабочих мест			
	Должностные обязанности техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера) (с приложением)			
	Составление табеля учета рабочего времени.			
	Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.			
Управление коллективом исполнителей	Определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9		
	Построение организационной структуры управления производственным подразделением			
	Распределение сменных заданий по исполнителям.			
	Стиль руководства и методы управления персоналом мастера.			
	Методы мотивации работников, принятые в производственном подразделении.			
Система контроля деятельности исполнителей на предприятии	Система контроля деятельности исполнителей на предприятии	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9		
	Проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.			
	Проблемы на предприятии возникающие в процессе деятельности подразделения			
	Принятие управленческих решений по устранению проблем, возникающих в подразделении			
	Поручения начальника технической службы и (или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей и результаты их выполнения			

Система менеджмента качества	Система менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9		
	Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту автомобилей.			
Экологизация производства и безопасность труда	Перечень и содержание инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9		
	Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении			
	Обеспечение экологической безопасности в процессе производства			
	Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.			
Обработка информации, составление отчета	Обобщение полученных данных о предприятии и анализ исследовательской работы	ПК 2.1-2.3 ОК 1-9		
	Составление выводов и предложений по организации деятельности коллектива исполнителей производственного подразделения			

Примечание:

Руководитель практики расписывается каждый день и подтверждает печатью организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента (ку) __ курса, по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум

_____ (Ф.И.О. студента)

проходившего производственную практику на Автомобильном заводе ОАО «КАМАЗ».

(Оценка выполнения профессиональных компетенций или выполненных работ в которых принимал участие практикант, степень проявления умений, навыков и т.д.)

За время практики получил умения и навыки по следующим видам работ:

Личностная характеристика

На основании результатов практики, учитывая оценки профессиональных качеств, рекомендуется считать, что студент (ка) _____

полностью освоил практические навыки и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ по ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Рекомендую оценить на _____

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель: / _____ / _____ /
 (ФИО, должность) (подпись)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) _____

(ФИО студента)

Специальность: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Группа _____ Курс _____

Место прохождения практики: Автомобильный завод ОАО «КАМАЗ».

Период прохождения практики: _____

Оценка освоенных компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Оценка уровня компетенций (освоен / не освоена) (оценить освоен на 3-5)	
		От предприятия	От учебного заведения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ПК 2.1.	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.		
ПК 2.2.	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.		
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.		

Место прохождения практики: Автомобильный завод ОАО «КАМАЗ».

Период прохождения практики _____

Вид практики; производственная практика по ПМ02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» МДК 02.01.«Управление коллективом исполнителей»

Заключение:

(освоен на какую оценку)

Руководитель практики _____ / _____ /

(ответственный за практику ОУ) МП



**Тема: Методические
рекомендации по организации
производственной практики по
ПМ 02: Организация
деятельности коллектива
исполнителей**

Автор: Ахмадеева Р.М.



Актуальность

выдвинутой темы слабая совместная деятельность техникума с работодателем (Автомобильный завод ОАО «КАМАЗ»).
Производственная практика- это совместная деятельность обучающегося и работодателя.
Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, необходимых умений и опыта практической работы по специальности .



Нормативно-правовое основание для её создания

Методические рекомендации по производственной практике разработаны на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2014 г. № 32878.

Методические рекомендации разработана по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий регионального рынка труда.



Оценка широты возможностей внедрения работы:

Методические рекомендации адресованы преподавателям профессиональных образовательных организаций, внедряющих ФГОС СПО, руководителям практик на производстве.

Практическая значимость работы и целевой аудитории пользователей

Практическая значимость методической разработки состоит в том, что в ней определены все этапы прохождения производственной практики.

Методическая разработка предназначена для руководителей производственных практик по ПМ 02. Организация деятельности коллектива исполнителей для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, студентам.

Основные положения разработки:

- 1. Паспорт программы учебной практики
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения программы производственной практики.
- 2. Формирование профессиональных компетенций (ПК)
- 3. Формирование общих компетенций (ОК)
- 4. Результаты освоения рабочей программы производственной практики
- 5. Тематический план и содержание производственной практики
- 6. Условия реализации рабочей программы производственной практики
- 7. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Выводы:

Материалы методических рекомендаций могут быть использованы в образовательной деятельности СПО при проведении производственной практики по ПМ 02. Организация деятельности коллектива исполнителей для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В ней содержатся практические рекомендации по организации производственной практики, способствующие совместному взаимодействию обучающегося и работодателя. Результатом будет успешное прохождение производственной практики с дальнейшим трудоустройством по специальности на Автомобильном заводе ОАО «КАМАЗ».

Южакова Дина Алексеевна , Методическая разработка на тему :
«Передовая практика организации целевого обучения - как эффективного механизма
взаимодействия с работодателями»

Пояснительная записка

Цель:

Обеспечение эффективного взаимодействия всего коллектива «Топкинского технического техникума» с социальными партнерами по направлению «Техника и технологии наземного транспорта», способствующего повышению качества подготовки и реальной востребованности будущих специалистов на рынке труда.

Задачи разработки:

- совершенствовать существующие и разрабатывать новые формы социального партнерства и пути внедрения их в практику и непосредственно в образовательный процесс;
- обеспечить рабочими кадрами и специалистами среднего звена город Топки;
- совершенствовать существующие и разрабатывать новые формы социального партнерства и пути внедрения их в практику и непосредственно в образовательный процесс;
- обеспечить эффективное взаимодействие техникума с социальными партнерами для удовлетворения различных слоев и территориальных групп населения в вопросах качества подготовки специалистов;
- содействовать трудоустройству выпускников и их адаптации на новых рабочих местах через механизм социального партнерства;
- укреплять и развивать материально-техническую базу техникума.
- Согласно Распоряжению правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1663-р, «Квалифицированный профессионал, носитель знаний, становится главным источником инноваций, определяющих, в конечном счете, глобальную конкурентоспособность социально-экономической системы». Одним из механизмов, позволяющих обеспечить качественно новую структуру выпускаемых системой профессионального образования кадров, является партнерское сотрудничество, рассматриваемое в качестве организационной формы взаимодействия образовательных и производственных систем.

Многофункциональность и открытость современного профессионального образования требует реализации новых подходов и создания на их основе механизмов рынка труда и производства с учреждениями профессионального образования, интеграция производственных и образовательных технологий. Современное профессиональное образование не может развиваться как замкнутая система, поэтому, сегодня создаются системные связи между профессиональными образовательными организациями, сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления. Интеграция образования, науки и производства представляет собой много-субъектную программу социального партнерства.

Основные идеи :

- развитие системы взаимного сотрудничества с работодателями;
- целевая подготовка специалистов железнодорожного транспорта;
- дальнейшее развитие научно- методического, кадрового, материально-технического потенциалов техникума;
- укрепление престижа техникума, рост его рейтинга в Кемеровской области;
- формирование специалистов владеющих высоким уровнем практической подготовки.

Данное сотрудничество будет эффективным, если:

- все уровни образования одной отрасли находятся в преемственном соподчинении на основе образовательных программ;
- образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов;
- коллективы образовательных организаций и предприятий сотрудничают на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития и социальной адаптации профессионального образования.

Практическая значимость:

Для «Топкинского технического техникума» практическая значимость социального партнерства заключается :

1. Прохождение студентами производственной и преддипломной практики;
2. Возможность трудоустройства выпускников по направлениям: «Машинист локомотива», «Машинист электровоза», «Помощник машиниста электровоза»;
3. Производственная стажировка педагогических работников ГПОУ ТТТ;
4. Положительное влияние на рейтинг техникума.

Нормативно-правовые акты:

Правовые акты социального партнерства признаются источниками трудового права договорного характера. Законодатель приводит их дефиниции в ТК РФ.

Коллективный договор или договор о социальном партнерстве – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей (ст. 40 ТК РФ).

Соглашение – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и устанавливающий общие принципы регулирования связанных с ними экономических отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, межрегиональном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях социального партнерства в пределах их компетенции (ст. 45 ТК РФ).

Закон устанавливает общее требование к коллективным договорам и соглашениям – они не могут содержать условий, ограничивающих права или снижающих уровень гарантий работников по сравнению с установленными трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Если такие условия включены в коллективный договор, соглашение, то они не подлежат применению (ч. 2 ст. 9 ТК РФ). Структуру и содержание правовых актов стороны социального партнерства определяют самостоятельно, закон содержит лишь примерный перечень взаимных обязательств сторон (ст. 41, 46 ТК РФ).

Считаю, что для взаимодействия с работодателями практичнее оформлять договор социального партнерства.

«Передовая практика организации целевого обучения - как эффективного механизма взаимодействия с работодателями».

Особое место для качества образования отводится социальному партнерству профессиональных образовательных организаций с предприятиями.

Особую значимость для студентов ГПОУ ТТТ, обучающихся на базе основного общего образования по направлениям «Машинист локомотива», «Машинист электровоза», «Помощник машиниста электровоза», приобретает возможность трудоустройства на предприятиях

«Топкинский цементный завод», «Локомотивное депо г.Топки».

Для информирования обучающихся и их родителей о программах целевого обучения образовательные организации проводят ряд мероприятий:

- презентации программ в рамках обычных и тематических дней открытых дверей;
- экскурсии для студентов на предприятия;
- встречи обучающихся со специалистами предприятий;
- размещение информации о целевом обучении на сайте образовательной организации;
- информационные стенды (площадки) в рамках проведения городских мероприятий (день города, образовательные выставки и т.п.)

Механизм, обеспечивающим функционирование и развитие социального партнерства, в техникуме является комплекс взаимосвязей, который формируется через диалог с производственными предприятиями по поводу качества подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. В связи с этим был сделан первый шаг в укреплении сотрудничества заказчиков и поставщиков кадров для города. В целях успешного развития социального партнёрства, прежде всего, были выявлены субъекты социального партнерства; изучен баланс между спросом кадров и предложением образовательных услуг, созданы условия для обеспечения использования баз практик всех форм собственности для организации учебной и производственной практики.

Мероприятия и формы сотрудничества с предприятиями города являются направлением по системному взаимодействию и рассматриваются как имеющиеся дополнительные резервы повышения качества профессионального образования. Как, например, взаимодействие с ООО «Топкинский цементный завод», ООО «Локомотивно-эксплуатационное депо г. Топки». Для непрерывного повышения конкурентоспособности и улучшения качества образовательных услуг в техникуме постоянно совершенствуется система социального партнерства, изучаются и прогнозируются потребности рынка труда. Совместно преподавателями и мастерами производственного обучения ГПОУ ТТТ были разработаны функциональные карты по профессиям и специальностям, внедрены в образовательный процесс. В процессе освоения современных образовательных программ студенты сталкиваются с затруднениями, так как плохо представляют себе изучаемый объект. Сегодня все большую популярность в профессиональном образовании получает методика проведения активных форм занятий. Одной из таких форм является урок - экскурсия, суть которой заключается в том, что студенты в ходе экскурсии закрепляют знания, полученные в кабинетах и лабораториях.

Учитывая важнейшую роль таких уроков, администрация техникума делает все возможное, чтобы организовать экскурсии студентов на предприятиях города. Для создания открытого образовательного пространства получения профессионального образования отделением реализуются совместные мероприятия по участию работодателей в образовательном процессе. Например, присутствие работодателя на квалификационном экзамене, на защите выпускной квалификационной работы. С интересом студенты посещают мастер-классы, проводимые специалистами предприятий. Хочется отметить значимость таких уроков на них происходит интеграция теоретического обучения с производственным, так как студенты «окунаются» в производственную ситуацию и тем самым получают реальное представление о предприятии и рабочих процессах, происходящих на нем. и процессы, происходящие в экономике и на конкретном предприятии. Сегодня все большую популярность в профессиональном образовании получает методика проведения активных форм занятий. Одной из таких форм является урок - экскурсия, суть которой заключается в том, что студенты в ходе экскурсии закрепляют знания, полученные в кабинетах и лабораториях.

Учитывая важнейшую роль таких уроков, администрация техникума делает все возмож-

ное, чтобы организовать экскурсии студентов на предприятиях города. Для создания открытого образовательного пространства получения профессионального образования отделением реализуются совместные мероприятия по участию работодателей в образовательном процессе. Например, присутствие работодателя на квалификационном экзамене, на защите выпускной квалификационной работы. С интересом студенты посещают мастер-классы, проводимые специалистами предприятий. Хочется отметить значимость таких уроков на них происходит интеграция теоретического обучения с производственным, так как студенты «окунаются» в производственную ситуацию и тем самым получают реальное представление о предприятии и рабочих процессах, происходящих на нем. Студенты, а также учащиеся вечерней школы при ГПОУ ТТТ с удовольствием посещают мероприятия, которые направлены на сбор информации для реализации индивидуальных исследовательских проектов.

Сотрудничество с работодателями – неотъемлемая часть образовательного процесса. Традиционно в техникуме проводятся методические совещания с работодателями на темы: «Молодежь – профессиональное будущее Топкинского района», «Проблемы и перспективы сотрудничества техникума с работодателями железнодорожного транспорта», «Прохождение производственной практики», «Эффективное взаимодействие с работодателями – основа качества образования». Такие встречи направлены на развитие социального партнерства и как следствие повышение качества обучения.

В результате взаимодействия работодателей и ГПОУ ТТТ поступило предложение об организации и проведения стажировок педагогов и мастеров производственного обучения с целью практического изучения современных технологий. Да данный момент администрация ГПОУ ТТТ рассматривает данное предложение с учетом требования преподавателей и специалистов предприятий.

Основной целью «Программы развития ГПОУ ТТТ 20108-2019 г.г.» является подготовка квалифицированного работника железнодорожного транспорта, способного к эффективной работе по специальности, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика – основная составляющая подготовки квалифицированного специалиста.

Современный уровень подготовки конкурентно-способных специалистов требует, чтобы выпускник в совершенстве владел навыками практической работы, достижение этой важной задачи возможно через тесное взаимодействие с социальными партнерами. – железнодорожниками и в вопросах совместного обновления содержания образования и внедрения в учебный процесс технологических новинок. С участием предприятий- социальных партнеров разрабатываются образовательно- профессиональные программы, проводится экспертная оценка действующей учебно-методической документации, вводятся востребованные умения в учебные программы по специальным предметам. Совместно с работодателями формируется содержание регионального компонента. Такой подход к обучению максимально сближает профессиональное образование с производством и помогает техникуму обеспечить успешную подготовку профессионально компетентных, конкурентоспособных выпускников для Топкинского района.

Заметно усилилась тенденция к взаимодействию Топкинского техникума с предприятиями – железнодорожниками и в вопросах совместного обновления содержания образования и внедрения в учебный процесс технологических новинок. С участием предприятий- социальных партнеров разрабатываются образовательно- профессиональные программы, проводится экспертная оценка действующей учебно-методической документации, вводятся востребован-

ные умения в учебные программы по специальным предметам. Совместно с работодателями формируется содержание регионального компонента. Такой подход к обучению максимально сближает профессиональное образование с производством и помогает техникуму обеспечить успешную подготовку профессионально компетентных, конкурентоспособных выпускников для Топкинского района.

Программа эффективного взаимодействия ГПОУ ТТТ с социальными партнерами.

Группируя составляющие предложенной программы развития, можно условно выделить внешние интеграционные связи с образовательным учреждением-филиалом в пгт. Промышленная, учреждениями СПО, НПО, центрами повышения квалификации, а также с предприятиями - партнерами работодателями, Союзом работодателей города Топки и инфраструктурами рынка труда.

Внешние интеграционные связи: «техникум – образовательные учреждения среднего профессионального образования и начального профессионального образования входящие в направление «Железнодорожный транспорт».

документов; накопление и систематизация нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в области СПО, научной и методической литературы, а также лучших методических разработок по видам образовательной и воспитательной деятельности; изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта преподавателей учреждений СПО по повышению эффективности учебного процесса; дистанционное обучение; проведение семинаров и конференций; участие студентов и преподавателей в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня (областных, межрегиональных, всероссийских); обмен опытом и повышение квалификации педагогических кадров по инновационным направлениям в рамках деятельности СПО.

Нормативно-правовое регулирование: Приказы Департамента образования и науки Кемеровской области и приказы и распоряжения Совета директоров учреждений НПО и СПО Кемеровской области.

Внешние интеграционные связи: «техникум - учреждения общего образования».

Форматы взаимодействия: предпрофильная подготовка; профильное обучение; участие в ежегодных выставках «Воспитание. Образование. Карьера»; участие в ежегодных выставках «Регионы - сотрудничество без границ»; проведение Дней открытых дверей; проведение научно-технических выставок и экскурсий на предприятия.

Внешние интеграционные связи: «техникум – Союз работодателей Топкинского района.

Форматы взаимодействия: внедрение системы независимой сертификации профессиональных квалификаций выпускников; обеспечение сертификации в соответствии с региональными профессиональными стандартами; информационное обучение по вопросам сертификации профессиональных квалификаций; проектирование и разработка услуг по сертификации профессиональных квалификаций на основе ожидания работодателей.

Внешние интеграционные связи «техникум - предприятия работодатели».

Стратегическими партнерами техникума по транспортному направлению являются 2 предприятия г.Топки, о которых уже говорилось ранее.

Нормативно-правовое регулирование: Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012г.; Федеральный закон № 307-ФЗ от 01.12.2007 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профобразования»; Постановление Министерства труда Российской Федерации от 24.12.2008 №1015

«Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования». Форматы взаимодействия: разработка корпоративного стандарта и содержания программ обучения, экспертиза и рецензирование учебных программ; согласование перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов; определение требований к профессиональным компетенциям выпускников по специальностям и профессиям; организация производственных практик (предоставление рабочих мест и назначение руководителей от предприятий) с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников предприятий; трудоустройство выпускников (выполнение обязательств по договорам, заключенным при поступлении в техникум; выполнение обязательств в соответствии с заказом на подготовку специалистов по определенным специализациям); участие в проведении конференций по завершению этапов производственных практик, недель творчества по специальностям, конкурсах профессионального мастерства в качестве членов жюри; организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях; разработка тем курсового и дипломного проектирования, значимых для предприятия; руководство и рецензирование дипломных и курсовых проектов; участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии; участие в аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения в качестве членов экспертных групп при проведении аттестационных мероприятий; предоставление помещений для проведения теоретических, учебно-лабораторных и учебно-практических занятий на базе предприятий; выпуск готовой продукции на базе техникума по заказу социальных партнёров.

Внешние интеграционные связи «техникум – инфраструктура рынка труда».

В техникуме созданы условия для осуществления многоуровневой и вариативной профессиональной подготовки за счет модернизации содержания образования путем ориентации его на рыночный спрос, совершенствования системы управления, внедрения инновационных образовательных технологий, усиления взаимодействия с инфраструктурами рынка труда. Деятельность техникума, связанная с трудоустройством выпускников, осуществляется на основе сотрудничества с социальными партнерами.

Нормативно-правовое регулирование: Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12.2010 г. № 1143.

Форматы взаимодействия: анализ трудоустройства по профилю подготовки и мониторинг адаптации их на рабочем месте; прогнозно-аналитическая деятельность; профориентационная работа; профконсультирование; обеспечение информационными материалами; проведение ярмарок вакансий.

Ожидаемые результаты внедрения программы развития техникума по направлению работы с социальными партнерами:

Развитие техникума как инновационного образовательного учреждения путем создания системы эффективного взаимодействия ГПОУ «Топкинский техничеккий техникум» с работодателями и учреждениями всех уровней профессионального образования позволит повысить имидж системы профессионального образования в целом.

В качестве основных показателей, отражающих степень достижения задач по формированию условий для эффективного внедрения программы использованы количественные и качественные результаты.

Качественные результаты:

для ГПОУ ТТТ

- системное исследование рынка труда и определение приоритетов социального заказа на непрерывное образование, и подготовку по смежным профессиям и специальностям;
- формирование высокопрофессионального кадрового потенциала техникума;
- наращивание потенциала социального партнерства на взаимовыгодных условиях;

модернизация учебно-материальной базы кабинетов (лабораторий) и учебно-производственных мастерских;

- повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда;

- повышение имиджа техникума на рынке образовательных услуг.

для работодателей

- динамика повышения конкурентоспособности предприятий и развитие сотрудничества между предприятиями и образовательными организациями, расширение возможности трудоустройства, поддержка инновационных начинаний техникума;

- получение кадров с заранее запрограммированными профессиональными умениями, навыками в соответствии с потребностями современного производства;

возможность влияния на профессиональное образование (участие в разработке профессиональных стандартов, программ; участие в образовательной деятельности в качестве преподавателей, мастеров п\о.);

- создание совместно с педагогическими работниками техникума профессиональных образовательных программ по смежным профессиям и специальностям;

- совместная разработка с педагогическими работниками техникума тем курсовых и дипломных проектов.

для обучающихся

- возникают принципиально новые возможности образования, удовлетворение качеством образования;

- повышение квалификационного разряда для студентов СПО;

развитие социальных компетенций (профессиональная ориентация, социальная адаптация, потребность в здоровом образе жизни).

Количественные результаты:

- рост конкурентоспособности техникума и транспортных предприятий;
- рост образовательных услуг СПО;
- доля проведенных совместных научно-исследовательских и экспериментальных работ;
- доля организованных стажировок и производственной практики на предприятиях железнодорожного транспорта;

- степень совместной реализации основных профессиональных образовательных программ и использования общесетевых ресурсов;

- степень совместной разработки образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования;

- степень разработанности методической, информационно-аналитической консультационной и образовательной поддержки;

- количество материалов, включенных в сборник презентационных, методических и при-

мерных нормативных документов по вопросам внедрения Программы;

- увеличение количества пройденных профессиональных модулей на предприятиях автомобильного транспорта;

Критерии результативности и эффективности

Любые управленческие решения по эффективному взаимодействию развитие социальных компетенций (профессиональная ориентация, социальная адаптация, потребность в здоровом образе жизни).

Количественные результаты:

- рост конкурентоспособности техникума и транспортных предприятий;
- рост образовательных услуг СПО;
- доля проведенных совместных научно-исследовательских и экспериментальных работ;
- доля организованных стажировок и производственной практики на предприятиях железнодорожного транспорта;
- степень совместной реализации основных профессиональных образовательных программ и использования общесетевых ресурсов;
- степень совместной разработки образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования;
- степень разработанности методической, информационно-аналитической консультационной и образовательной поддержки;
- количество материалов, включенных в сборник презентационных, методических и примерных нормативных документов по вопросам внедрения Программы;
- увеличение количества пройденных профессиональных модулей на предприятиях автомобильного транспорта;

Критерии результативности и эффективности

Любые управленческие решения по эффективному взаимодействию предмет оценки успешности и эффективности. В качестве оснований могут выступать следующие критерии и соответствующие им показатели.

Критерий 1. Социальная эффективность .

- обеспечение гарантий реализации прав граждан на выбор форматов профессионального образования соответствующих их образовательным потребностям;
- наличие программ профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования этого же уровня;
- разнообразие основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям подготовки (в том числе с учетом «женских» и «мужских» профессий); многообразии основных профессиональных образовательных программ по типам, видам и формам подготовки;
- использование потенциала техникума для сохранения единого социокультурного пространства;
- согласование со всеми заинтересованными сторонами пакета документов, регламентирующих продвижения рабочих кадров (по направлениям/ уровням);
- совместная реализация рекламных кампаний и мероприятий по связям с общественностью (организация конференций, семинаров, рабочих групп, создание специализированных

интернет-ресурсов и электронных баз).

Критерий 2. Соответствие системы профессионального образования актуальному состоянию и перспективам развития регионального рынка труда .

- структурное соответствие перечня профессий и специальностей структуре региональной экономики (дорожно-транспортной отрасли) с учетом программ социально-экономического развития региона;

- наличие предприятий дорожно-транспортной отрасли и возможности использования образовательных и производственных ресурсов для организации учебных и производственных практик обучающихся, стажировок преподавателей и выпускников;

- оценка полноты нормативного, организационно-технического и методического обеспечения программ профессионального образования;

степень разработанности и внедрения сетевых ОПОП;

- совместное открытое проектирование процессов и результатов;

- проведение систематической работы по выявлению примеров лучшей практики по новым методам и механизмам управления;

Критерий 3. Экономическая эффективность .

- привлечение инвестиций в развитие профессионального образования;

- состояние учебных и лабораторных корпусов, общежитий, их необходимость и достаточность (по лицензионным нормам);

- отсутствие дублирования программ подготовки, избыточности площадей и мощностей, материально-технического оснащения, оборудования;

- совместное финансирование маркетинговых исследований.

Актуальность мониторинга.

Актуальными становятся задачи мониторинга:

• создание информационной основы для подготовки и принятия управленческих решений по совершенствованию содержания и механизмов реализации программы;

• определение рисков при реализации инновационной Программы и ее отдельных направлений;

• оценка результативности инноваций;

• реализация комплексного мониторинга, вовлечение в работу новых исполнителей;

• оценка эффективности принятых решений и условий их реализации;

выявление отношения к проекту педагогической общественности;

оценка влияния комплексного мониторинга на социально-экономическое развитие региона. .

Одним из направлений работы ПОО является маркетинговая деятельность. Через организацию маркетинговой деятельности техникум осуществляет функции:

• прагматическая - использование мониторинговой информации на этапе принятия обоснованных и адекватных требованиям ситуации управленческих решений,

• прогностическая – выстраивание прогнозов последствий и эффектов от реализации проекта и апробации инновационной модели,

исследовательская - исследование удовлетворенности работодателей качеством обучения

• диагностическая - отслеживание состояния профессиональной системы образования в целом или различных ее элементов как во времени, так и в пространстве

• экспертная - осуществление экспертизы состояния, концепции, норм, методов, форм развития сетевого центра, его компонентов и подсистем.

• информационная - получение и распространение информации, позволяющей анализировать и прогнозировать состояние и развитие техникума.

Объекты, методы мониторинга:

1 Результативность учебно-воспитательной деятельности:

тестирование (тестовые задания, экзамены и другие виды итоговой аттестации),

- анализ уровня обученности и обучаемости студента техникума,

- информационная карта текущей успеваемости и посещаемости обучающегося.

2 Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса:

- педагогические кадры, их квалификация;

- общие показатели, материально-техническая база;

- комплексно-методическое обеспечение учебного процесса;

- результативность образовательного процесса;

- результативность воспитательного процесса;

- инновационная и методическая деятельность;

мониторинг качества функционирования техникума (расписание и т. п.)

3 Психолого-социальное сопровождение:

- психолого-педагогические характеристики обучающихся;

- изучение развития ключевых и профессиональных компетенций (карта наблюдения и оценки);

- модель выпускника техникума;

- работодатель и проблема трудоустройства;

- поступление в высшие профессиональные учебные заведения;

- сопровождение профессиональной карьеры.

4 Кадровые ресурсы:

- рейтинговая оценка деятельности педагогических кадров;

- изучение потребностей всех участников.

Оценка рисков, способы их профилактики и минимизации

В условиях неопределенности экономической среды особенно важным становятся аналитические средства прогнозирования востребованности рабочих кадров, помогающие учесть возможные изменения и заранее принять необходимые меры.

Наиболее вероятными рисками являются возможные (или предполагаемые) негативные социальные последствия для работников образовательных организаций, связанные с усилением конкуренции в системе профессионального образования; риск недостаточной координации деятельности участников сети; изменение отдельных существенных условий деятельности персонала, увеличением нагрузок, связанных с трудоемкими процедурами формирования сетевых образовательных программ; риск неэффективности мониторинга реализации проекта.

Указанные обстоятельства могут вызывать социальную напряженность в педагогическом сообществе системы профессионального образования, что позволяет предположить возможность проявления протестного поведения.

Для снижения вероятности наступления данных негативных последствий и предупреждение рисков целесообразно:

- осуществление информационных кампаний во внешней среде, среди педагогической общественности и персонала отрасли профессионального образования, предупреждающих возникновения конфликтных ситуаций, разъясняющих преимущества и позитивные последствия реализации проекта;

- создание четкой системы показателей мониторинга и оценки их эффективности;

- поэтапность, преемственность, открытость и гибкость проводимых преобразований.

Минимизация риска по внедрению Программы возможна в условиях сформированной системы мониторинга, который целесообразно ориентировать на анализ работы формирующихся механизмов и их составляющих, на непрерывное отслеживание внешних условий, в которых эта деятельность осуществляется, а на этом основании – прогнозирование и корректирование дальнейшего развития ситуации.

Выводы.

Положительным результатом для ГПОУ «Топкинский технический техникум» в результате реализации программы по работе с социальными партнерами будет являться:

- системное исследование рынка труда и определение приоритетов социального заказа на непрерывное образование, и подготовку по смежным профессиям и специальностям;
- формирование высокопрофессионального кадрового потенциала техникума;
- наращивание потенциала социального партнерства на взаимовыгодных условиях;
- модернизация учебно-материальной базы кабинетов (лабораторий) и учебно-производственных мастерских;
- повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда;
- повышение имиджа техникума на рынке образовательных услуг;
- рост конкурентоспособности техникума;
- рост образовательных услуг техникума.

Прежде чем добиться таких результатов необходимо пройти три основных этапа развития системы социального партнёрства.

I этап – подготовительный. Его цель – мотивация педагогических работников на необходимость подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей на рынке труда.

Задачи, которые стоят перед образовательным учреждением СПО:

- исследовать потребности регионов в специалистах;
- определить тенденции развития рынка труда;
- определить потребности рынка труда в кадрах, с точки зрения качества и количества;
- определить провести обучение педагогических работников методам изучения рынка труда.

Ожидаемые и полученные результаты:

- определение ёмкости рынка труда в разрезе профессий;
- оценка спроса на профессии, по которым осуществляется подготовка;
- установление видов деятельности и перечня навыков, необходимых работнику конкретной профессии;
- определение квалификационных требований к работнику со стороны работодателей;
- соответствие материальной базы задачам подготовки специалистов.

перечень социальных партнёров;

II этап – содержательный, его цель – корректировка содержания и форм обучения квалифицированных рабочих и специалистов, разработка программ с ориентацией на потребности рынка труда, на отражение требований федерального государственного стандарта СПО, тарифно-квалификационных характеристик. Отработка технологий взаимодействия с социальными партнёрами. Задачи, стоящие перед образовательным учреждением СПО на этом этапе:

- установление положительной динамики показателей трудоустройства выпускников;
- расширение образовательных услуг в СПО;

- привлечение дополнительных источников финансирования;
 - создание нормативно – правовой базы социального партнёрства;
 - повышение профессионализма работников;
- оценка работы учебного заведения со стороны социальных партнёров.

Ожидаемые и полученные результаты:

1. Наличие договоров с представителями разных категорий социальных партнёров по:

- созданию постоянных мест производственной практики;
- повышению квалификации инженерно – педагогических работников на предприятиях;
- трудоустройству выпускников;

III этап – заключительный. Его цель – создание устойчивой и постоянной системы социального партнёрства. Задачи, стоящие перед образовательным учреждением СПО на этом этапе:

- организация системы непрерывного образования;
- исключение противоречий между различными уровнями профессиональной подготовки.

Ожидаемые и полученные результаты:

- улучшение материальной – технической базы учебного заведения СПО;
- приведение в соответствие должностных инструкций работников учебного заведения СПО;
- создание механизма постоянного сотрудничества с социальными партнёрами.

Анализ открытых источников разных учебных заведений СПО позволяет сделать вывод о том, что педагогическими коллективами российских образовательных учреждений проводится большая работа в этом направлении, так как каждый понимает, что несоответствие требованиям рынка труда, низкая квалификация приводят выпускников на биржу труда. Ведь успех в деле формирования системы социального партнёрства в значительной степени зависит от самого учебного заведения среднего профессионального образования, инициативы и понимания всей важности этого дела не только инженерно-педагогическим коллективом, но и самими выпускниками.

Выводы.

Положительным результатом для ГПОУ «Топкинский технический техникум» в результате реализации программы по работе с социальными партнерами будет являться:

- системное исследование рынка труда и определение приоритетов социального заказа на непрерывное образование, и подготовку по смежным профессиям и специальностям;
- формирование высокопрофессионального кадрового потенциала техникума;

Список использованной литературы:

1. Программа развития ГПОУ ТТТ по работе с социальными партнерами 2018-2019 г.г.
2. Рекомендации по учёту требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ /И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, П.Н. Новиков, О.Д. Прянишникова – М.: Национальное агентство развития квалификаций, 2010 – 61 с.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2008 г. № 1015 «Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194646/>
4. Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2007 г. №309-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственных образовательных стандартов» // [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://правительство.рф>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
6. Положение о профессиональном стандарте (Распоряжение Президента РСПП № РП-46 от 28.06.2007 г.) // [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru>
7. Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования (АФ № 318/13 31.07.2009/) // [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru>
8. Программа развития ГПОУ ТТТ по работе с социальными партнерами 2018-2019 г.г.
9. Рекомендации по учёту требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ /И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, П.Н. Новиков, О.Д. Прянишникова – М.: Национальное агентство развития квалификаций, 2010 – 61 с.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2008 г. № 1015 «Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194646/>
11. Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2007 г. №309-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственных образовательных стандартов» // [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://правительство.рф>
12. Федеральные государственные образовательные стандарты // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
13. Положение о профессиональном стандарте (Распоряжение Президента РСПП № РП-46 от 28.06.2007 г.) // [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru>
14. Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования (АФ № 318/13 31.07.2009/) // [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru>

«Передовая практика организации целевого обучения - как эффективного механизма взаимодействия с работодателями»

Автор: Южакова Дина Алексеевна, преподаватель ГПОУ «Топкинский технический техникум»

Актуальность программы:

- развитие системы взаимного сотрудничества с работодателями;
- целевая подготовка специалистов железнодорожного транспорта;
- дальнейшее развитие научно- методического, кадрового, материально-технического потенциалов техникума;
- укрепление престижа техникума, рост его рейтинга в Кемеровской области;
- формирование специалистов владеющих высоким уровнем практической подготовки.

Данное сотрудничество будет эффективным, если:

- все уровни образования одной отрасли находятся в преемственном соподчинении на основе образовательных программ;
- образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов;
- коллективы образовательных организаций и предприятий сотрудничают на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития и социальной адаптации профессионального образования.

Нормативно-правовое основание для создания программы:

- 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2008 г. № 1015 «Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»
- 2. Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2007 г. №309-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственных образовательных стандартов»

Практическая значимость программы взаимодействия ГПОУ ТТТ с социальными партнерами:

- 1. Прохождение студентами производственной и преддипломной практики;
- 2. Возможность трудоустройства выпускников по направлениям: «Машинист локомотива», «Машинист электровоза», «Помощник машиниста электровоза»;
- 3. Производственная стажировка педагогических работников ГПОУ ТТТ;
- 4. Положительное влияние на рейтинг техникума.

Оценка широты возможностей внедрения программы

- Внедрение программы будет носить научно-технический характер.
- Масштаб эффекта внедрения-местный.
- Способ оценки эффективности программы должен быть предусмотрен на этапе ее планирования. Для этого необходимы четкие и измеримые цели.
- Оценку можно провести на любой стадии выполнения программы, сравнивая запланированные цели и полученные результаты.

Основные положения разработки

1. Программа развития ГПОУ ТТТ по работе с социальными партнерами 2018-2019 г.г.
2. Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования (АФ № 318/13 31.07.2009/)
3. Положение о профессиональном стандарте (Распоряжение Президента РСПП № РП-46 от 28.06.2007 г.)

Вывод

Положительным результатом для ГПОУ «Топкинский технический техникум» в результате реализации программы по работе с социальными партнерами будет являться:

- системное исследование рынка труда и определение приоритетов социального заказа на непрерывное образование, и подготовку по смежным профессиям и специальностям;
- формирование высокопрофессионального кадрового потенциала техникума;
- наращивание потенциала социального партнерства на взаимовыгодных условиях;
- модернизация учебно-материальной базы кабинетов (лабораторий) и учебно-производственных мастерских;
- повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда;
- повышение имиджа техникума на рынке образовательных услуг;
- рост конкурентоспособности техникума;
- рост образовательных услуг техникума.

РАЗДЕЛ 3.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ»

Сафронова О. В., Учебно-методическая разработка конкурс профессионального мастерства по профессии «Слесарь путевых машин и механизмов»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО ПРОФЕССИИ
«СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ПУТЕВЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ»

23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Автор: Сафронова Оксана Владимировна
Город Тихорецк, Краснодарский край
Место работы: Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ростовский
государственный университет путей
сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного
транспорта (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Пояснительная записка

Успешность любых инновационных преобразований в промышленных отраслях зависит не только от высокого уровня профессиональной компетенции работников, но и от их готовности, нести личную ответственность в плане поддержки и реализации перспективных планов и действий. Проведение подобных конкурсов, позволяют на конкурсной и соревновательной основе выявить среди студентов, обучающихся в организациях среднего и высшего профессионального образования лучших будущих специалистов, способных быстро продумывать и формировать решения серьёзных производственных задач, уверенно выполнять свои профессиональные обязанности и нести ответственность за принятые решения.

Цели представленной разработки направлены на: необходимость усиления мотивации обучающихся на повышение качества собственного образования, саморазвития, приобретения полноценных навыков практической работы, совершенствования общих и профессиональных компетенций приобретаемых в процессе обучения; вовлечение будущих молодых специалистов в профессиональную среду, до окончания обучения в образовательной организации (техникуме) путем активного участия в научно-практических, научно-исследовательских конференциях, конкурсах профессионального мастерства, круглых столах, приобретения опыта практической работы во время производственной и учебной практики; формирования возможностей быстрой адаптации выпускника техникума в профессиональной среде; усовершенствование навыков специалиста, его профессиональных качеств, поднятие планки достижения определенных целей и задач в производственной среде, разработка новых проектов и идей для развития бизнес-процессов плюс оценка профессиональных качеств с целью продвижения специалиста по карьерной лестнице.

Задачи призванные решать методической разработкой направлены на: повышение престижа обучения в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования; содействие профессиональной мобильности молодых специалистов железнодорожной отрасли и повышение статуса возможностей трудоустройства в структурные подразделения холдинга ОАО «РЖД»; совершенствование системы профориентационной работы; изучение потребностей рынка труда и профессиональных предпочтений выпускников, диагностика их профессиональных интересов и предпочтений; сформировать положительное отношение к самому себе, своей индивидуальности, применительно к своей будущей специальности; формирование комфортных условий для раскрытия личностных качеств и реализации творческих способностей; настрой на успешность; содействовать формированию лидерских качеств и активной жизненной позиции; привлечение обучающихся образовательных организаций железнодорожного транспорта к рационализаторской и новаторской деятельности, формированию производственной инициативы.

Актуальность выше перечисленных целей и задач, обозначенных в методической разработке, проявляется как самоопределение личности и в большей степени определяется ролью профессиональной деятельности индивида, определяет направление самореализации, карьерного роста, финансового благосостояния, успеха, уверенности в завтрашнем дне. Проведение конкурса позволяет оценить уровень подготавливаемого кадрового потенциала, обнаружить точки роста в собственном профессиональном развитии. Успешность профессиональной деятельности специалистов во многом зависит не только от усвоения фундаментальных знаний в отдельных отраслях науки, но и от умения трансформировать научно-техническое достижение в конкретное производство, от способности создавать высокотехнологичную продукцию или работать с ней.

Преимущества и оригинальность представленной конкурсной работы определены тем,

что конкурс профессионального мастерства это не только соревнование между обучающимися, но и возможность организаторам конкурса, преподавателям и мастерам производственного обучения общаться друг с другом на профессиональном уровне; конкурс позволяет включиться в активную инновационную деятельность и предъявить свои профессиональные достижения. Практическая значимость разработки позволяет победителям конкурса профессионального мастерства по профессии, претендуют на реальные предложения о работе; конкурс выступает своеобразной практической частью резюме каждого потенциального работника.

Целевая аудитория конкурса рассчитана на молодежь в возрасте от 15 до 25 лет, только начинающих свой путь профессионального самоопределения и формирования карьерного роста. Представленная на конкурс учебно-методическая разработка «Конкурс профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов» разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов» и другими нормативно-правовыми актами. Конкурс прошёл апробацию в образовательной организации - разработчике.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

	<p>РОСЖЕЛДОР Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС) Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ – филиал РГУПС)</p>
--	--

ПРИНЯТО цикловой комиссией № 8 Протокол № _____ от « ____ » _____ 2018 г.		УТВЕРЖДАЮ Директор ТТЖТ – филиала РГУПС _____ И.В. Дурьнин « ____ » _____ 2018 г.
--	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурса профессионального мастерства по профессии
 «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.12.2014 № 1580), пунктом 22 Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец от 26.05.2012 № 2405п-П8 и определяет порядок

организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.02.2018 № 61н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов».

1.2. Конкурс профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов» (далее конкурс) проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации профессионального потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

1.3. Конкурс профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов» проводится Тихорецким техникумом железнодорожного транспорта – филиалом РГУПС студентам специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.4. Место проведения конкурса: Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Красноармейская, 57.

1.5. В соответствии с планом мероприятий, разработанным в ТТЖТ – филиале РГУПС, конкурс проводится цикловой комиссией № 8 «Специальностей 23.02.04, 13.02.07, 22.02.06».

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Целью конкурса является:

- проверка освоения вида профессиональной деятельности «Ремонт, регулировка и испытание специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», согласно профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», основная цель вида профессиональной деятельности: «Содержание специального железнодорожного подвижного состава в исправном техническом состоянии, обеспечивающем безопасность движения»;

- формирование способностей студентов к самостоятельному профессиональному выполнению работ;

- выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;

- контроль качества выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- определение технического состояния систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- формирование способности вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- формирования мировоззрения и жизненной позиции студенческой молодежи.

2.2. Задачами конкурса является проверка:

Обобщённой трудовой функции код А: Подготовка к ремонту, ремонт и регулировка простых узлов и агрегатов специального железнодорожного подвижного состава (далее СЖПС) и механизмов.

Трудовой функции код А/01.2: Подготовка к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов.

Трудовых действий.

- выявление дефектов простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с определением их характера;

- определение последовательности работ с подборкой инструмента и подготовкой рабочего места;

- подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для подготовки к ремонту;

- демонтаж простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для последующего их разделения на сборочные единицы;

- разборка простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с определением вида ремонта;

- мойка с очисткой простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- дефектовка простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для определения степени пригодности каждой из деталей;

- термическая обработка металла отдельных деталей ремонтируемых простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов.

Необходимых умений.

- визуально определять неисправность слесарного инструмента;

- визуально определять неисправность простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- пользоваться простыми приспособлениями и слесарным инструментом при подготовке к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- пользоваться контрольно-измерительным инструментом при подготовке к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов.

Необходимых знаний:

- нормативно-технических документов в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- устройства и принципа работы СЖПС и механизмов в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- технологических процессов разборки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента;

- технологического процесса демонтажа простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента;

- назначения и правил применения простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента;

- Наименования, маркировки и механических свойств обрабатываемого материала в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- систему допусков и посадок в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- требований охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся подготовки к

ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов.

Других характеристик.

- воспитание студентов ТТЖТ – филиала РГУПС в духе традиций ОАО «РЖД»;
- поддержка и стимулирование студенческого профессионализма, способствующего личностному становлению учащейся молодежи.

Трудовой функции код А/02.2: Ремонт простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов.

Трудовых действий.

- определение объема и вида ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- ремонт отдельных деталей простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с восстановлением их исправности и работоспособности;
- комплектование базовых сопряжений деталей простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- подгонка деталей простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- сборка базовой детали с сопряжёнными деталями простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- пригонка по сборке простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для установки их на месте использования;
- монтаж простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для установки их на месте использования.

Необходимых умений.

- визуально определять неисправность слесарного инструмента;
- визуально определять неисправность простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- выполнять слесарные работы при ремонте простых узлов и агрегатов с применением универсальных приспособлений;
- пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- пользоваться контрольно-измерительным инструментом при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- визуально и инструментально выявлять дефекты при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- нарезать резьбу и сверлить отверстия различными способами.

Необходимых знаний:

- нормативно-технических документов в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- устройства и принципа работы СЖПС и механизмов в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов;
- правил планово-предупредительного ремонта СЖПС и механизмов в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов;
- технологического процесса комплектования и установки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента;
- технологического процесса ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- способы нарезания резьбы, сверления отверстий при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- приёмов слесарных работ, обеспечивающих обработку по 11-12 квалитетам;
- назначение, устройство и правила применения приспособлений, контрольно-измеритель-

- ного инструмента в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
- методы выявления и устранения дефектов в работе СЖПС и механизмов в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов;
 - систему допусков и посадок в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;
 - требований охраны труда и пожарной безопасности, в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов.

Других характеристик:

- воспитание студентов ТТЖТ – филиала РГУПС в духе традиций ОАО «РЖД»;
- поддержка и стимулирование студенческого профессионализма, способствующего личностному становлению учащейся молодежи.

3. Оргкомитет конкурса

Заместитель директора по учебно-производственной работе ТТЖТ – филиала РГУПС;

Заведующий отделением специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

Председатель цикловой комиссии цикловой комиссии №8 «Специальностей 23.02.04, 13.02.07. 22.02.06» ТТЖТ – филиала РГУПС;

Преподаватели профессиональных модулей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

Мастер производственного обучения учебных мастерских ТТЖТ – филиала РГУПС.

4. Участники конкурса

4.1. В конкурсе принимают участие студенты 3-4 курсов специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС) Тихорецкий техникума железнодорожного транспорта – филиал РГУПС.

5. Порядок проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится в два этапа:

- теоретический этап;
- практический этап.

5.2. Каждый этап конкурса по профильному направлению представляет собой соревнование, предусматривающее выполнение практикоориентированных конкурсных заданий.

5.6. Конкурсные задания направлены на выявление теоретической и профессиональной подготовки участников конкурса, владения профессиональной деятельностью и высокой культуры труда.

5.7. Каждый этап конкурса по профильному направлению включает в себя выполнение профессионального комплексного задания, нацеленного на демонстрацию знаний, умений, опыта в соответствии с видом профессиональной деятельности.

5.8. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования с учётом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

5.9. Для каждого этапа конкурса по профильному направлению на основании шаблона

разрабатывается фонд оценочных средств - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников конкурса (Приложение 1).

6. Номинации конкурса

6.1. Конкурс проводится по номинации: «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов».

7. Условия участия в конкурсе

7.1. Для участия в конкурсе необходимо за 5 дней представить заявку на участие в конкурсе. Заявки на участие в конкурсе принимаются в электронной виде, установленной формы (Приложение 2).

7.2. Заявка должна содержать:

- ФИО участника (полностью), курс и специальность;
- контактный телефон;
- E-mail.

8. Подведение итогов конкурса

8.1. Оценка теоретического этапа оценивается по 0,4 бала за каждый правильный ответ. Практический этап оценивается по 25-бальной системе по следующим критериям: организация рабочего места; соблюдение техники безопасности; правильность выполнения слесарных и измерительных работ; качество выполнения монтажных работ. Время на выполнение теоретического этапа - 60 минут, практического этапа 60 минут.

За недостатки выполнения практического задания возможно снижение баллов по следующим показателям:

- неправильная организация рабочего места;
- нарушение техники безопасности;
- нарушение правил работы с инструментом;
- ошибки при выполнении монтажа.

Результаты оценки участников вносятся в индивидуальную оценочную ведомость (Приложение 3) каждым членом жюри, и сводится в итоговую ведомость (Приложение 4) председателем жюри.

8.2. Участникам конкурса, занявшим 1-е, 2-е и 3-е места в каждой номинации, присуждается звание победителя по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов» победители награждаются дипломами.

Фонд оценочных средств
конкурса «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»

1. Теоретический этап

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Какие машины предназначены для перемещения штучных грузов по вертикали и/или горизонтали?	А) грузоподъемные Б) транспортирующие В) земляных работ
2	Что является основным рабочим органом бульдозера?	А) толкатель Б) рама В) отвал
3	Какие устройства классифицируются на колодочные, ленточные, дисковые, а по принципу действия на управляемые и автоматические?	А) лебёдки Б) тормоза В) полиспасты
4	Какой элемент конструкции гидропривода дорожно-строительных и путевых машин совершает вращательное движение, и сообщает это движение рабочему органу машины?	А) гидронасос Б) распределитель В) гидромотор
5	Какой элемент конструкции гидропривода дорожно-строительных и путевых машин совершает возвратно-поступательное движение?	А) гидроцилиндр Б) распределитель В) гидромотор
6	Как называется электромеханическая система для приведения в движение исполнительных органов и механизмов рабочих машин, и управления этим движением в целях осуществления технологического процесса?	А) пневмопривод Б) гидропривод В) электропривод
7	Какая передача состоит из двух, называемых звёздочками зубчатых колёс, расположенных на некотором расстоянии друг от друга и огибаемых цепью?	А) цепная Б) ремённая В) червячная
8	Как называется элемент конструкции путевой машины, на которой размещаются силовые передачи и все рабочие органы машины?	А) рама Б) ферма В) колёсная пара
9	Что является основным рабочим органом скрепера?	А) отвал Б) ковш В) рама
10	Какие из перечисленных машин не используют для ремонта земляного полотна?	А) СС-1М Б) ЗУБ В) ВПР
11	Какие перечисленные машины не являются землеройно-транспортными?	А) скрепер Б) автогрейдер В) каток
12	Какой механизм крана является основанием для размещения всех механизмов?	А) ходовая платформа Б) тележки с буксами В) шкворневая балка

13	Какие из перечисленных машин не используют для очистки путевого щебня?	А) ЩОМ-1200 Б) RM-80 В) ЭЛБ -4
14	Что является основным рабочим органом экскаватора?	А) стрела Б) ковш В) лопата
15	Какой элемент конструкции крана служит основанием для размещения большинства основных узлов?	А) поворотная рама Б) продольная балка В) ходовая платформа
16	Какое название получила подвесная электрическая лебёдка с электродвигателем?	А) тельфер Б) электроталь В) бегунковая тележка
17	Какие устройства грузоподъемных механизмов предназначены для остановки и удержания поднятого груза на заданной высоте?	А) лебёдки Б) тормоза В) остановы
18	Как называется совокупность устройств, предназначенных для приведения в движение механизмов и машин посредством рабочей жидкости под давлением?	А) электропривод Б) гидропривод В) гидropередача
19	Какой из перечисленного инструмента вы будете применять при разборке колёсной пары?	А) кувалда Б) зубило В) гидравлический пресс
20	Как называется передача, которая представляет собой передаточный механизм, звеньями которого являются зубчатые колёса, служащие для передачи движения и сил?	А) зубчатые Б) цепные В) фрикционные
21	Какие из грузоподъемных устройств можно отнести к простейшим подъемным механизмам?	А) таль Б) лебёдка В) домкрат
22	Как называется соединение, при помощи стержня одновременно находящегося в пазах вала и насаженной на него детали?	А) шлицевое Б) штифтовое В) шпоночное
23	Какие по типу шпонки работает боковыми гранями?	А) призматические Б) скользящие В) клиновые
24	Какие элементы не относятся к основным деталям резьбового соединения?	А) гайка Б) болт В) шпонка
25	К какому типу соединений следует отнести шарнирное соединение?	А) неподвижное Б) неразъемное В) подвижное
26	Как в слесарном деле называется процесс нанесения на заготовку линий и точек, для обозначения границ обработки и центров отверстий?	А) эскиз Б) разметка В) чертёж

27	При выполнении какой слесарной операции не оставляют припуск на последующую механическую обработку?	А) резание ножовкой Б) резание слесарными ножницами В) рубка металла
28	Какие элементы конструкции служат для передачи крутящего момента от вала к ступице колеса, шкива и других подобных деталей, или от детали – к валу?	А) шпилька Б) шпонка В) штифт
29	Как называются выступы на валу, входящие в соответствующие пазы в ступице колеса?	А) шпилька Б) шпонка В) шлицы
30	Какие из перечисленных типов шлицевых соединений не существует?	А) фрикционное Б) эвольвентное В) прямобочное
31	Как называется стержень с резьбой на обоих концах?	А) винт Б) шайба В) шпилька
32	Как называется процесс соединения металлических деталей с использованием сил молекулярного сцепления, происходящем при сильном местном нагреве соединяемых деталей?	А) склеивание Б) сварка В) клёпка
33	Какой вид разметки применяют при обработке листового материала и профильного проката, выполняемая в одной плоскости?	А) пространственная Б) плоскостная В) геометрическая
34	Какие сборочные единицы состоят из наружного, внутреннего кольца и сепаратора?	А) подшипник скольжения Б) подшипник качения В) шлицевое соединение
35	Какое соединение можно получить продольной сборкой за счёт осевого усилия, поперечной сборки за счёт охлаждения или нагрева?	А) заклёпочное Б) клеевое В) прессовое
36	Какой, из перечисленного инструмента, следует применять при выполнении сборочных и разборочных операций резьбовых соединений?	А) ключи Б) отвёртки В) пассатижи
37	Какой измерительный инструмент следует применять для контроля износа цилиндрических поверхностей?	А) штангенциркуль Б) микрометр В) индикатор часового типа
38	Какие поверхности проверяют при помощи поверочных плит?	А) цилиндрические Б) сопрягаемые В) плоские
39	Как называется совокупность операций, выполняемых с целью определения и подтверждения соответствия средств измерений установленным техническим требованиям?	А) поверка Б) калибровка В) проверка

40	Какие соединения, в зависимости от назначения различают на силовые и установочные?	А) шпоночные Б) клёпочные В) клиновые
41	Какой из перечисленных напильников имеет наиболее крупную насечку?	А) бархатный Б) драчёвый В) надфиль
42	Какой из перечисленных способов разметки наиболее приемлем для пространственной разметки?	А) по эскизу Б) по шаблону В) по чертежу
43	Какой инструмент вы будете применять для нарезания наружной резьбы?	А) плашка Б) метчик В) вороток
44	Точность измерения штангенциркулем ШЦ-1 составляет:	А) 0,05 мм Б) 0,1 мм В) 1 мм
45	Отделка изделий шлифованием, выполняется при помощи какого напильника?	А) личного Б) драчёвого В) бархатного
46	При помощи какого инструмента в процессе разметки определяют центр окружностей?	А) циркуль Б) штангенциркуль В) центроискатель
47	Как называется сплав, содержащий более 2,14% углерода?	А) чугун Б) сталь В) латунь
48	Как называется процесс насыщения поверхности детали углеродом при упрочнения её поверхностного слоя?	А) закалка Б) цементация В) науглероживание
49	Как называется вид термической обработки детали, при котором происходит нагрев детали до температуры ниже критической, выдержке при этой температуре и последующим охлаждением на воздухе?	А) отпуск Б) нормализация В) отжиг
50	Термическая обработка стали, при которой изделие становится более твёрдым, называется?	А) закалка Б) отпуск В) нормализация
51	Как называется вид термической обработки детали, при котором происходит нагрев детали до температуры выше фазовых превращений с последующим охлаждением по определённому режиму, для получения нужной структуры и повышения твёрдости и прочности?	А) отпуск Б) закалка В) отжиг
52	В результате чего происходит коррозионное разрушение металла?	А) воздействия внешних сил Б) утраты пластичности В) взаимодействия с внешней средой
53	Чугун, по сравнению со сталью обладает большей?	А) прочностью Б) твёрдостью В) стойкостью

54	Как называется сплав, содержащий менее 2,14% углерода?	А) чугун Б) сталь В) латунь
55	Какие металлы и сплавы более подвержены коррозии?	А) цветные Б) чёрные В) легированные
56	Определите вид химико-термической обработки, при котором происходит процесс одновременного насыщения стали азотом и углеродом?	А) азотирование Б) цементация В) цианирование
57	Что не входит в состав ремонтно-технической документации при выполнении ремонтно-восстановительных работ?	А) маршрутная карта Б) операционная карта В) маршрутный лист
58	Как называется форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование и технологические режимы, необходимые для изготовления изделия время и квалификация работников?	А) маршрутная карта Б) операционная карта В) технологическая карта
59	Как называют основной элемент (деталь, узел), с которого начинают выполнение сборочных работ?	А) базовым Б) основным В) деталь первого порядка
60	При каком методе ремонта неисправные агрегаты заменяют новыми или заранее отремонтированными?	А) агрегатном Б) тупиковом В) поточном
61	Какой из видов ремонтов ДСМ представляет собой совокупность технологических воздействий на изделие с целью восстановления эксплуатационных свойств до нормативного уровня?	А) планово-текущий Б) текущий В) восстановительный
62	Как называется предмет или набор предметов производства, подлежащих изготовлению на предприятии?	А) изделие Б) деталь В) агрегат
63	Что не входит в состав ремонтно-технической документации при выполнении ремонтно-восстановительных работ?	А) операционная карта Б) ведомость оснастки В) карта рисунков
64	При каком методе ремонта ДСМ и ПМ неисправные агрегаты и детали снимают с машин, ремонтируют и ставят на ту же машину?	А) обезличенном Б) поточном В) необезличенном
65	Какой из видов ремонтов ДСМ представляет собой совокупность технологических воздействий на изделие, проводимых с целью восстановления всех ее эксплуатационных свойств, включая ресурс, до нормативного уровня?	А) капитальный Б) восстановительный В) текущий
66	Как называется сборочная единица, обладающая полной взаимозаменяемостью, возможностью сборки отдельно от других составных частей изделия (или изделия в целом) и способностью выполнять определенную функцию в изделии или самостоятельно?	А) изделие Б) деталь В) агрегат
67	Какой вид документации составляется на специальные и стандартные приспособления и инструменты, необходимые для оснащения технологического процесса?	А) карта эскизов Б) операционная карта В) ведомость оснастки

68	При каком методе ремонта не сохраняется принадлежность восстановленных составных частей к определённому экземпляру машины или агрегата?	А) агрегатном Б) обезличенном В) поточном
69	Какой вид ремонта ДСМ представляет собой совокупность технологических воздействий на изделие, проводимых с целью устранения или предупреждения случайного отказа?	А) плановый текущий Б) восстановительный В) явочный текущий
70	Какие из перечисленных инструментов не являются контрольно-измерительными?	А) штангенциркуль Б) поверочная плита В) крейцмессель

2. Практический этап

1. Организация рабочего места слесаря. Укомплектовать рабочее место оборудованием, приспособлениями и инструментами. Составление технологической карты на изготовление слесарного инструмента (заготовка молотка). Выполнение основных слесарных операций по его изготовлению. Выполнение контрольных измерительных операций.
2. Организация рабочего места слесаря. Укомплектовать рабочее место оборудованием, приспособлениями и инструментами. Составление схемы сборки сборочной единицы (шестерного насоса). Выполнение сборки сборочной единицы. Выполнение основных контрольных операции, для проверки качества сборки.
3. Определение состояния пострадавшего при поражении электрическим током, проведение реанимационных мероприятий пострадавшему с использованием робота-тренажёра.

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»
 профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования
 по профильному направлению

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных
 машин и оборудования (по отраслям)

(наименование специальности СПО)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника, контактный телефон, e-mail	Наименование специальности СПО, курс обучения, наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), субъект РФ	Фамилия, имя, отчество руководителя, контактный телефон, e-mail
1	2	3	4
1	Сидоров Борис Борисович, 8-900-100-20-30 SBB@mail.ru	23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), третий курс, Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС), Краснодарский край	Иванов Иван Иванович, 8-918-001-01-01, I.I.I@mail.ru

Участник _____

Руководитель _____

Итоговый протокол конкурса профессионального мастерства
«Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	Группа	Оценка экспертов					Итого баллов	Место
			ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Главный эксперт _____

Эксперты _____



РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообще-
ния»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ **компетенции «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»**

Необходимые требования владения этим профессиональными навыками и умениями для участия в конкурсе профессионального мастерства, проводимого в ТТЖТ - филиал РГУПС для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов».

Техническое описание включает в себя следующие разделы:

1. Введение

1.1 Название и описание профессиональной компетенции

1.2 Ассоциированные документы

2. Оценочная стратегия и технические особенности оценки

2.1 Основные требования

3. Схема выставление оценки

3.1 Общие указания

3.2 Критерии оценки

3.3 Субкритерии

4. Конкурсное задание

4.1 Основные требования

4.2 Структура конкурсного задания

4.3 Требования к разработке конкурсного задания

4.4 Разработка конкурсного задания

4.5 Утверждение конкурсного задания

5. Управление компетенцией и общение

5.1 Дискуссионный форум

5.2 Информация для участников конкурса

5.3 Управление компетенцией

6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1 Требования охраны труда и техники безопасности на конкурсе

6.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды

компетенции

7. Материалы и оборудование

7.1 Инфраструктурный лист

7.2 Схемы конкурсных площадок

1. Введение

1.1 Название и описание профессиональной компетенции

Название компетенции: Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов.

Описание профессиональной компетенции:

Слесарь – это специалист, который может выполнять слесарные работы по 11 - 12 квалитетам при ремонте узлов и агрегатов путевых машин и механизмов с применением универсальных приспособлений. Выполнять регулировку отдельных узлов машин и замена неисправных. Кроме того, слесарь должен обладать следующими знаниями, позволяющими выполнять работы различной степени сложности, а именно:

- общие сведения по устройству путевых машин и механизмов;
- принцип работы ремонтируемых путевых машин и механизмов;
- назначение и правила применения простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов;
- наименование, маркировку и основные механические свойства обрабатываемого материала;
- систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости и их условные обозначения на чертежах и калибрах;
- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых путевых машин и механизмов;
- приемы слесарных работ, обеспечивающие обработку по 11 - 12 квалитетам;
- устройство универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;
- сорта масел, употребляемых для смазки машин;
- способы и приемы термической обработки металлов;
- методы выявления и устранения дефектов в работе машин;
- правила планово-предупредительного ремонта;
- систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости.

Данные профессиональные навыки подразумевают знания в области обслуживания и эксплуатации путевых машин и механизмов.

В работе главное самостоятельно организовывать собственную деятельность, работать в команде, решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять поиск, анализ, оценку информации для решения профессиональных задач, организовывать и контролировать работу и др.

Любой конкурсант обязан:

Знать технику безопасности труда для себя и окружающих;

Знать законодательство;

Уметь оказывать первую медицинскую помощь;

Иметь практический опыт выполнения работ на железнодорожном транспорте;

Продемонстрировать безопасное и правильное использование всего оборудования и программ, а также организации рабочего места, применяемого в данном направлении.

Конкурсант в сфере организации работ по ремонту путевых машин и механизмов обязан:

В части Трудовой функции Подготовка к ремонту, ремонт и регулировка простых узлов и агрегатов специального железнодорожного подвижного состава (далее СЖПС) и механизмов:

- выявлять дефекты простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с определением их характера;
- определять последовательность работ с подборкой инструмента и подготовкой рабочего места;
- выполнять подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для

подготовки к ремонту;

- выполнять демонтаж простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для последующего их разделения на сборочные единицы;

- осуществлять разборку простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с определением вида ремонта;

- выполнять мойку с очисткой простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- проводить дефектовку простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для определения степени пригодности каждой из деталей;

- выполнять термическую обработку металла отдельных деталей ремонтируемых простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов.

- визуально определять неисправность слесарного инструмента;

- визуально определять неисправность простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- пользоваться простыми приспособлениями и слесарным инструментом при подготовке к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- пользоваться контрольно-измерительным инструментом при подготовке к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов.

- знать нормативно-техническую документацию в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- понимать устройство и принципа работы СЖПС и механизмов в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- понимать и соблюдать технологические процессы разборки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента;

- понимать и соблюдать технологический процесс демонтажа простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента;

- знать назначение и правила применения простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента;

- понимать и знать наименования, маркировки и механических свойств обрабатываемого материала в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- применять систему допусков и посадок в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов.

В части Трудовой функции Ремонт простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов:

- определение объема и вида ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- ремонт отдельных деталей простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с восстановлением их исправности и работоспособности;

- комплектование базовых сопряжений деталей простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- подгонка деталей простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- сборка базовой детали с сопряжёнными деталями простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- пригонка по сборке простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для установки их на

месте использования;

- монтаж простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для установки их на месте использования.

- визуально определять неисправность слесарного инструмента;

- визуально определять неисправность простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- выполнять слесарные работы при ремонте простых узлов и агрегатов с применением универсальных приспособлений;

- пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- пользоваться контрольно-измерительным инструментом при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- визуально и инструментально выявлять дефекты при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- нарезать резьбу и сверлить отверстия различными способами.

- нормативно-технических документов в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- устройства и принципа работы СЖПС и механизмов в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов;

- правил планово-предупредительного ремонта СЖПС и механизмов в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов;

- технологического процесса комплектования и установки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента;

- технологического процесса ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- способы нарезания резьбы, сверления отверстий при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- приёмов слесарных работ, обеспечивающих обработку по 11-12 квалитетам;

- назначение, устройство и правила применения приспособлений, контрольно-измерительного инструмента в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- методы выявления и устранения дефектов в работе СЖПС и механизмов в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов;

- систему допусков и посадок в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов;

- требований охраны труда и пожарной безопасности, в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов.

Конкурс проводится для определения профессионального мастерства обучающихся, широкой пропаганды и популяризации профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов».

1.2 Ассоциированные документы

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №699 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190629.08, Слесарь по ремонту строительных машине» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, №29590);

- Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г., № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.10.2014 №715н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.11.2014, №34742);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 №122н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2014, №31693);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.09.2014 №646н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-электрик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.10.2014, №34265);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.02.2018 № 61н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов»;

- Инструкция по охране труда и технике безопасности при выполнении слесарных работ во время проведения конкурса профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»;

- Техническое описание компетенции «Мехатроника/04 Mechatronics», «Сварочные технологии/10 Welding» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

3. Схема выставление оценки

3.1 Общие указания

В данном разделе описывается роль и место Схемы выставления оценки, процесс выставления экспертом оценки конкурсанту за выполнение конкурсного задания, а также процедуры и требования к выставлению оценки.

Схема выставления оценки является основным инструментом конкурса профессионального мастерства, определяя соответствие оценки Конкурсного задания. Она предназначена для распределения баллов по каждому оцениваемому аспекту, который может относиться только к одному модулю.

Отражая весовые коэффициенты, указанные Схема выставления оценок устанавливает параметры разработки Конкурсного задания. В зависимости от природы навыка и требований к его оцениванию может быть полезно изначально разработать Схему выставления оценок более детально, чтобы она послужила руководством к разработке Конкурсного задания. В другом случае разработка Конкурсного задания должна основываться на обобщённой Схеме выставления оценки. Дальнейшая разработка Конкурсного задания сопровождается разработкой аспектов оценки.

Схема выставления оценки и Конкурсное задание могут разрабатываться одним человеком, группой экспертов или сторонним разработчиком. Подробная и окончательная Схема выставления оценки и Конкурсное задание, должны быть утверждены Менеджером компетенции.

Кроме того, всем экспертам предлагается представлять свои предложения по разработке Схем выставления оценки и Конкурсных заданий на форум экспертов для дальнейшего их рассмотрения Менеджером компетенции.

Во всех случаях полная и утвержденная Менеджером компетенции Схема выставления оценки должна быть введена в информационную систему конкурса не менее чем за два дня до начала соревнований. Главный эксперт является ответственным за данный процесс.

3.2 Критерии оценки

Основные заголовки Схемы выставления оценки являются критериями оценки. В некоторых соревнованиях по компетенции критерии оценки могут совпадать с заголовками разделов; в других они могут полностью отличаться. Как правило, бывает от пяти до девяти критериев оценки, при этом количество критериев оценки должно быть не менее трёх. Независимо от того, совпадают ли они с заголовками,

Критерии оценки создаются лицом (группой лиц), разрабатывающим Схему выставления оценки, которое может по своему усмотрению определять критерии, которые оно сочтет наиболее подходящими для оценки выполнения Конкурсного задания.

Сводная ведомость оценок, генерируемая и включает перечень критериев оценки.

Количество баллов, назначаемых по каждому критерию, рассчитывается. Это будет общая сумма баллов, присужденных по каждому аспекту в рамках данного критерия оценки.

3.3 Субкритерии

Каждый критерий оценки разделяется на один или более субкритериев. Каждый субкритерий становится заголовком Схемы выставления оценок.

В каждой ведомости оценок (субкритериев) указан конкретный день, в который она будет заполняться.

Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки Оценочной схемы и Конкурсного задания.

Критерий		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
А	Теоретический этап	0	28	28
	Тестовое задание		28	28
В	Практический этап	0	32	32
	Практическое задание №1	0	10	10
	Практическое задание №2	0	12	12
D	Практическое задание №3	0	10	10
Всего		0	60	60

Каждая ведомость оценок (субкритериев) содержит оцениваемые аспекты, подлежащие оценке. Для каждого вида оценки имеется специальная ведомость оценок.

4. Конкурсное задание

4.1 Основные требования

Продолжительность Конкурсного задания не должна быть менее 15 часов.

Возрастной ценз участников для выполнения Конкурсного задания от 15 до 25 лет.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов стандарта.

Конкурсное задание не должно выходить за пределы стандарта.

Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение Конкурсного задания.

При выполнении Конкурсного задания не оценивается знание правил и норм конкурса профессионального мастерства.

4.2 Структура конкурсного задания

Конкурсное задание содержит 4 модуля:

Модуль А. Теоретический этап.

Модуль В. Выполнение практического задания. Организация рабочего места слесаря. Укомплектовать рабочее место оборудованием, приспособлениями и инструментами. Составление технологической карты на изготовление слесарного инструмента (заготовка молотка). Выполнение основных слесарных операций по его изготовлению. Выполнение контрольных измерительных операций.

Модуль С. Выполнение практического задания. Организация рабочего места слесаря. Укомплектовать рабочее место оборудованием, приспособлениями и инструментами. Составление схемы сборки сборочной единицы (шестерного насоса). Выполнение сборки сборочной единицы. Выполнение основных контрольных операций, для проверки качества сборки.

Модуль D. Выполнение практического задания. Определение состояния пострадавшего при поражении электрическим током, проведение реанимационных мероприятий пострадавшему с использованием робота-тренажёра.

4.3 Требования к разработке конкурсного задания

Общие требования:

Задания из четырёх модулей имеют реальные направления в данной отрасли. Каждый модуль включает в себя выполнение задания или нескольких заданий в течении как минимум двух часов на участника.

Модули Конкурсного задания имеют различную длительность. Она отображается в расписании.

Общее время на выполнения задания дня соответствует заданию /заданиям. Максимальное общее время составляет 15 часов. Время планирования может отличаться в зависимости от дня соревнования.

Инфраструктура конкурсной площадки состоит из:

Рабочих мест конкурсантов

Комната экспертов (по кол-ву экспертов, включая независимых)

Комната Главного эксперта

Брифинг зона

Ограждение, входы и выходы, проходы для участников и экспертов

Рабочие места конкурсанта

- слесарный верстак, инструменты, приспособление, оборудование;

- стол с роботом- тренажёром;

- стол, для выполнения заданий теоретического этапа.

Комната экспертов

Должна быть оборудована:

- стол рабочий (один на 2-х экспертов, включая независимых)
- стул (один на каждого эксперта, включая независимых)
- куллер (горячая и холодная вода) с одноразовыми стаканчиками
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, бумага, скотч (прозрачный, малярный, двухсторонний), степлер, нож канцелярский, ножницы, бумагодержатели А4, ластик, урна, щётка с совком.

-огнетушитель

Комната Главного эксперта

Должна быть оборудована:

- стол для переговоров
- стол рабочий
- ноутбук, принтер цветной для бумаги формата А4
- канцтовары (блокноты, ручки, карандаши)

Брифинг зона

Должна находиться на одном из торцов внутренних помещений и быть оборудована:

- Большим экраном с проектором и ноутбуком,
- микрофон с колонками
- стульями (по количеству участников + экспертов)
- 2 стола
- Куллер (горячая и холодная вода) с одноразовыми стаканчиками
- огнетушитель

Ограждение, входы и выходы, проходы для участников и экспертов

-Ограждения выставочные, высотой до 1м.

-Входы и выходы с площадки

4.4 Разработка конкурсного задания

Конкурсное задание разрабатывается по образцам, представленным Менеджером компетенции. Представленные образцы Конкурсного задания должны меняться один раз в год.

Общим руководством и утверждением Конкурсного задания занимается Менеджер компетенции. К участию в разработке Конкурсного задания могут привлекаться:

Сторонние разработчики;

Иные заинтересованные лица.

В процессе подготовки к каждому соревнованию при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию участвуют:

Главный эксперт;

Сертифицированный эксперт по компетенции (в случае присутствия на соревновании);

Эксперты принимающие участия в оценке (при необходимости привлечения главным экспертом).

Внесенные 30 % изменения в Конкурсные задания в обязательном порядке согласуются с Менеджером компетенции.

Выше обозначенные люди при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию должны руководствоваться принципами объективности и беспристрастности. Изменения не должны влиять на сложность задания, не должны относиться к иным профессиональным областям, не описанным в стандарте. Также внесённые изменения должны быть исполнимы при помощи утверждённого для соревнований Инфраструктурного листа.

4.5 Утверждение конкурсного задания

Главный эксперт и Менеджер компетенции принимают решение о выполнимости всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения. Во внимание принимаются время и материалы.

Конкурсное задание может быть утверждено в любой удобной для Менеджера компетенции форме.

5. Управление компетенцией и общение

5.1 Дискуссионный форум

Все предконкурсные обсуждения проходят на особом форуме во время заседания цикловой комиссии специальных дисциплин. Решения по развитию компетенции должны приниматься только после предварительного обсуждения на форуме. Также на форуме должно происходить информирование о всех важных событиях в рамках компетенции. Модератором данного форума являются Менеджер компетенции (или Эксперт, назначенный ими).

5.2 Информация для участников конкурса

Информация для конкурсантов публикуется в соответствии с регламентом проводимого чемпионата. Информация может включать:

- техническое описание;
- конкурсные задания;
- обобщённая ведомость оценки;
- инфраструктурный лист;
- инструкция по охране труда и технике безопасности;
- дополнительная информация.

5.3 Управление компетенцией

Общее управление компетенцией осуществляется Международным экспертом и Менеджером компетенции с возможным привлечением экспертного сообщества.

Управление компетенцией в рамках конкретного чемпионата осуществляется Главным экспертом по компетенции в соответствии с регламентом чемпионата.

6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1 Требования охраны труда и техники безопасности на конкурсе

К участию в конкурсе допускаются лица, прошедшие инструктаж на рабочем месте, обученные безопасным приемам работы, ознакомленные с настоящей инструкцией.

Участник четко выполняет инструкцию об охране жизни и здоровья и технике безопасности.

Участник обязан соблюдать правила пожарной безопасности.

В процессе работы возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;
- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской.

При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом ответственному лицу организации, на территории которой проводится чемпионат.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и его разрешения приступить к работе.

Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагреется ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

Не трогать разъемы соединительных кабелей.

Не приступать к работе с влажными руками.

Избегать попадания брызг (воды) на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

Не класть предметы на оборудование и дисплей.

6.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции

Слесари, прошедшие соответствующую подготовку, имеющие профессиональные навыки, перед допуском к самостоятельной работе должны пройти:

- обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры (обследования) для признания годными к выполнению работ в порядке, установленном Минздравсоцразвития России;

- обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте и проверку знаний требований охраны труда.

Слесари обязаны соблюдать требования безопасности труда для обеспечения защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов, связанных с характером работы:

- подвижные части производственного оборудования;
- передвигающиеся изделия, заготовки, материалы;
- острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях отделочных работ, материалов и конструкций;
- расположение рабочих мест на значительной высоте.

Для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий слесари обязаны использовать предоставляемые работодателями бесплатно:

- костюмы хлопчатобумажные или костюмы из смешанных тканей;
- рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием;
- ботинки кожаные с жестким подноском или сапоги резиновые;
- очки защитные;
- наушники противозумные или вкладыши противозумные.

На наружных работах зимой следует использовать предоставляемые дополнительно:

- костюмы на утепляющей прокладке или костюмы для защиты от пониженных температур из смешанной или шерстяной ткани;
- валенки с резиновым низом или ботинки кожаные утепленные с жестким подноском;
- перчатки с защитным покрытием, морозостойкие, с шерстяными вкладышами.

При нахождении на территории и выполнении работ слесари должны носить защитные каски.

При работе со сварщиком — использовать очки с защитными светофильтрами.

Находясь в производственных и бытовых помещениях, участках работ и рабочих местах, слесари обязаны выполнять правила внутреннего распорядка, принятые в данной организации.

Допуск посторонних лиц, а также работников в нетрезвом состоянии на указанные места запрещается.

В процессе повседневной деятельности слесари должны: - применять в процессе работы средства малой механизации, по назначению, в соответствии с инструкциями заводов-изготовителей;

- поддерживать порядок на рабочих местах, очищать их от мусора, снега, наледи, не допу-

скать нарушений правил складирования материалов и конструкций;

- выполнять только ту работу, которая поручена руководителем работ;

- быть внимательными во время работы и не допускать нарушений требований безопасности труда.

Слесари обязаны немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении своего здоровья, в том числе о появлении острого профессионального заболевания (отравления).

Требования безопасности перед началом работы

Перед началом работы слесари обязаны:

а) надеть каску, спецодежду, спецобувь установленного образца;

б) предъявить руководителю удостоверение о проверке знаний безопасных методов работы;

в) получить задание на выполнение работы у бригадира или руководителя работ и пройти инструктаж на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ.

После получения задания у бригадира или руководителя работ слесари обязаны:

а) подготовить необходимые средства индивидуальной защиты и проверить их исправность;

б) проверить рабочее место и подходы к нему на соответствие требованиям безопасности;

в) подобрать инструмент, оборудование и технологическую оснастку, необходимые при выполнении работы, проверить их исправность и соответствие требованиям безопасности;

г) при пользовании переносной электролампой проверить ее исправность и целостность изоляции шлангового провода.

Слесари не должны приступать к выполнению работ при следующих нарушениях требований безопасности:

а) неисправностях технологической оснастки, средств защиты работающих и инструмента (гаечных ключей, слесарных молотков, кувалд, зубил, керн и т.д.), указанных в инструкциях заводов-изготовителей по их эксплуатации, при которых не допускается их применение;

б) несвоевременном проведении очередных испытаний (технического осмотра) технологической оснастки, инструмента и приспособлений;

в) несвоевременном проведении очередных испытаний или истечении срока эксплуатации средств защиты работающих, установленного заводом-изготовителем;

г) неустойчивом положении узлов, агрегатов строительной техники;

д) нахождении вблизи электрических проводов и электроустановок, находящихся под напряжением;

е) недостаточной освещенности или загроможденности рабочих мест и подходов к ним;

ж) отсутствие средств пожаротушения.

Обнаруженные нарушения требований безопасности должны быть устранены собственными силами до начала работ, а при невозможности сделать это слесари обязаны сообщить о них бригадиру или руководителю работ.

Требования безопасности во время работы

В процессе работы слесари обязаны соблюдать следующие требования:

а) при ремонте или техническом обслуживании дорожно-строительной техники повесить на рулевое колесо или рычаги машины табличку «Двигатель не запускать — работают люди!»;

б) выполнять работы по ремонту или техническому обслуживанию дорожно-строительных машин при неработающем двигателе, за исключением работ по регулировке карбюратора, проверке электрооборудования и тормозной системы;

в) залезать под машину и вылезать из-под нее следует со стороны, противоположной проезду, а находясь под машиной, следует размещаться между колесами или гусеницами, вдоль машины;

г) до начала производства сварочных работ слить бензин, дизельное топливо и масло, а бензобаки закрыть асбестовыми чехлами;

д) разборку и сборку агрегатов выполнять в стационарных или передвижных мастерских только на специальных стендах, оснащенных устройствами закрепления;

е) не производить работы на отдельных узлах машин, поднятых грузоподъемным механизмом;

ж) опустить на опоры или заблокировать сборочные единицы машин, агрегатов, которые могут перемещаться под действием собственной массы, а также подложить под гусеницы и колеса машин противооткатные упоры (башмаки);

з) не хранить на рабочем месте легковоспламеняющиеся жидкости и обтирочный материал.

Домкраты следует устанавливать на прочную и устойчивую деревянную подкладку. Высота подъема домкрата должна соответствовать необходимой высоте подъема машины и ее частей. После подъема машины домкратами следует подставлять козелки. Работать под машиной, поднятой только домкратом, но не установленной на козелки, запрещается.

При выполнении работ на самосвале с поднятым кузовом следует предварительно установить кузов на упорную штангу.

Слив масла и воды из агрегатов машины необходимо производить только в специальную тару. Случайно пролитое на пол масло или оброненный солидол следует немедленно засыпать опилками или сухим песком и собрать в специально отведенное место.

При необходимости ручного вращения коленчатого или карданного вала слесари должны проверить, выключены ли зажигание и подача топлива (для дизельных машин), поставить рычаг переключения передач в нейтральное положение, освободить стояночный тормоз. После окончания работ следует затянуть рычаг тормозной системы и включить первую передачу.

Разборку и сборку колес следует производить на стенде или ровной чистой площадке. Накачивать шины колес следует только при наличии ограждения или страхующего устройства. Осаживать стопорное кольцо молотком или кувалдой запрещается.

При ремонте и обслуживании дорожно-строительных машин с высокой платформой слесари должны пользоваться специальными лестницами-стремянками со ступенями шириной не менее 300 мм. Применять приставные лестницы не допускается.

При ремонте дорожно-строительных машин следует снимать, транспортировать и устанавливать двигатель, коробку передач, задний и передний мосты, кузов и раму с помощью подъемно-транспортных механизмов, оборудованных инвентарными захватными приспособлениями, гарантирующими безопасное выполнение работ.

Проверку соосности отверстий при сборке узлов следует выполнять с помощью конусной оправки.

Производить осмотр и ремонт машин в осмотровой яме следует в защитных очках.

При очистке стружки и пыли с верстака или деталей необходимо пользоваться волосяной щеткой и защитными очками. Запрещается сдувать сжатым воздухом металлическую стружку (опилки).

При осмотре машин в стационарных помещениях следует пользоваться переносной электролампой напряжением не выше 42 В, а при повышенной влажности или на открытом воздухе — не выше 12 В. Пользоваться открытым огнем при осмотре машин не разрешается.

При работе с электросварщиком следует пользоваться очками с защитными светофильтрами.

При применении грузоподъемных механизмов к строповке агрегатов и деталей допуска-

ются слесари, имеющие удостоверение стропальщика.

Слесари, работающие с ручными электрическими машинами, должны иметь I группу по электробезопасности и II группу при работе ручными электрическими машинами класса 1 в помещениях с повышенной опасностью.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

В случае возникновения загорания необходимо работу прекратить, принять участие в тушении пожара (огнетушителями, асбестовыми покрывалами, песком или сильной струей воды), а при невозможности ликвидировать загорание следует вызвать пожарную охрану.

При потере устойчивости узлов и агрегатов дорожно-строительных машин во время ремонтных работ их следует прекратить и сообщить о случившемся бригадиру или руководителю работ. После этого слесари должны принять участие в предотвращении произвольного перемещения частей машин.

Требования безопасности по окончании работы

По окончании работы слесари обязаны:

- а) привести в порядок рабочее место, убрать инструмент, приспособления и материалы;
- б) отключить от сети применяемые в работе электроинструмент, станки и механизмы;
- в) убрать ручной инструмент и спецодежду, спецобувь и средства индивидуальной защиты в предназначенное для их хранения место;
- г) о всех замеченных во время работы неполадках сообщить бригадиру или руководителю работ.

7. Материалы и оборудование

7.1 Инфраструктурный лист

Инфраструктурный лист включает в себя всю инфраструктуру, оборудование и расходные материалы, которые необходимы для выполнения Конкурсного задания. Инфраструктурный лист обязан содержать пример данного оборудования и его чёткие и понятные характеристики в случае возможности приобретения аналогов.

При разработке Инфраструктурного листа для конкретного конкурса необходимо руководствоваться Инфраструктурным листом. Все изменения в Инфраструктурном листе должны согласовываться с Менеджером компетенции в обязательном порядке.

На каждом конкурсе технический эксперт должен проводить учет элементов инфраструктуры. Список не должен включать элементы, которые попросили включить в него эксперты или конкурсанты, а также запрещенные элементы.

По итогам соревнования, в случае необходимости, Технический эксперт и Главный эксперт должны дать рекомендации Оргкомитету чемпионата и Менеджеру компетенции о изменениях в Инфраструктурном листе.

7.2 Схемы конкурсных площадок

Для каждой Компетенции существует четко определенная площадка проведения соревнований. Площадка включает в себя рабочие места участников конкурса, переговорные комнаты и офисы для официальных лиц. (Приложение 3).



РОСЖЕЛДОР
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ростовский государственный университет путей
 сообщения»
 (ФГБОУ ВО РГУПС)
 Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
 (ТТЖТ – филиал РГУПС)

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
по конкурсу профессионального мастерства по профессии
«Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»

В конкурсе участвуют по 3 представителя от каждой группы образовательной организации по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Во время конкурса оценивается индивидуальное мастерство каждого участника. Возраст участников до 22 лет.

Конкурсное задание состоит из двух этапов, которые оцениваются отдельно.

ПЕРВЫЙ ЭТАП конкурса

Проверка теоретических знаний. Выполнение теоретического задания выполняется в кабинете 112, ТТЖТ - филиал РГУПС.

ВТОРОЙ ЭТАП конкурса

Выполнение практического задания № 1 на оборудовании в слесарных учебных мастерских ТТЖТ – филиала РГУПС.

Выполнение практического задания № 2 на оборудовании в слесарных учебных мастерских ТТЖТ – филиала РГУПС.

Выполнение практического задания № 3 на тренажёре в кабинете 112, ТТЖТ – филиала РГУПС.

Модули заданий включают в себя:

ПЕРВЫЙ ЭТАП:

Модуль А

Проверка теоретических знаний:

а) выполнение тестового задания;

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Какие машины предназначены для перемещения штучных грузов по вертикали и/или горизонтали?	А) грузоподъемные Б) транспортирующие В) земляных работ
2	Что является основным рабочим органом бульдозера?	А) толкатель Б) рама В) отвал

3	Какие устройства классифицируются на колодочные, ленточные, дисковые, а по принципу действия на управляемые и автоматические?	А) лебёдки Б) тормоза В) полиспасты
4	Какой элемент конструкции гидропривода дорожно-строительных и путевых машин совершает вращательное движение, и сообщает это движение рабочему органу машины?	А) гидронасос Б) распределитель В) гидромотор
5	Какой элемент конструкции гидропривода дорожно-строительных и путевых машин совершает возвратно-поступательное движение?	А) гидроцилиндр Б) распределитель В) гидромотор
6	Как называется электромеханическая система для приведения в движение исполнительных органов и механизмов рабочих машин, и управления этим движением в целях осуществления технологического процесса?	А) пневмопривод Б) гидропривод В) электропривод
7	Какая передача состоит из двух, называемых звёздочками зубчатых колёс, расположенных на некотором расстоянии друг от друга и огибаемых цепью?	А) цепная Б) ремённая В) червячная
8	Как называется элемент конструкции путевой машины, на которой размещаются силовые передачи и все рабочие органы машины?	А) рама Б) ферма В) колёсная пара
9	Что является основным рабочим органом скрепера?	А) отвал Б) ковш В) рама

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
10	Какие из перечисленных машин не используют для ремонта земляного полотна?	А) СС-1М Б) ЗУБ В) ВПР
11	Какие перечисленные машины не являются землеройно-транспортными?	А) скрепер Б) автогрейдер В) каток
12	Какой механизм крана является основанием для размещения всех механизмов?	А) ходовая платформа Б) тележки с буксами В) шкворневая балка
13	Какие из перечисленных машин не используют для очистки путевого щебня?	А) ЩОМ-1200 Б) РМ-80 В) ЭЛБ -4
14	Что является основным рабочим органом экскаватора?	А) стрела Б) ковш В) лопата
15	Какой элемент конструкции крана служит основанием для размещения большинства основных узлов?	А) поворотная рама Б) продольная балка В) ходовая платформа

16	Какое название получила подвесная электрическая лебёдка с электродвигателем?	А) тельфер Б) электроталь В) бегунковая тележка
17	Какие устройства грузоподъемных механизмов предназначены для останова и удержания поднятого груза на заданной высоте?	А) лебёдки Б) тормоза В) остановы
18	Как называется совокупность устройств, предназначенных для приведения в движение механизмов и машин посредством рабочей жидкости под давлением?	А) электропривод Б) гидропривод В) гидропередача
19	Какой из перечисленного инструмента вы будете применять при разборке колёсной пары?	А) кувалда Б) зубило В) гидравлический пресс
№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
20	Как называется передача, которая представляет собой передаточный механизм, звеньями которого являются зубчатые колёса, служащие для передачи движения и сил?	А) зубчатые Б) цепные В) фрикционные
21	Какие из грузоподъемных устройств можно отнести к простейшим подъемным механизмам?	А) таль Б) лебёдка В) домкрат
22	Как называется соединение, при помощи стержня одновременно находящегося в пазах вала и насаженной на него детали?	А) шлицевое Б) штифтовое В) шпоночное
23	Какие по типу шпонки работают боковыми гранями?	А) призматические Б) скользящие В) клиновые
24	Какие элементы не относятся к основным деталям резьбового соединения?	А) гайка Б) болт В) шпонка
25	К какому типу соединений следует отнести шарнирное соединение?	А) неподвижное Б) неразъемное В) подвижное
26	Как в слесарном деле называется процесс нанесения на заготовку линий и точек, для обозначения границ обработки и центров отверстий?	А) эскиз Б) разметка В) чертёж
27	При выполнении какой слесарной операции не оставляют припуск на последующую механическую обработку?	А) резание ножовкой Б) резание слесарными ножницами В) рубка металла
28	Какие элементы конструкции служат для передачи крутящего момента от вала к ступице колеса, шкива и других подобных деталей, или от детали – к валу?	А) шпилька Б) шпонка В) штифт

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
29	Как называются выступы на валу, входящие в соответствующие пазы в ступице колеса?	А) шпилька Б) шпонка В) шлицы
30	Какие из перечисленных типов шлицевых соединений не существует?	А) фрикционное Б) эвольвентное В) прямобочное
31	Как называется стержень с резьбой на обоих концах?	А) винт Б) шайба В) шпилька
32	Как называется процесс соединения металлических деталей с использованием сил молекулярного сцепления, происходящем при сильном местном нагреве соединяемых деталей?	А) склеивание Б) сварка В) клёпка
33	Какой вид разметки применяют при обработке листового материала и профильного проката, выполняемая в одной плоскости?	А) пространственная Б) плоскостная В) геометрическая
34	Какие сборочные единицы состоят из наружного, внутреннего кольца и сепаратора?	А) подшипник скольжения Б) подшипник качения В) шлицевое соединение
35	Какое соединение можно получить продольной сборкой за счёт осевого усилия, поперечной сборки за счёт охлаждения или нагрева?	А) заклёпочное Б) клеевое В) прессовое
36	Какой, из перечисленного инструмента, следует применять при выполнении сборочных и разборочных операций резьбовых соединений?	А) ключи Б) отвёртки В) пассатижи
37	Какой измерительный инструмент следует применять для контроля износа цилиндрических поверхностей?	А) штангенциркуль Б) микрометр В) индикатор часового типа
38	Какие поверхности проверяют при помощи поверочных плит?	А) цилиндрические Б) сопрягаемые В) плоские
№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
39	Как называется совокупность операций, выполняемых с целью определения и подтверждения соответствия средств измерений установленным техническим требованиям?	А) поверка Б) калибровка В) проверка
40	Какие соединения, в зависимости от назначения различают на силовые и установочные?	А) шпоночные Б) клёпочные В) клиновые
41	Какой из перечисленных напильников имеет наиболее крупную насечку?	А) бархатный Б) драчёвый В) надфиль

42	Какой из перечисленных способов разметки наиболее приемлем для пространственной разметки?	А) по эскизу Б) по шаблону В) по чертежу
43	Какой инструмент вы будете применять для нарезания наружной резьбы?	А) плашка Б) метчик В) вороток
44	Точность измерения штангенциркулем ШЦ-1 составляет:	А) 0,05 мм Б) 0,1 мм В) 1 мм
45	Отделка изделий шлифованием, выполняется при помощи какого напильника?	А) личного Б) драчёвого В) бархатного
46	При помощи какого инструмента в процессе разметки определяют центр окружностей?	А) циркуль Б) штангенциркуль В) центроискатель
47	Как называется сплав, содержащий более 2,14% углерода?	А) чугун Б) сталь В) латунь
48	Как называется процесс насыщения поверхности детали углеродом при упрочнения её поверхностного слоя?	А) закалка Б) цементация В) науглероживание
№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
49	Как называется вид термической обработки детали, при котором происходит нагрев детали до температуры ниже критической, выдержке при этой температуре и последующим охлаждением на воздухе?	А) отпуск Б) нормализация В) отжиг
50	Термическая обработка стали, при которой изделие становится более твёрдым, называется?	А) закалка Б) отпуск В) нормализация
51	Как называется вид термической обработки детали, при котором происходит нагрев детали до температуры ниже выше фазовых превращений с последующим охлаждением по определённому режиму, для получения нужной структуры и повышения твёрдости и прочности?	А) отпуск Б) закалка В) отжиг
52	В результате чего происходит коррозионное разрушение металла?	А) воздействия внешних сил Б) утраты пластичности В) взаимодействия с внешней средой
53	Чугун, по сравнению со сталью обладает большей?	А) прочностью Б) твёрдостью В) стойкостью
54	Как называется сплав, содержащий менее 2,14% углерода?	А) чугун Б) сталь В) латунь

55	Какие металлы и сплавы более подвержены коррозии?	А) цветные Б) чёрные В) легированные
56	Определите вид химико-термической обработки, при котором происходит процесс одновременного насыщения стали азотом и углеродом?	А) азотирование Б) цементация В) цианирование

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
57	Что не входит в состав ремонтно-технической документации при выполнении ремонтно-восстановительных работ?	А) маршрутная карта Б) операционная карта В) маршрутный лист
58	Как называется форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование и технологические режимы, необходимые для изготовления изделия время и квалификация работников?	А) маршрутная карта Б) операционная карта В) технологическая карта
59	Как называют основной элемент (деталь, узел), с которого начинают выполнение сборочных работ?	А) базовым Б) основным В) деталь первого порядка
60	При каком методе ремонта неисправные агрегаты заменяют новыми или заранее отремонтированными?	А) агрегатном Б) тупиковом В) поточном
61	Какой из видов ремонтов ДСМ представляет собой совокупность технологических воздействий на изделие с целью восстановления эксплуатационных свойств до нормативного уровня?	А) планово-текущий Б) текущий В) восстановительный
62	Как называется предмет или набор предметов производства, подлежащих изготовлению на предприятии?	А) изделие Б) деталь В) агрегат
63	Что не входит в состав ремонтно-технической документации при выполнении ремонтно-восстановительных работ?	А) операционная карта Б) ведомость оснастки В) карта рисунков
64	При каком методе ремонта ДСМ и ПМ неисправные агрегаты и детали снимают с машин, ремонтируют и ставят на ту же машину?	А) обезличенном Б) поточном В) необезличенном

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
65	Какой из видов ремонтов ДСМ представляет собой совокупность технологических воздействий на изделие, проводимых с целью восстановления всех ее эксплуатационных свойств, включая ресурс, до нормативного уровня?	А) капитальный Б) восстановительный В) текущий
66	Как называется сборочная единица, обладающая полной взаимозаменяемостью, возможностью сборки отдельно от других составных частей изделия (или изделия в целом) и способностью выполнять определенную функцию в изделии или самостоятельно?	А) изделие Б) деталь В) агрегат
67	Какой вид документации составляется на специальные и стандартные приспособления и инструменты, необходимые для оснащения технологического процесса?	А) карта эскизов Б) операционная карта В) ведомость оснастки
68	При каком методе ремонта не сохраняется принадлежность восстановленных составных частей к определённому экземпляру машины или агрегата?	А) агрегатном Б) обезличенном В) поточном
69	Какой вид ремонта ДСМ представляет собой совокупность технологических воздействий на изделие, проводимых с целью устранения или предупреждения случайного отказа?	А) плановый текущий Б) восстановительный В) явочный текущий
70	Какие из перечисленных инструментов не являются контрольно-измерительными?	А) штангенциркуль Б) поверочная плита В) крейцмессель

б) количество вопросов – 70;

в) время на задание – 60 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРВОГО ЭТАПА

Критерии оценки: максимальное количество баллов – 28

За каждый правильный ответ – 0,4 балла.

После выполнения задания эксперт распечатывает протокол, в котором указывается количество правильных ответов. Количество правильных ответов умножается на 0,4 балла. Количество полученных баллов фиксируют эксперты.

ВТОРОЙ ЭТАП:

Модуль В

Выполнение профессиональной задачи по производству слесарных работ в соответствии с технологическим регламентом в слесарных учебных мастерских ТТЖТ – филиала РГУПС

Практическое задание №1 Организация рабочего места слесаря. Укомплектовать рабочее место оборудованием, приспособлениями и инструментами. Составление технологической карты на изготовление слесарного инструмента (заготовка молотка). Выполнение основных слесарных операций по его изготовлению. Выполнение контрольных измерительных операций.

Время выполнения задания: 60 мин.

Критерии оценки задания: максимальное количество баллов 10

Инструкция:

1. Ознакомиться с чертежом детали, подвергающейся слесарной обработке.

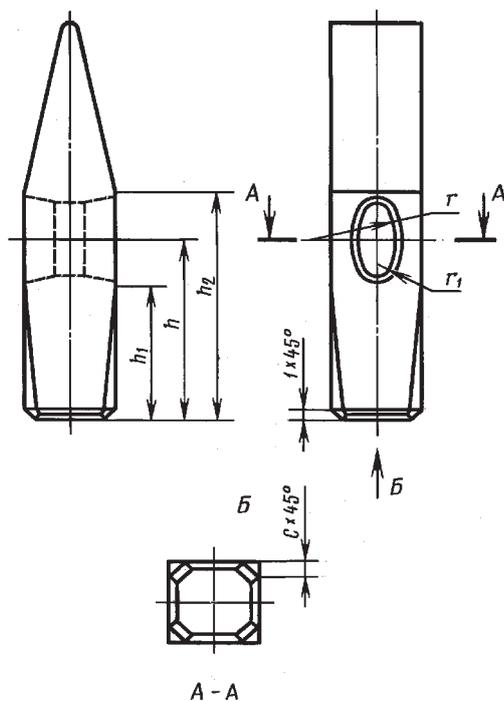


Рисунок 1 - Чертёж слесарного молотка

2. Выбрать и организовать рабочее место слесаря в соответствии с практическим заданием.

Рабочим местом называется часть производственной площади цеха или мастерской, закрепленная за данным рабочим или бригадой рабочих и оснащенная оборудованием, приспособлениями, инструментом и материалами, необходимыми для выполнения определенного производственного задания.

Организация рабочего места является важнейшим звеном организации труда. Правильный выбор и размещение оборудования, инструментов и материалов создают наиболее благоприятные условия работы.

Правильно организованным считается такое рабочее место, на котором при наименьшей затрате сил и средств благодаря рациональной и культурной организации труда достигаются наивысшая производительность, высокое качество продукции и обеспечиваются безопасные условия работы.

3. Укомплектовать рабочее место необходимым оборудованием, приспособлениями и инструментами, в соответствии с практическим заданием.

К слесарным инструментам относятся: зубило, крейц-мейсель, ка-навочник, пробойник, слесарные молотки, выколотки, кернер, напильники, надфили, плоские гаечные ключи, ключ универсальный гаечный, торцевой, накладной, рычажный для труб, крюковый для труб, цепной трубный, разного рода щипцы, плоскогубцы, круглогубцы, дрели ручные и верстачные, сверла, развертки, метчики слесарные, плашки, слесарные ручные тиски, отвертки, струбцины, захваты, плита для гибки труб, труборез, ручные ножницы для жести, оправка с клинком для разрезания материала, воротки и оправки для плашек, шаберы и инструменты для наведения декоративного рисунка, плита для притирки и притиры, паяльники, паяльная лампа, пневматический молоток, съемник для подшипников, плита для разметки, разметочный инструмент и винтовые хомуты.

К основному вспомогательному оборудованию и приспособлениям, применяемым при слесарных работах, относятся: токарные, фрезерные, строгальные, сверлильные, шлифовальные станки, винтовой пресс, кузнечный горн с наковальней и комплектом кузнечного инструмента, оборудование и инструмент для пайки, механической клепки и термической обработки, ручная таль, тиски настольные, тара для готовых изделий, деталей и отходов, а также материалы для чистки.

Вспомогательным слесарным инструментом и вспомогательными материалами являются: ручная щетка, металлическая щетка для очистки напильников, инструмент для разметки, материалы для чистки, мел, накладки на щеки тисков, колодки деревянные, масла и смазки, маркеры стальные – цифровые и буквенные, рашпиль для древесины, монтерский нож, деревянный молоток, резиновый молоток, наждачное полотно, кисти, ложка для растапливания олова, тигель для растапливания легкоплавких сплавов цветных металлов, лента масляная и изоляционная, сурик, краски.

Кроме типового, набора рабочего инструмента слесарь должен иметь необходимый (ходовой) контрольно-измерительный инструмент. К нему относятся: масштабная линейка, рулетка, кронциркуль и нутромер, штангенциркуль, угольник, малка, транспортир, угломер, поверочная линейка и т. п.

4. Составить технологическую карту на изготовление слесарного молотка.

Технологическая карта представляет собой документ, который содержит все необходимые сведения и, соответственно, инструкции для персонала, который выполняют определенный технологический процесс или же техническое обслуживание объекта.

Технологическая карта на изготовление слесарного молотка

Операции и переходы	Эскизы	Оборудование	Приспособления	Инструменты		
				режущий	измерительный	вспомогательный

5. Выполнение основных слесарных операций по изготовлению слесарного молотка.

Технология слесарной обработки содержит ряд основных операций, таких, как разметка, рубка правка и гибка металлов, резка металлов, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, притирка и доводка, пайка и др. Большинство этих операций относится к обработке металлов резанием.

6. Выполнение контрольных измерительных операций.

Правильность заданных чертежом размеров и формы деталей в процессе их изготовления проверяют штриховым (шкальным) измерительным инструментом, а также поверочными линейками, плитами и пр.

7. Представить выполненную деталь в конкурсную комиссию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

После выполнения задания эксперт распечатывает протокол, в котором указывается количество полученных баллов, фиксируют баллы эксперты.

Критерии оценки: максимальное количество баллов МОДУЛЬ В – 10

- организация рабочего места слесаря – 2 мин., за выполнение задания 1 балл;
- укомплектовка рабочего места слесаря необходимым оборудованием, приспособлениями и инструментами, в соответствии с практическим заданием – 2 мин., за выполнение задания 1 балл;
- оформление бланка технологической карты – 10 мин., за выполнение задания 2 балла;
- выполнение основных слесарных операций с применением инструментов и приспособлений – 10 мин., за выполнение задания 5 баллов;

блений – 41 мин., за выполнение задания 5 баллов;

- выполнение контрольных измерительных операций – 5 мин., за выполнение задания 1 балл.

Штрафные баллы снимаются: за каждую ошибку в технологической карте, неправильно подобранный инструмент, неправильное выполнение работ, нарушение правил техники безопасности и охраны труда, неаккуратно выполненную работу, за оставление рабочего места в неубранном состоянии – 0,5 бала.

Подведение итогов – 10 минут

ВТОРОЙ ЭТАП:

Модуль С

Выполнение профессиональной задачи по производству слесарных работ в соответствии с технологическим регламентом в слесарных учебных мастерских ТТЖТ – филиала РГУПС

Практическое задание №2 Организация рабочего места слесаря. Укомплектовать рабочее место оборудованием, приспособлениями и инструментами. Составление схемы сборки сборочной единицы (шестеренного насоса). Выполнение сборки сборочной единицы. Выполнение основных контрольных операции, для проверки качества сборки.

Время выполнения задания: 60 мин.

Критерии оценки задания: максимальное количество баллов 12

Инструкция:

1. Ознакомиться со сборочным чертежом узла, подвергающейся слесарной сборке.

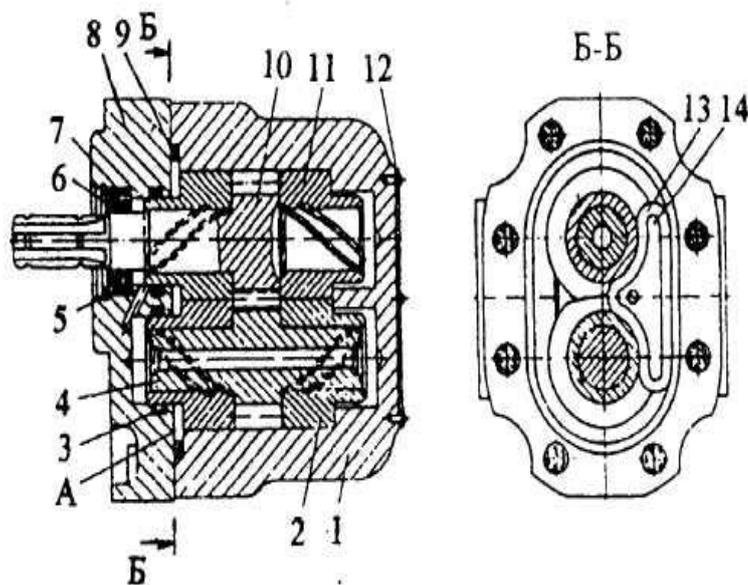


Рисунок 2 - Сборочный чертёж шестеренного насоса типа НШ-32

1 - алюминиевый корпус насоса; 2, 11 - бронзовые втулки; 3, 9 –уплотнительные кольца; 4, 10 - ведомая и ведущие шестерни ; 5 - стопорное кольцо; 6 - упорное кольцо; 7 - резиновая манжета; 8, 12 -крышки; 13 - резиновое уплотнение; 14 - пластина.

Нагнетание рабочей жидкости в шестеренном насосе НШ-32 осуществляется при помощи ведущей и ведомой шестерен, расположенных между подшипниковой и поджимной обоймами и пластинками.

Подшипниковая обойма с установленными на ней антифрикционными вкладышами служит единой опорой для всех цапф шестерен. Поджимная обойма под действием давления

рабочей жидкости в полости манжеты уплотняет по периферии зубья шестерен со стороны зоны высокого давления. Опорная пластина служит для перекрытия зазора между корпусом и поджимной обоймой. Боковые поверхности шестерен уплотняются двумя пластинками под действием давления жидкости в полостях с торцевыми манжетами. Рабочие кромки торцевых манжет предохранены от выдавливания в торцевые зазоры пластинами, кольцами и предохранительными прокладками.

Ведущий вал насоса уплотняется манжетами, которые фиксируются опорным и пружинным кольцами.

Центрирование ведущего вала качающего узла относительно установочного бурта корпуса обеспечивается втулкой. Крышка присоединяется к корпусу болтами, герметичность по плоскости разъема корпус-крышка достигается установкой резинового уплотнительного кольца. При транспортировке входное и выходное отверстия насоса закрываются пробками.

2. Выбрать и организовать рабочее место слесаря в соответствии с практическим заданием.

Рабочим местом называется часть производственной площади цеха или мастерской, закрепленная за данным рабочим или бригадой рабочих и оснащенная оборудованием, приспособлениями, инструментом и материалами, необходимыми для выполнения определенного производственного задания.

Организация рабочего места является важнейшим звеном организации труда. Правильный выбор и размещение оборудования, инструментов и материалов создают наиболее благоприятные условия работы.

Правильно организованным считается такое рабочее место, на котором при наименьшей затрате сил и средств, благодаря рациональной и культурной организации труда достигаются наивысшая производительность, высокое качество продукции и обеспечиваются безопасные условия работы.

3. Укомплектовать рабочее место необходимым оборудованием, приспособлениями и инструментами, в соответствии с практическим заданием.

К слесарным инструментам относятся: зубило, крейц-мейсель, ка-навочник, пробойник, слесарные молотки, выколотки, кернер, напильники, надфили, плоские гаечные ключи, ключ универсальный гаечный, торцевой, накладной, рычажный для труб, крюковый для труб, цепной трубный, разного рода щипцы, плоскогубцы, круглогубцы, дрели ручные и верстачные, сверла, развертки, метчики слесарные, плашки, слесарные ручные тиски, отвертки, струбцины, захваты, плита для гибки труб, труборез, ручные ножницы для жести, оправка с клинком для разрезания материала, воротки и оправки для плашек, шаберы и инструменты для наведения декоративного рисунка, плита для притирки и притиры, паяльники, паяльная лампа, пневматический молоток, съемник для подшипников, плита для разметки, разметочный инструмент и винтовые хомуты.

К основному вспомогательному оборудованию и приспособлениям, применяемым при слесарных работах, относятся: токарные, фрезерные, строгальные, сверлильные, шлифовальные станки, винтовой пресс, кузнечный горн с наковальней и комплектом кузнечного инструмента, оборудование и инструмент для пайки, механической клепки и термической обработки, ручная таль, тиски настольные, тара для готовых изделий, деталей и отходов, а также материалы для чистки.

Вспомогательным слесарным инструментом и вспомогательными материалами являются: ручная щетка, металлическая щетка для очистки напильников, инструмент для разметки, материалы для чистки, мел, накладки на щеки тисков, колодки деревянные, масла и смазки, маркеры стальные – цифровые и буквенные, рашпиль для древесины, монтерский нож, деревянный молоток, резиновый молоток, наждачное полотно, кисти, ложка для растапливания

олова, тигель для растапливания легкоплавких сплавов цветных металлов, лента масляная и изоляционная, сурик, краски.

Кроме типового, набора рабочего инструмента слесарь должен иметь необходимый (ходовой) контрольно-измерительный инструмент. К нему относятся: масштабная линейка, рулетка, кронциркуль и нутромер, штангенциркуль, угольник, малка, транспортир, угломер, поверочная линейка и т. п.

4. Составление схемы сборки сборочной единицы (шестерного насоса)

При выделении сборочных единиц обязательным условием является возможность сборки каждой сборочной единицы независимо от других. Кроме сборочных единиц определяют детали и составные части изделия, которые поступают в готовом виде. В результате этого должна быть составлена схема сборочной связи отдельных деталей и составных частей данного изделия. Эта сборочная связь определяет сборочный состав изделия.

В связи с тем, что схема сборочного состава должна указывать последовательность сборочного процесса, в ней должен быть выделен базовый элемент (базовая деталь, сборочная единица и т. д.), с которого и начинается сборка.

В процессе сборки изделия пользуются сборочными базами, т. е. совокупностями поверхностей или точек, по отношению к которым фактически ориентируют другие детали изделия. Сборочные базы образуются теми элементами деталей, которые определяют их положение относительно других, ранее установленных деталей.

Для разработки процесса сборки составляют технологические схемы сборки, где условно изображают последовательность сборки машины из элементов (деталей, сборочных единиц). Схему сборки обычно составляют в соответствии со сборочным чертежом изделия и спецификацией его составных частей.

5. Выполнение сборки сборочной единицы.

Из представленных деталей выполнить сборку шестерённого насоса в соответствии со сборочным чертежом и с составленной схемой сборки.

6. Выполнение контрольных измерительных операций.

Правильность заданных чертежом размеров и формы деталей в процессе их изготовления проверяют штриховым (шкальным) измерительным инструментом, а также поверочными линейками и пр.

7. Представить собранный узел в конкурсную комиссию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

После выполнения задания эксперт распечатывает протокол, в котором указывается количество полученных баллов, фиксируют баллы эксперты.

Критерии оценки: максимальное количество баллов МОДУЛЬ С – 12

- организация рабочего места слесаря – 2 мин., за выполнение задания 1 балл;
- укомплектовка рабочего места слесаря необходимым оборудованием, приспособлениями и инструментами, в соответствие с практическим заданием – 2 мин., за выполнение задания 1 балл;
- схемы сборки сборочной единицы – 10 мин., за выполнение задания 4 балла;
- выполнение основных сборочных операций с применением инструментов и приспособлений – 44 мин., за выполнение задания 5 баллов;
- выполнение контрольных измерительных операций – 3 мин., за выполнение задания 1 балл.

Штрафные баллы снимаются: за каждую ошибку в схеме сборки сборочного узла, неправильно подобранный инструмент, неправильное выполнение работ, нарушение правил техники безопасности и охраны труда, неаккуратно выполненную работу, за оставление рабочего места в неубранном состоянии – 0,5 бала.

Подведение итогов – 10 минут

ВТОРОЙ ЭТАП:

Модуль D

Выполнение профессиональной задачи по оказанию первой медицинской помощи, пострадавшему от удара электрическим током, в лаборатории кабинета 112, ТТЖТ – филиала РГУПС

Практическое задание №3 Определение состояния пострадавшего при поражении электрическим током, проведение реанимационных мероприятий пострадавшему с использованием робота-тренажера.

Время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценки задания: максимальное количество баллов 10

Инструкция:

1. Ознакомиться с возможностями робота-тренажера.

Робот-тренажер предназначен для отработки навыков оказания первой помощи на месте происшествия и позволяет осуществлять следующие мероприятия:

диагностику признаков жизнедеятельности;

проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР): 6 режимов;

оказание первой помощи при токсическом отеке легких;

оказание первой помощи при кровотечениях;

оказание первой помощи при ожогах различной степени тяжести;

оказание первой помощи при переломах, включая наложение шин и фиксирующих повязок;

транспортировку пострадавшего.

Гигиеническая безопасность при работе с роботом-тренажером достигается благодаря следующим аксессуарам:

индивидуальным учебным лицевым маскам с односторонним клапаном, предотвращающим возврат дыхания и обеспечивающим защиту от перекрестного загрязнения;

дополнительному комплекту санитарных салфеток для проведения искусственной вентиляции легких.

Анатомические ориентиры робота-тренажера, определяемые при пальпации:

мечевидный отросток грудины;

грудные соски.

Анатомические особенности робота-тренажера:

размер торса и пропорции аналогичны телосложению взрослого человека;

имитация кожи человека на открытых участках тела для отработки техники снятия отпечатков пальцев (для силовых структур);

сгибы конечностей манекена соответствуют анатомическим особенностям человека;

возможность запрокидывания головы;

анатомическая бесшовная лицевая маска, выполненная из армированного силикона, полностью визуалью и тактильно создает имитацию кожи человека, что позволяет проводить мероприятия по выведению нижней челюсти и прижатию крыльев носа при выполнении СЛР;

накладные силиконовые травмы и ранения различной степени тяжести толщиной не менее 7 мм с возможностью замены и установки на любую часть тела робота-тренажера для отработки первичных навыков оказания первой помощи.

2. Оценить состояние пострадавшего от удара электрическим током.

После освобождения пострадавшего от действия электрического тока необходимо оценить его состояние. Признаки, по которым можно быстро определить состояние пострадав-

шего, следующие:

- а) сознание: ясное, отсутствует, нарушено (пострадавший заторможен), возбужден;
- б) цвет кожных покровов и видимых слизистых (губ, глаз): розовые, синюшные, бледные;
- в) дыхание: нормальное, отсутствует, нарушено (неправильное, поверхностное, хрипящее);
- г) пульс на сонных артериях: хорошо определяется (ритм правильный или неправильный), плохо определяется, отсутствует;
- д) зрачки: узкие, широкие.

При определенных навыках, владея собой, оказывающий помощь в течение 1 мин способен оценить состояние пострадавшего и решить, в каком объеме и порядке следует оказывать ему помощь.

Цвет кожных покровов и наличие дыхания (по подъему и опусканию грудной клетки) оценивают визуально. Нельзя тратить драгоценное время на прикладывание ко рту и носу зеркала, блестящих металлических предметов. Об утрате сознания также, как правило, судят визуально, и чтобы окончательно убедиться в его отсутствии, можно обратиться к пострадавшему с вопросами о самочувствии.

3. Выполнить реанимационные мероприятия

Показанием к проведению реанимационных мероприятий является остановка сердечной деятельности, для которой характерно сочетание следующих признаков: появление бледности или синюшности кожных покровов, потеря сознания, отсутствие пульса на сонных артериях, прекращение дыхания или судорожные, неправильные вдохи. При остановке сердца, не теряя ни секунды пострадавшего надо уложить на ровное местное основание: скамью, пол, в крайнем случае подложить под спину доску (никаких валиков под плечи и шею подкладывать нельзя).

Если помощь оказывает один человек, он располагается сбоку от пострадавшего и, наклонившись, делает два быстрых энергичных вдувания (по способу «изо рта в рот» или «изо рта в нос»), затем поднимается, оставаясь на этой же стороне от пострадавшего, ладонь одной руки кладет на нижнюю половину грудины (отступив на два пальца выше от ее нижнего края), а пальцы приподнимает. Ладонь второй руки он кладет поверх первой поперек или вдоль и надавливает, помогая наклоном своего корпуса. Руки при надавливании должны быть выпрямлены в локтевых суставах. Надавливание следует производить быстрыми толчками, так чтобы смещать грудину на 4-5 см, продолжительность надавливания не более 0,5 с, интервал между отдельными надавливаниями 0,5 с. В паузах рук с грудины не снимают, пальцы остаются приподнятыми, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах.

Если оживление проводит один человек, то на каждые два вдувания он производит 12-15 надавливаний на грудину.

За 1 мин необходимо сделать не менее 60 надавливаний и 12 вдуваний, т. е. выполнить 72 манипуляции, поэтому темп реанимационных мероприятий должен быть высоким. Опыт показывает, что наибольшее количество времени теряется при выполнении искусственного дыхания: нельзя затягивать вдувание: как только грудная клетка пострадавшего расширилась, вдувание прекращают.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

После выполнения задания эксперт распечатывает протокол, в котором указывается количество полученных баллов, фиксируют баллы эксперты.

Критерии оценки: максимальное количество баллов МОДУЛЬ D – 10

- ознакомление с устройством робота -тренажёра – 13 мин., за выполнение задания 1 балл;
- оценка состояния пострадавшего от удара электрическим током.– 2 мин., за выполнение задания 4 балла;

- выполнение реанимационных мероприятий – 15 мин., за выполнение задания 5 баллов;
Штрафные баллы снимаются: за неправильную оценку состояния пострадавшего, от удара электрическим током, неправильное выполнение реанимационных мероприятий, нарушение правил техники безопасности и охраны труда – 0,5 бала.

Подведение итогов – 10 минут

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВТОРОГО ЭТАПА

Критерии оценки: максимальное количество баллов – 32

После выполнения практического задания эксперт распечатывает ведомость выполненной работы. Максимальное количество баллов при выполнении практических задания оценивается в 32 балла.

Нарушения, выявленные экспертами, пересчитываются с учетом максимально допустимого количества нарушений по каждому субкритерию. Итоговый результат определяется как Махбалл (32) – Штрафные баллы = Итоговый результат. Окончательное решение принимает эксперт.

Итоговое количество баллов и подведение итогов (общее для всех)

Итоговое количество баллов определяется по следующей формуле:

$$\text{Итог} = \text{ТБ} + (\text{ПБ1} - \text{ПБ2})$$

где: ТБ- количество баллов на первом этапе;

ПБ1-количество баллов на втором этапе;

ПБ2- количество штрафных баллов.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ

Оценка профессиональных компетенций по модулям складывается из оценок, составляющих его элементов: качество работы, соблюдение техники и технологических требований, выполнения трудовых приемов и операций, соблюдение правил безопасности труда.

Общая сумма баллов выводится по итогам выполнения заданий, определяемых экспертами.

Эксперты оценивают конкурсантов по одинаковым параметрам. Каждый модуль оценивается экспертами, исходя из максимального количества баллов по данному модулю.

Перед началом каждого этапа (модуля) эксперты получают оценочную ведомость на конкурсанта, заносят баллы и передают Главному эксперту для заполнения общей оценочной карты участников. Оценочные карты конкурсантов подписываются экспертами. Без подписи карта является недействительной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ПЕРИОДА

Максимальное количество баллов по модулям А, В, С, D: 60 баллов



РОСЖЕЛДОР

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей
сообщения»

(ФГБОУ ВО РГУПС)

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда и технике безопасности при выполнении слесарных работ во время проведения конкурса профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»

1. Общие требования безопасности

1.1 Слесари, прошедшие соответствующую подготовку, имеющие профессиональные навыки, перед допуском к самостоятельной работе должны пройти:

- обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры (обследования) для признания годными к выполнению работ в порядке, установленном Минздравсоцразвития России;

- обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте и проверку знаний требований охраны труда.

1.2. Слесари обязаны соблюдать требования безопасности труда для обеспечения защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов, связанных с характером работы:

- подвижные части производственного оборудования;
- передвигающиеся изделия, заготовки, материалы;
- острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях отделочных работ, материалов и конструкций;
- расположение рабочих мест на значительной высоте.

1.3. Для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий слесари обязаны использовать предоставляемые работодателями бесплатно:

- костюмы хлопчатобумажные или костюмы из смешанных тканей;
- рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием;
- ботинки кожаные с жестким подноском или сапоги резиновые;
- очки защитные;
- наушники противошумные или вкладыши противошумные.

На наружных работах зимой следует использовать предоставляемые дополнительно:

- костюмы на утепляющей прокладке или костюмы для защиты от пониженных температур из смешанной или шерстяной ткани;

- валенки с резиновым низом или ботинки кожаные утепленные с жестким подноском;
- перчатки с защитным покрытием, морозостойкие, с шерстяными вкладышами.

При нахождении на территории и выполнении работ слесари должны носить защитные каски.

При работе со сварщиком — использовать очки с защитными светофильтрами.

1.4. Находясь в производственных и бытовых помещениях, участках работ и рабочих местах,

слесари обязаны выполнять правила внутреннего распорядка, принятые в данной организации.

Допуск посторонних лиц, а также работников в нетрезвом состоянии на указанные места запрещается.

1.5. В процессе повседневной деятельности слесари должны:

- применять в процессе работы средства малой механизации, по назначению, в соответствии с инструкциями заводов-изготовителей;
- поддерживать порядок на рабочих местах, очищать их от мусора, снега, наледи, не допускать нарушений правил складирования материалов и конструкций;
- выполнять только ту работу, которая поручена руководителем работ;
- быть внимательными во время работы и не допускать нарушений требований безопасности труда.

1.6. Слесари обязаны немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении своего здоровья, в том числе о появлении острого профессионального заболевания (отравления).

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1 Перед началом работы слесари обязаны:

- а) надеть каску, спецодежду, спецобувь установленного образца;
- б) предъявить руководителю удостоверение о проверке знаний безопасных методов работы;
- в) получить задание на выполнение работы у бригадира или руководителя работ и пройти инструктаж на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ.

2.2. После получения задания у бригадира или руководителя работ слесари обязаны:

- а) подготовить необходимые средства индивидуальной защиты и проверить их исправность;
- б) проверить рабочее место и подходы к нему на соответствие требованиям безопасности;
- в) подобрать инструмент, оборудование и технологическую оснастку, необходимые при выполнении работы, проверить их исправность и соответствие требованиям безопасности;
- г) при пользовании переносной электролампой проверить ее исправность и целостность изоляции шлангового провода.

2.3. Слесари не должны приступать к выполнению работ при следующих нарушениях требований безопасности:

- а) неисправностях технологической оснастки, средств защиты работающих и инструмента (гаечных ключей, слесарных молотков, кувалд, зубил, керн и т.д.), указанных в инструкциях заводов-изготовителей по их эксплуатации, при которых не допускается их применение;
- б) несвоевременном проведении очередных испытаний (технического осмотра) технологической оснастки, инструмента и приспособлений;
- в) несвоевременном проведении очередных испытаний или истечении срока эксплуатации средств защиты работающих, установленного заводом-изготовителем;
- г) неустойчивом положении узлов, агрегатов строительной техники;
- д) нахождении вблизи электрических проводов и электроустановок, находящихся под напряжением;
- е) недостаточной освещенности или загроможденности рабочих мест и подходов к ним;
- ж) отсутствии средств пожаротушения.

Обнаруженные нарушения требований безопасности должны быть устранены собственными силами до начала работ, а при невозможности сделать это слесари обязаны сообщить о них бригадиру или руководителю работ.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. В процессе работы слесари обязаны соблюдать следующие требования:

- а) при ремонте или техническом обслуживании дорожно-строительной техники повесить на рулевое колесо или рычаги машины табличку «Двигатель не запускать — работают люди!»;
- б) выполнять работы по ремонту или техническому обслуживанию дорожно-строительных машин при неработающем двигателе, за исключением работ по регулировке карбюратора, проверке электрооборудования и тормозной системы;
- в) залезать под машину и вылезать из-под нее следует со стороны, противоположной проезду, а находясь под машиной, следует размещаться между колесами или гусеницами, вдоль машины;
- г) до начала производства сварочных работ слить бензин, дизельное топливо и масло, а бензобаки закрыть асбестовыми чехлами;
- д) разборку и сборку агрегатов выполнять в стационарных или передвижных мастерских только на специальных стендах, оснащенных устройствами закрепления;
- е) не производить работы на отдельных узлах машин, поднятых грузоподъемным механизмом;
- ж) опустить на опоры или заблокировать сборочные единицы машин, агрегатов, которые могут перемещаться под действием собственной массы, а также подложить под гусеницы и колеса машин противооткатные упоры (башмаки);
- з) не хранить на рабочем месте легковоспламеняющиеся жидкости и обтирочный материал.

3.2. Домкраты следует устанавливать на прочную и устойчивую деревянную подкладку. Высота подъема домкрата должна соответствовать необходимой высоте подъема машины и ее частей. После подъема машины домкратами следует подставлять козелки. Работать под машиной, поднятой только домкратом, но не установленной на козелки, запрещается.

3.3. При выполнении работ на самосвале с поднятым кузовом следует предварительно установить кузов на упорную штангу.

3.4. Слив масла и воды из агрегатов машины необходимо производить только в специальную тару. Случайно пролитое на пол масло или оброненный солидол следует немедленно засыпать опилками или сухим песком и собрать в специально отведенное место.

3.5. При необходимости ручного вращения коленчатого или карданного вала слесари должны проверить, выключены ли зажигание и подача топлива (для дизельных машин), поставить рычаг переключения передач в нейтральное положение, освободить стояночный тормоз. После окончания работ следует затянуть рычаг тормозной системы и включить первую передачу.

3.6. Разборку и сборку колес следует производить на стенде или ровной чистой площадке. Накачивать шины колес следует только при наличии ограждения или страхующего устройства. Осаживать стопорное кольцо молотком или кувалдой запрещается.

3.7. При ремонте и обслуживании дорожно-строительных машин с высокой платформой слесари должны пользоваться специальными лестницами-стремянками со ступенями шириной не менее 300 мм. Применять приставные лестницы не допускается.

3.8. При ремонте дорожно-строительных машин следует снимать, транспортировать и устанавливать двигатель, коробку передач, задний и передний мосты, кузов и раму с помощью подъемно-транспортных механизмов, оборудованных инвентарными захватными приспособлениями, гарантирующими безопасное выполнение работ.

3.9. Проверку соосности отверстий при сборке узлов следует выполнять с помощью конусной оправки.

3.10. Производить осмотр и ремонт машин в осмотровой яме следует в защитных очках.

3.11. При очистке стружки и пыли с верстака или деталей необходимо пользоваться волосяной щеткой и защитными очками. Запрещается сдувать сжатым воздухом металлическую стружку (опилки).

3.12. При осмотре машин в стационарных помещениях следует пользоваться переносной электролампой напряжением не выше 42 В, а при повышенной влажности или на открытом воздухе — не выше 12 В. Пользоваться открытым огнем при осмотре машин не разрешается.

3.13. При работе с электросварщиком следует пользоваться очками с защитными светофильтрами.

3.14. При применении грузоподъемных механизмов к строповке агрегатов и деталей допускаются слесари, имеющие удостоверение стропальщика.

3.15. Слесари, работающие с ручными электрическими машинами, должны иметь I группу по электробезопасности и II группу при работе ручными электрическими машинами класса I в помещениях с повышенной опасностью.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. В случае возникновения загорания необходимо работу прекратить, принять участие в тушении пожара (огнетушителями, асбестовыми покрывалами, песком или сильной струей воды), а при невозможности ликвидировать загорание следует вызвать пожарную охрану.

4.2. При потере устойчивости узлов и агрегатов дорожно-строительных машин во время ремонтных работ их следует прекратить и сообщить о случившемся бригадиру или руководителю работ. После этого слесари должны принять участие в предотвращении произвольного перемещения частей машин.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. По окончании работы слесари обязаны:

- а) привести в порядок рабочее место, убрать инструмент, приспособления и материалы;
- б) отключить от сети применяемые в работе электроинструмент, станки и механизмы;
- в) убрать ручной инструмент и спецодежду, спецобувь и средства индивидуальной защиты в предназначенное для их хранения место;
- г) о всех замеченных во время работы неполадках сообщить бригадиру или руководителю работ.

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПО ПРОФЕССИИ
«СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ПУТЕВЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ»

специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строитель-
ных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разра-
ботки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения
реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями,
внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октя-
бря 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октя-
бря 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Мини-
стерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

Приказ Минобрнауки России от 23 января 2018 г. № 45 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 06 февраля 2018 г, регистрационный № 49942);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка органи-
зации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам сред-
него профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской
Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказам-
Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г.
№ 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г.,
регистрационный № 35545);

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка про-
ведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего про-
фессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Феде-
рации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами
Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. №
1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г.,
регистрационный №49221);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения
о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные про-
граммы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесе-
нными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министер-
ством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 февраля
2018 г. № 61н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специаль-

ного железнодорожного подвижного состава и механизмов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 марта 2018 г., регистрационный N 50228);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 мая 2014 г. № 323н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июня 2014 г., регистрационный N 32588) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2017 г. № 219н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по наладке подъемных сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2017 г., регистрационный № 45971);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2017 г. № 211н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по монтажу и обслуживанию крановых путей подъемных сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 апреля 2017 г., регистрационный №46468).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.10.2014 №715н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.11.2014, №34742);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 №122н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2014, №31693);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.09.2014 №646н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-электрик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.10.2014, №34265)

ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ
КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ПУТЕВЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ»
 специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строитель-
 ных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

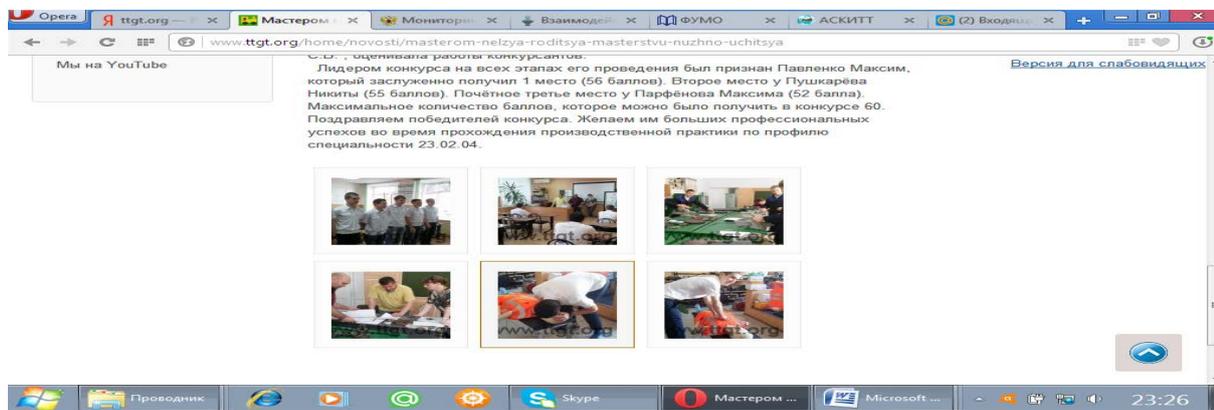
1	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.02.2018 № 61н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов»
2	Положение о проведении конкурса профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»
3	Техническое описание компетенции «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»
4	Конкурсное задание по конкурсу профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»
5	Инфраструктурный лист конкурса профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»
6	Инструкция по охране труда и технике безопасности при выполнении слесарных работ во время проведения конкурса профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов»
7	Соревновательная площадка №1 кабинет № 112 (теоретический этап)
8	Соревновательная площадка №2 учебные производственные мастерские (слесарный участок) (практический этап)
9	Соревновательная площадка №3 лаборатория кабинета №112 (практический этап)

ИНФОРМАЦИЯ О СТЕПЕНИ ВНЕДРЕНИЯ КОНКУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Opera browser window showing the website www.ttgt.org/home/novosti/masterom-nelzja-roditsya-masterstvu-nuzhno-uchitsya. The page features a navigation menu with links: СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, КУРСЫ, АБИТУРИЕНТУ, ГАЛЕРЕЯ. Below the menu is a banner for the филиал РГУПС (branch of RUPS) with a logo and an image of a train. A search bar is visible in the top right corner.

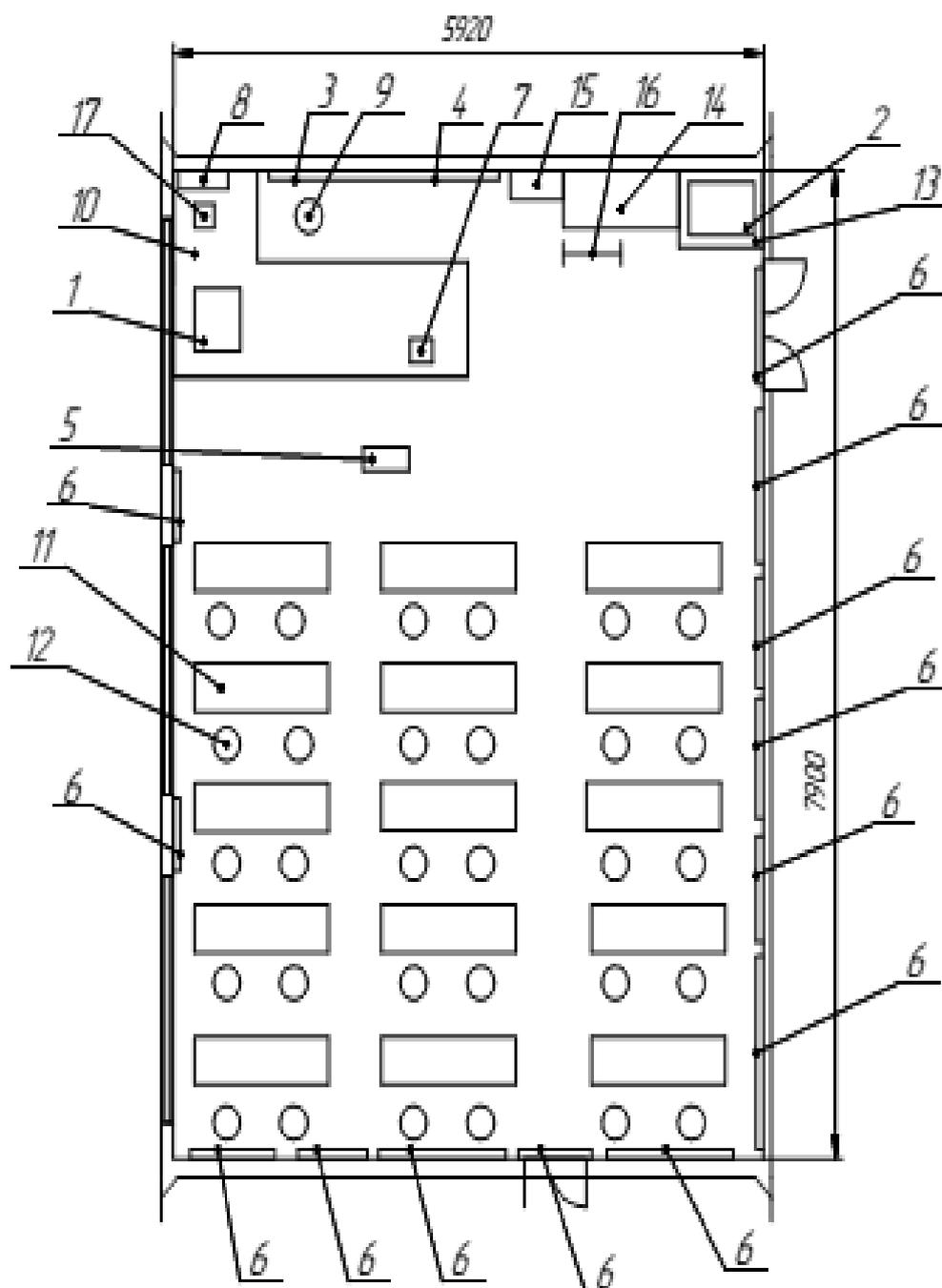
The article title is "Мастером нельзя родиться – мастерству нужно учиться...". It was published on 19.05.2018 at 11:35 by author О.В.Сафронова. The text discusses the importance of professional education and the role of masterclasses in developing skills. A sidebar on the left contains a list of site sections: Новости, История, Администрация, Наши отделения, Наша гордость, Наши выпускники, Аккредитация, Лицензия, Документы, Доступная среда, Библиотека, Онлайн-библиотека, Общежитие, Профсоюз, Сообщить о коррупции. On the right, there are promotional banners for "Абитуриенту 2018 Информирование" and "СВЕДЕНИЯ об образовательной организации".

The article continues with details about the competition stages and results. It mentions that participants demonstrated theoretical knowledge, organizational skills, and practical abilities. The results are as follows: 1st place (56 points) by Павелко Максим, 2nd place by Пушкарева Никиты (55 points), and 3rd place by Парфенова Максима (52 points). The maximum possible score was 60. The article concludes with congratulations to the winners and a note about the practical training profile for specialty 23.02.04. Below the text is a gallery of three photographs showing students and staff in various settings.



Информация с сайта: <http://www.ttgt.org/home/novosti/masterom-nelzya-roditsya-masterstvu-nuzhno-uchitsya?highlight>

Соревновательная площадка №1

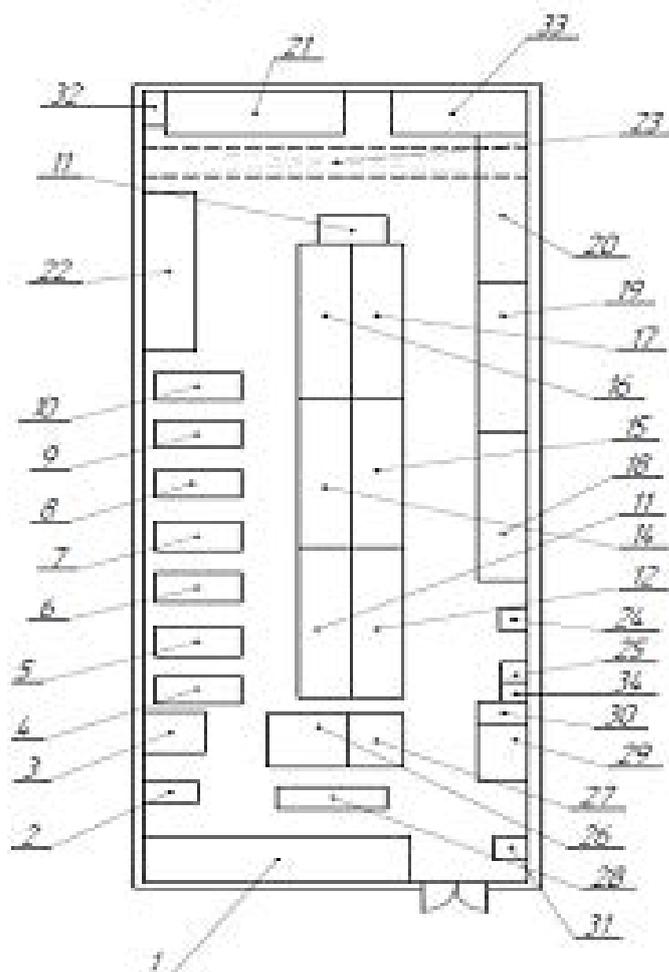


- 1. Компьютер персональный - 1 шт.
- 2. Телевизор SAMSUNG - 1 шт.
- 3. Доска классная - 1 шт.
- 4. Pptfy настенный DA-Life формат 34 127*169 - 1 шт.
- 5. Проектор View 612 C - 1 шт.
- 6. Стенды настенные - 13 шт.
- 7. Проектор OVERHEAD - 1 шт.
- 8. Сплит-система Galant AUS 12H - 1 шт.

- 9. Кресло "Престиж" - 1 шт.
- 10. Стол преподавателя - 1 шт.
- 11. Стол ученический проект СИ - 15 шт.
- 12. Стул ученический проект СИ - 30 шт.
- 13. Подиум - 1 шт.
- 14. Книжный шкаф - 1 шт.
- 15. Плакатница - 1 шт.
- 16. Доска переносная - 1 шт.
- 17. Принтер - 1 шт.

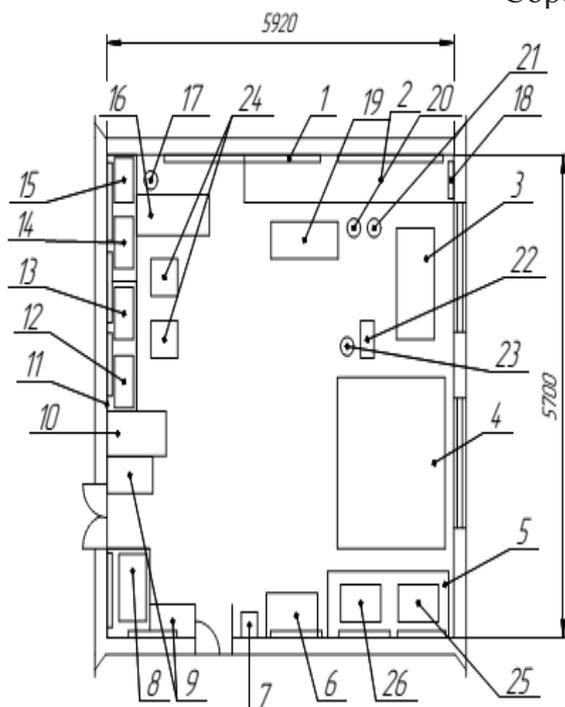
Соревновательная площадка №2

Соревновательная площадка № 1



1. Пристенный шкаф с доской - 1 шт
2. Настольный-сверлильный станок - 1 шт
3. Вертикально-сверлильный станок - 1 шт
- 4-11 Учебный стол - 8 шт
- 12-17 Верстак - 6 шт
- 18-20 Верстак с узлами для слесарно-монтажных работ - 3 шт
- 21-22 Верстак с наглядным пособием узлами ДВС - 2 шт
23. Кран-балка - 1 шт
- 24-25 Наковальня - 2 шт.
26. Верстак мастера - 1 шт
27. Разметочная плита
28. Стол мастера - 1 шт
- 29-30 Шкаф с инструментами - 2 шт
31. Мойка - 1 шт
32. Плакатница - 1 шт

Соревновательная площадка №3



1. Стенды астенные - 16 шт.
2. Стелаж для наглядных пособий - 1шт.
3. Автоматизированная насосная станция - 1 шт.
4. Пульт управления мотовазом МПТ - 6 - АСК -3-3 - 1 шт.
5. Стенд пневматического тормоза ССПС - 1 шт.
6. Стенд исследования работы потенциметрического датчика - 1 шт.
7. Щит ЩРМ-М - 1 шт.
8. Стенд электрический управления электромагнитным контактором ПМС-50 - 1 шт.
9. Стелаж - 2- шт.
10. Пенал для одежды (самоизготовление) - 1 шт.
11. Тумбочка 2-х дверная (самоизготовление) - 1 шт.
12. Стенд электрический управления асинхронным электродвигателем - 1 шт.
13. Стенд управления колодочным тормозом крановой установки - 1 шт.

14. Стенд управления колодочным тормозом крановой установки - 1 шт.
15. Стенд управления колодочным тормозом крановой установки - 1 шт.
16. Стол демонстрационный - 1 шт.
17. Стул - 1 шт.
18. Стенды настенные электрофицированные - 3 шт.
19. Стенд монтажный для выполнения слесарных работ - 1 шт.
20. Муфта предельного момента ПМГ (в разрезе) - 1 шт.
21. Двигатель ВХ 200 (в разрезе) - 1 шт.
22. Гидроцилиндры ПМ (в разрезе) - 3 шт.
23. Компрессор ВВ 08/8 (в разрезе) - 1 шт.
24. Стол демонстрационный - 2 шт.
25. Стенд электрический управления работой сильсина - 1 шт.
26. Стенд электрический управления датчиком ветровой нагрузки - 1 шт.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ КОНКУРСА

ЧЕМПИОНАТ	Конкурс профессионального мастерства	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов			
НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Жестеров С.В.				
Главный эксперт	Акимов Р.С.				
Заместитель Главного эксперта	Шербакова М.В.				
Технический эксперт	Сафронова О.В.				
Эксперт по CIS	Ясько С.В.				
Количество участников	6				

НА 1-ГО УЧАСТНИКА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)

Оборудование, инструмент и мебель

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех.характеристиками либо тех. характер. инструмента	Ед.изме- рения	Кол- во	Общ. кол-во
1	Принтер XEROX P1aser 3116	http://printer.ru/xerox	шт	1	1
2	Насос шестерённый НШ-32	http://www.tau-rus.com/nasos_NSH32	шт	1	1
3	Слесарный верстак	http://gikom.ru/catalog/3810-verstak	шт	1	1
4	Тиски слесарные	http://bzsp.by/ru/catalog/~show/28393/28423	шт	1	1
5	Напильники слесарные	http://stanok.guru/stanki	шт	5	5
6	Штангенциркуль	http://fb.ru/article/319275	шт	1	1
7	Ключи гаечные	http://rostov.220-volt.ru/catalog/kluchi-gaechnye/	шт	15	15
8	Робот - тренажер	http://www.spas01.ru/robots/gosha-06/	шт	1	1
9	Медицинский бинт 10x16	https://medstape.ru/bintovanie/bint-meditsinskij	шт.	4	4
10	Стерильные салфетки 10x10	https://medstape.ru/bintovanie/bint-meditsinskij	шт.	2	2
11	Медицинская шина	http://vashortoped.com	шт.	2	2
12	Медицинская кушетка	https://gemoservice.ru/mebel	шт.	1	1
13	Огнетушитель ОП-5 (з)	http://pozhserv.ru/product/ognetushitel-op-5-z/	шт.	1	1

ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех.характеристиками либо тех. характер. инструмента	Ед.изме- рения	Кол- во	Общ. кол-во
1	Интерактивная доска	На усмотрение организатора	шт.	1	1
2	Стол 1400X900	На усмотрение организатора	шт.	1	18
3	Стул	На усмотрение организатора	шт.	1	38
4	Часы настенные	На усмотрение организатора	шт.	1	1
5	Корзина для мусора	На усмотрение организатора	шт.	1	4

КОМНАТА ГЛАВНОГО ЭКСПЕРТА

Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех.характеристиками либо тех. характер. инструмента	Ед.изме- рения	Кол- во	Общ. кол-во
1	Бумага 500 листов (на всех)	На усмотрение организатора	уп.	1	2
2	Ручка шариковая (на всех)	На усмотрение организатора	шт.	1	10
3	Степлер (на всех)	На усмотрение организатора	шт.	1	3
4	Ножницы (на всех)	На усмотрение организатора	шт.	1	2
5	Флешка (на всех)	На усмотрение организатора	шт.	1	2
6	Стол	На усмотрение организатора	шт.	1	2
7	Стул	На усмотрение организатора	шт.	1	2
8	Компьютер	На усмотрение организатора	шт.	1	1
9	Принтер	На усмотрение организатора	шт.	1	1
10	Ноутбук для главного эксперта	На усмотрение организатора	шт.	1	1
11	Вешалка для одежды	На усмотрение организатора	шт.	1	1

КОМНАТА УЧАСТНИКОВ

Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех.характеристиками либо тех. характер. инструмента	Ед.изме- рения	Кол- во	Общ. кол-во
1	Вешалка для одежды	На усмотрение организатора	шт.	1	2
2	Стол	На усмотрение организатора	шт.	1	10
3	Стул	На усмотрение организатора	шт.	1	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ

№	Наименование	Тех.характеристики инструмента	Ед.изме- рения	Кол- во	Общ. кол-во
1	Электрообеспечение : U=220В	Точки подключения 220В (x3)	шт.	1	5
2	Электрообеспечение : U=380В	Розетка ГОСТ 7396.1-89-тип G	шт.	1	1
3	Интернет				

Зарегистрировано в Минюсте России 2 марта 2018 г. N 50228

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 6 февраля 2018 г. N 61н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СПЕЦИАЛЬНОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ПОДВИЖНОГО СОСТАВА И МЕХАНИЗМОВ»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266; 2016, N 21, ст. 3002), приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов».

Министр
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 6 февраля 2018 г. N 61н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СПЕЦИАЛЬНОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПОДВИЖНОГО
СОСТАВА И МЕХАНИЗМОВ

	1100
	Регистрационный номер

I. Общие сведения

Ремонт, регулировка и испытание специального железнодорожного подвижного состава и механизмов		17.056
(наименование вида профессиональной деятельности)		Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Содержание специального железнодорожного подвижного состава в исправном техническом состоянии, обеспечивающем безопасность движения

Группа занятий:

7232	Механики и ремонтники летательных аппаратов, судов и железнодорожного подвижного состава	-	-
(код ОКЗ <1>)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

33.17	Ремонт и техническое обслуживание прочих транспортных средств и оборудования
(код ОКВЭД <2>)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Подготовка к ремонту, ремонт и регулировка простых узлов и агрегатов специального железнодорожного подвижного состава (далее - СЖПС) и механизмов	2	Подготовка к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	А/01.2	2
			Ремонт простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	А/02.2	2
			Регулировка простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	А/03.2	2
В	Подготовка к ремонту, ремонт и стендовые испытания узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	3	Подготовка к ремонту узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	В/01.3	3
			Ремонт узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	В/02.3	3
			Стендовые испытания узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	В/03.3	3

С	Подготовка к ремонту, ремонт, регулировка и испытание сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	3	Подготовка к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	С/01.3	3
			Ремонт сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	С/02.3	3
			Регулировка сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	С/03.3	3
			Испытание сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	С/04.3	3
D	Подготовка к ремонту, ремонт, регулировка и испытание сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей	4	Подготовка к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей	D/01.4	4
			Ремонт сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей	D/02.4	4
			Регулировка сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей	D/03.4	4
			Испытания сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей	D/04.4	4

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Подготовка к ремонту, ремонт и регулировка простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	Код	А	Уровень квалификации	2
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов 2-го и 3-го разрядов Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов 2-го и 3-го разрядов				

Требования к образованию и обучению	Среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке <3>
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	7232	Механики и ремонтники летательных аппаратов, судов и железнодорожного подвижного состава
ЕТКС <4>	§ 128	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов 2-го разряда
	§ 129	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов 3-го разряда
ОКПДТР <5>	18542	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Подготовка к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	Код	A/01.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление дефектов простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с определением их характера
	Определение последовательности работ с подборкой инструмента и подготовкой рабочего места
	Подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для подготовки к ремонту
	Демонтаж простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для последующего их разделения на сборочные единицы
	Разборка простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с определением вида ремонта
	Мойка с очисткой простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Дефектовка простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для определения степени пригодности каждой из деталей
	Термическая обработка металла отдельных деталей ремонтируемых простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
Необходимые умения	Визуально определять неисправность слесарного инструмента
	Визуально определять неисправность простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Пользоваться простыми приспособлениями и слесарным инструментом при подготовке к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом при подготовке к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Устройство и принцип работы СЖПС и механизмов в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Технологический процесс разборки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента (тележек путевых, роликов, транспортных устройств, цепей Галля, пластин упора, буксовых лап, направляющих и поддерживающих ролики снегоборочных полувагонов, кожухов, устанавливаемых на цепи)
	Технологический процесс демонтажа простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента (щеток рельсовых электробалластных машин, дозаторов, перил и связей электробалластеров и путевых стругов, транспортных устройств снегоборочных машин, съемного оборудования путеукладчиков)
	Назначение и правила применения простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента
	Наименование, маркировка и механические свойства обрабатываемого материала в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Система допусков и посадок в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся подготовки к ремонту простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов

Другие характеристики	-
-----------------------	---

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Ремонт простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	Код	A/02.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение объема и вида ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Ремонт отдельных деталей простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с восстановлением их исправности и работоспособности
	Комплектование базовых и сопряженных деталей простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Подгонка деталей простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Определение базовой детали простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Сборка базовой детали с сопряженными деталями простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Пригонка по сборке простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Монтаж простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для установки их на месте использования
Необходимые умения	Визуально определять неисправность слесарного инструмента
	Визуально определять неисправность простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Выполнять слесарные работы при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением универсальных приспособлений
	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Визуально и инструментально выявлять дефекты при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Нарезать резьбу и сверлить отверстия различными способами

Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Устройство и принцип работы СЖПС и механизмов в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов
	Правила планово-предупредительного ремонта СЖПС и механизмов в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов
	Технологический процесс комплектования и установки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента (щеток рельсовых электробалластных машин, дозаторов, перил и связей электробалластеров и путевых стругов, транспортных устройств снегоуборочных машин, съемного оборудования путеукладчиков)
	Технологический процесс ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов (крыльев выдвижных кюветных частей, стоек параллелограмма, лебедок путевых стругов, подъемных рам междуфермерного шарнира электробалластеров; подъемных и головных лебедок, поворотных и напорных механизмов, редукторов снегоуборочных машин, цилиндров пневматических кранов снегоуборочных полувагонов, рам щебнеочистительных машин, боковин каркасов, узлов рессорных кронштейнов, редукторов снегоуборочных полувагонов)
	Способы нарезания резьбы, сверления отверстий при ремонте простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Приемы слесарных работ, обеспечивающие обработку по 11 - 12 квалитетам
	Назначение, устройство и правила применения приспособлений, контрольно-измерительного инструмента в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Методы выявления и устранения дефектов в работе СЖПС и механизмов в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов
	Система допусков и посадок в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Квалитеты и параметры шероховатости в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся ремонта простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
Другие характеристики	-

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Регулировка простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	Код	А/03.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Подготовка испытательного стенда
	Регулировка простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов на испытательном стенде
	Замена неисправных простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов в случае их обнаружения при регулировке с применением универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента и приборов
	Оценка проведенной работы по регулировке простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
Необходимые умения	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при регулировке простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом и приборами при регулировке простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся регулировки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента и приборов
	Технологический процесс снятия, комплектования и установки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента и приборов (крыльев выдвижных кюветных частей, стоек параллелограмма, лебедок путевых стругов, подъемных рам междуфермерного шарнира электробалластеров; подъемных и головных лебедок, поворотных и напорных механизмов, редукторов снегоуборочных машин)
	Технологический процесс комплектования и сборки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента и приборов (цилиндров пневматических кранов снегоуборочных полувагонов, рам щебнеочистительных машин, боковин каркасов, узлов рессорных кронштейнов, редукторов снегоуборочных полувагонов)
	Устройство и принцип работы СЖПС и механизмов в части, касающейся регулировки простых узлов и агрегатов с применением универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента и приборов
	Методики регулировки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и приборов
	Назначение, устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и приборов в части, касающейся регулировки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Методы выявления и устранения дефектов в работе узлов и агрегатов СЖПС и механизмов в части, касающейся регулировки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Система допусков и посадок в части, касающейся регулировки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Квалитеты и параметры шероховатости в части, касающейся регулировки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся регулировки простых узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Другие характеристики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Подготовка к ремонту, ремонт и стендовые испытания узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов			Код	В	Уровень квалификации	3
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Займствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Возможные наименования должностей, профессий	Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов 4-го разряда Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов 4-го разряда						
Требования к образованию и обучению	Среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих и служащих						
Требования к опыту практической работы	Не менее года по профессии слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов 3-го разряда или слесарь по ремонту путевых машин и механизмов 3-го разряда						
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке						
Другие характеристики	-						

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	7232	Механики и ремонтники летательных аппаратов, судов и железнодорожного подвижного состава
ЕТКС	§ 130	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов 4-го разряда
ОКПДТР	18542	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Подготовка к ремонту узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	Код	В/01.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление дефектов узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов с определением их характера
	Определение последовательности работ с подборкой инструмента и подготовкой рабочего места
	Подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для подготовки к ремонту
	Демонтаж узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов для последующего их разделения на сборочные единицы
	Разборка узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов с определением вида и объема ремонта
	Мойка с очисткой узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Дефектовка узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов для определения степени пригодности каждой из деталей
	Термическая обработка металла отдельных деталей ремонтируемых узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
Необходимые умения	Визуально определять неисправность слесарного инструмента
	Визуально определять неисправность узлов и агрегатов СЖПС и механизмов средней сложности
	Выполнять слесарные работы при подготовке к ремонту узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при ремонте узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом при подготовке к ремонту узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Выявлять дефекты различными способами в работе узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов

Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся подготовки к ремонту узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Устройство и принцип работы СЖПС и механизмов в части, касающейся подготовки к ремонту узлов и агрегатов средней сложности
	Технологический процесс разборки узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента (тележек путевых, роликов, транспортных устройств, цепей Галля, пластин упора, буксовых лап, направляющих и поддерживающих ролики снегоборочных полувагонов, кожухов, устанавливаемых на цепи)
	Технологический процесс демонтажа узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов с применением простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента (щеток рельсовых электробалластных машин, дозаторов, перил и связей электробалластных и путевых стругов, транспортных устройств снегоборочных машин, съемного оборудования путеукладчиков)
	Наименование, применение и сорта масел, употребляемых для смазки машин, в части, касающейся подготовки к ремонту узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Методы выявления дефектов в работе СЖПС и механизмов в части, касающейся подготовки к ремонту узлов и агрегатов средней сложности
	Система допусков и посадок в части, касающейся подготовки к ремонту узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
Другие характеристики	-

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Ремонт узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	Код	В/02.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Определение объема, вида и способа ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов в зависимости от характера поломки
	Ремонт отдельных деталей узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов с восстановлением их исправности и работоспособности
	Комплектование базовых и сопряженных деталей узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов для замены негодных деталей
	Подгонка деталей узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов перед началом сборки
	Определение базовой детали узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Сборка базовой детали с сопряженными деталями узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Пригонка по сборке узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Монтаж узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов для установки их на месте использования
	Оценка качества ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Необходимые умения
Выполнять слесарно-монтажные работы при ремонте узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	
Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при ремонте узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	
Пользоваться контрольно-измерительным инструментом при ремонте узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	
Выявлять различными способами дефекты в работе узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	

Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Устройство и принцип работы СЖПС и механизмов в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности
	Технологический процесс ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов с устранением дефектов узлов, механизмов газораспределения, шатунно-поршневых групп, узлов дизельных двигателей
	Правила ремонта и технические условия на ремонт узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Приемы слесарных работ, обеспечивающих обработку по 7 - 10 квалитетам
	Назначение, устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Наименование, применение и сорта масел, употребляемых для смазки машин, в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Наименование, маркировка и основные механические свойства обрабатываемых материалов в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Способы и приемы термической обработки металлов в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Методы выявления и устранения дефектов в работе СЖПС и механизмов в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности
	Система допусков и посадок в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Квалитеты и параметры шероховатости в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся ремонта узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	
Другие характеристики	-

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Стендовые испытания узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов	Код	В/03.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Монтаж узлов и агрегатов средней сложности СЖПС на испытательный стенд, на ремонтируемый специальный железнодорожный подвижной состав
	Монтаж механизмов средней сложности на испытательный стенд
	Проверка внешнего вида узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов на испытательном стенде для определения качества выполнения сборочных работ, выявления видимых дефектов
	Проверка геометрических размеров узлов и агрегатов средней сложности СЖПС на соответствие габариту в транспортном положении
	Проверка работы узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов на испытательном стенде
	Проверка работы узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов на холостом ходу на испытательном стенде
	Проверка работы узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов под нагрузкой на испытательном стенде
	Проведение ходовых испытаний узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов под нагрузкой на испытательном стенде
Необходимые умения	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при проведении стендовых испытаний узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом при проведении стендовых испытаний узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Пользоваться стендовым оборудованием при проведении стендовых испытаний узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся стендовых испытаний узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Устройство и принцип работы СЖПС и механизмов в части, касающейся стендовых испытаний узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Технологический процесс регулировки узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов (механизмов подъемных рам электробалластных машин)
	Технологический процесс комплектовки, сборки узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов (редукторов и приводов щебнеочистительных машин, путеукладочных кранов и рельсоукладчиков)
	Технологический процесс ремонта, сборки, регулировки с устранением дефектов узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов (узлов, механизмов газораспределения, шатунно-поршневых групп, узлов дизельных двигателей)
	Назначение, устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента и приборов в части, касающейся стендовых испытаний узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Наименование, маркировка и основные механические свойства обрабатываемых материалов в части, касающейся стендовых испытаний узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов
	Методы выявления и устранения дефектов в работе СЖПС и механизмов в части, касающейся стендовых испытаний узлов и агрегатов средней сложности
	Требования охраны труда, пожарной безопасности в части, касающейся стендовых испытаний узлов и агрегатов средней сложности СЖПС и механизмов

Другие характеристики	-
-----------------------	---

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Подготовка к ремонту, ремонт, регулировка и испытание сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	Код	С	Уровень квалификации	3
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
---	----------	---	---------------------------	---------------	---

Возможные наименования должностей, профессий	Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов 5-го разряда Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов 5-го разряда
Требования к образованию и обучению	Среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих и служащих
Требования к опыту практической работы	Не менее одного года по профессии слесаря по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов 4-го разряда или слесаря по ремонту путевых машин и механизмов 4-го разряда
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	7232	Механики и ремонтники летательных аппаратов, судов и железнодорожного подвижного состава
ЕТКС	§ 131	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов 5-го разряда
ОКПДТР	18542	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов

3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Подготовка к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов		Код	C/01.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Выявление визуально и на слух дефектов сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, неисправностей в работе дизельного двигателя СЖПС с определением их характера					
	Определение последовательности работ с подборкой инструмента и подготовкой рабочего места					
	Подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для подготовки к ремонту					
	Демонтаж сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, деталей дизельного двигателя СЖПС для последующего их разделения на сборочные единицы					
	Разборка сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, деталей дизельного двигателя СЖПС с определением уровня и объема ремонта					
	Мойка с очисткой деталей сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, деталей дизельного двигателя СЖПС					
	Дефектовка сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, деталей дизельного двигателя СЖПС для определения степени годности каждой из деталей					
	Термическая обработка металла отдельных деталей ремонтируемых сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, деталей дизельного двигателя СЖПС					
Необходимые умения	Визуально определять неисправность слесарного инструмента					
	Выполнять слесарные работы при подготовке к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов					
	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов					
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом и приборами при ремонте СЖПС и механизмов					

Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся подготовки к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Устройство и принцип работы СЖПС и механизмов в части, касающейся подготовки к ремонту сложных узлов и агрегатов
	Назначение, устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента в части, касающейся подготовки к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Технологический процесс разборки сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов (узлов и механизмов электробалластных, щетнеочистительных, планировочно-уплотняющих, дренажных, звеносборочных, звеноразборочных, рихтовальных, снегоуборочных машин, путеукладчиков и рельсоукладчиков)
	Способы и приемы термической обработки металлов в части, касающейся подготовки к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Методы выявления дефектов в работе сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Система допусков и посадок в части, касающейся подготовки к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
Другие характеристики	-

3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Ремонт сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов		Код	С/02.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Определение визуально и на слух объема и вида ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Ремонт отдельных деталей сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС с восстановлением их исправности и работоспособности
	Комплектование базовых и сопряженных деталей сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС для замены негодных деталей
	Подгонка деталей сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС перед началом сборки
	Определение базовой детали сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС
	Сборка базовой детали с сопряженными деталями сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС
	Пригонка по сборке сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС
	Монтаж сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС для установки их на месте использования
	Оценка качества ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
Необходимые умения	Выполнять слесарные работы при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом и приборами при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Использовать справочные материалы при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов с применением универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента
	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при ремонте дизельного двигателя СЖПС
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом и приборами при ремонте дизельного двигателя СЖПС

Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Технологический процесс ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов (узлов и механизмов электробалластных, щебнеочистительных, планировочно-уплотняющих, дренажных, звеносборочных, звеноразборочных, рихтовальных, снегоуборочных машин, путеекладчиков и рельсоукладчиков)
	Устройство и принцип работы СЖПС и механизмов в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов
	Технические условия в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Приемы слесарных работ, обеспечивающих обработку по 6 - 7 квалитетам
	Назначение, устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Наименования, применение и сорта масел, употребляемых для смазки машин, в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Наименования, маркировка и основные механические свойства обрабатываемых материалов в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Способы и приемы термической обработки металлов в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Методы выявления и устранения дефектов в работе сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Система допусков и посадок в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Квалитеты и параметры шероховатости в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Причины износа сопряженных деталей, способы выявления и устранения их в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	
Д р у г и е характеристики	-

3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Регулировка сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	Код	С/03.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Подборка инструмента для проведения регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Монтаж сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов на испытательный стенд или на ремонтируемый СЖПС
	Регулировка сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов на испытательном стенде, на ремонтируемом СЖПС
	Замена неисправных сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов в случае их обнаружения при регулировке
	Монтаж дизельного двигателя СЖПС на испытательный стенд, ремонтируемый СЖПС
	Устранение неисправностей дизельного двигателя СЖПС в случае их обнаружения при регулировке
	Проверка работоспособности универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента после регулировки дизельного двигателя СЖПС
Необходимые умения	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при регулировке сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом и приборами при регулировке сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС
	Определять на слух неисправности в работе дизельного двигателя СЖПС при его регулировке

Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Технологические процессы по регулировке сложных узлов и агрегатов СЖПС, механизмов и передвижных установок (узлов и механизмов электробалластных, щебнеочистительных, планировочно-уплотняющих, дренажных, звеносборочных, звеноразборочных, рихтовальных, снегоуборочных машин, путеукладчиков и рельсоукладчиков)
	Устройство и принцип работы сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов в части, касающейся их регулировки
	Конструкция дизельного двигателя СЖПС в части, касающейся его регулировки
	Методики регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Методики регулировки дизельного двигателя СЖПС
	Назначение, устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента и приборов в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Наименование, применение и сорта масел, употребляемых для смазки машин, в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Методы выявления и устранения дефектов в работе сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Система допусков и посадок в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Квалитеты и параметры шероховатости в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
Другие характеристики	-

3.3.4. Трудовая функция

Наименование	Испытание сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов	Код	С/04.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выбор метода испытания в зависимости от типа, назначения, конструкции узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Монтаж сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов на испытательный стенд, на ремонтируемый СЖПС
	Проверка внешнего вида сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов для определения качества выполнения сборочных работ, выявления видимых дефектов
	Проверка геометрических размеров сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов на соответствие габариту в транспортном положении
	Проверка работы сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Проверка работы сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов под нагрузкой
Необходимые умения	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при испытании сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом и приборами при испытании сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС
	Пользоваться испытательными стендами при испытании сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов, дизельного двигателя СЖПС
Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся испытаний сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Устройство и принцип работы СЖПС и механизмов в части, касающейся испытаний сложных узлов и агрегатов
	Технологические процессы по испытанию сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов (узлов и механизмов электробалластных, щетнеочистительных, планировочно-уплотняющих, дренажных, звеносборочных, звеноразборочных, рихтовальных, снегоуборочных машин, путеукладчиков и рельсоукладчиков)
	Назначение, устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента и приборов в части, касающейся испытаний сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Методы выявления и устранения дефектов в работе СЖПС и механизмов в части, касающейся испытаний сложных узлов и агрегатов
	Система допусков и посадок в части, касающейся испытаний сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Квалитеты и параметры шероховатости в части, касающейся испытаний сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
	Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся испытаний сложных узлов и агрегатов СЖПС и механизмов
Другие характеристики	-

3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Подготовка к ремонту, ремонт, регулировка и испытание сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей	Код	D	Уровень квалификации	4
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов 6-го разряда Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов 6-го разряда				
Требования к образованию и обучению	Среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих и служащих				
Требования к опыту практической работы	Не менее одного года по профессии слесаря по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов 5-го разряда или слесаря по ремонту путевых машин и механизмов 5-го разряда				
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке				
Другие характеристики	-				

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	7232	Механики и ремонтники летательных аппаратов, судов и железнодорожного подвижного состава
ЕТКС	§ 132	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов 6-го разряда
ОКПДТР	18542	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов

3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Подготовка к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей	Код	D/01.4	Уровень (подуровень) квалификации	4
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление визуально и на слух дефектов сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС с определением их характера
	Определение последовательности работ с подборкой инструмента и подготовкой рабочего места
	Подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для подготовки ремонта
	Демонтаж сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя СЖПС для последующего их разделения на сборочные единицы
	Разборка сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя СЖПС с определением уровня и объема ремонта
	Мойка с очисткой сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя СЖПС
	Дефектовка сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя СЖПС для определения степени годности каждой из деталей
	Термическая обработка металла отдельных деталей ремонтируемых сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, деталей дизельного двигателя СЖПС
Необходимые умения	Визуально определять неисправность слесарного инструмента
	Выполнять слесарные работы при подготовке к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом и приборами при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Обрабатывать металлы при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, дизельных двигателей СЖПС в соответствии с установленными требованиями

Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся подготовки к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Нормативно-технические документы в части, касающейся подготовки к ремонту топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Устройство и принцип работы сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Устройство и принцип работы дизельных двигателей СЖПС
	Назначение и правила применения универсальных приспособлений и специального инструмента в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Система допусков и посадок в части, касающейся подготовки к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Способы обработки металлов в части, касающейся подготовки к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Приемы слесарных работ в части, касающейся подготовки к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Требования охраны труда, пожарной безопасности в части, касающейся подготовки к ремонту сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
Другие характеристики	-

3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Ремонт сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей	Код	D/02.4	Уровень (подуровень) квалификации	4
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Определение объема и вида ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Ремонт отдельных деталей сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя с восстановлением их исправности
	Комплектование базовых и сопряженных деталей сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя для замены негодных деталей
	Подгонка деталей сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя перед началом сборки
	Определение базовой детали сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя
	Сборка базовой детали с сопряженными деталями сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя
	Пригонка по сборке сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя
	Монтаж сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельного двигателя для установки их на месте использования
Необходимые умения	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, дизельных двигателей СЖПС
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, дизельных двигателей СЖПС
	Обрабатывать металлы различными способами при ремонте сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, дизельных двигателей СЖПС

Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Нормативно-технические документы в части, касающейся ремонта топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Технологический процесс ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Технологический процесс ремонта топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Устройство и принцип работы сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Устройство и принцип работы дизельных двигателей СЖПС
	Методы проверки на точность отремонтированных сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Назначение и правила применения универсальных приспособлений и специального инструмента в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей
Другие характеристики	Система допусков и посадок в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей
	Способы обработки металлов в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей
	Приемы слесарных работ в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей
	Гидравлика в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Прикладная механика в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Требования охраны труда, пожарной безопасности в части, касающейся ремонта сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов и топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	-

3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Регулировка сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей			Код	D/03.4	Уровень (подуровень) квалификации	4
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Подготовка инструмента для регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС, топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС						
	Выбор способа регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС, топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС						
	Монтаж сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов на испытательный стенд, ремонтируемый СЖПС						
	Регулировка сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов на испытательном стенде, ремонтируемом СЖПС						
	Замена выявленных неисправных сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов в случае их обнаружения при регулировке						
	Монтаж топливной аппаратуры дизельных двигателей на испытательный стенд, ремонтируемый СЖПС						
	Устранение неисправностей топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС в случае их обнаружения при регулировке						
Необходимые умения	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при регулировке сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов						
	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при монтаже дизельных двигателей СЖПС						
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом и приборами при регулировке сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, дизельных двигателей СЖПС						

Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Нормативно-технические документы в части, касающейся регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Технологический процесс по регулировке сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Технологический процесс по регулировке топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Устройство и принцип работы сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Правила регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Правила регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Методы проверки на точность отремонтированных сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Назначение и правила применения универсальных приспособлений и специального инструмента в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС, топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Технология металлов в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС, топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Система допусков и посадок в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС, топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Приемы слесарных работ в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС, топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Гидравлика в части, касающейся регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Прикладная механика в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся регулировки сложных узлов и агрегатов СЖПС, топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
Другие характеристики	-

3.4.4. Трудовая функция

Наименование	Испытания сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей			Код	D/04.4	Уровень (подуровень) квалификации	4
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		

Трудовые действия	Монтаж сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей на испытательный стенд, на ремонтируемый СЖПС
	Проверка внешнего вида сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей для определения качества выполнения сборочных работ, выявления видимых дефектов
	Проверка геометрических размеров сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов на вписываемость в габарит в транспортном положении для выявления несоответствий нормативно-технической документации
	Проверка сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей для выявления несоответствий нормативно-технической документации
	Проверка работы сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов на холостом ходу для выявления несоответствий нормативно-технической документации
	Проверка работы сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов под нагрузкой для выявления несоответствий нормативно-технической документации
	Проверка работы топливной аппаратуры дизельных двигателей для выявления несоответствий нормативно-технической документации
	Проведение ходовых испытаний сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Выявление неисправностей сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей
	Устранение неисправностей сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, топливной аппаратуры дизельных двигателей

Необходимые умения	Пользоваться слесарным инструментом, универсальными и специальными приспособлениями при испытании сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, дизельных двигателей СЖПС
	Пользоваться контрольно-измерительным инструментом и приборами при испытании сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, дизельных двигателей СЖПС
	Определять неисправности при испытании сложных узлов и агрегатов СЖПС с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов, дизельных двигателей СЖПС
Необходимые знания	Нормативно-технические документы в части, касающейся испытания сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Нормативно-технические документы в части, касающейся испытания топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Устройство и принцип работы сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Устройство и принцип работы топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Технологический процесс по испытанию сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Технологический процесс по испытанию топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Методики приемо-сдаточных испытаний сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Методы проверки на точность отремонтированных сложных узлов и агрегатов СЖПС (шпалоподбивочного, выправочно-подбивочного и выправочно-подбивочно-отделочного) с полуавтоматическим управлением рабочих узлов и механизмов
	Назначение и правила применения универсальных приспособлений и специального инструмента, контрольно-измерительных инструментов и приборов
	Приемы слесарных работ в части, касающейся испытания сложных узлов и агрегатов СЖПС, топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Гидравлика в части, касающейся испытания топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
	Прикладная механика в части, касающейся испытания сложных узлов и агрегатов СЖПС
	Требования охраны труда и пожарной безопасности в части, касающейся испытания сложных узлов и агрегатов СЖПС, топливной аппаратуры дизельных двигателей СЖПС
Другие характеристики	-

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

Центр организации труда и проектирования экономических нормативов - филиал ОАО «РЖД», Москва	
Директор центра	Семерова Татьяна Георгиевна

4.2. Наименования организаций-разработчиков

1	ООР «Российский союз промышленников и предпринимателей», город Москва
2	Совет по профессиональным квалификациям на железнодорожном транспорте, город Москва

<1> Общероссийский классификатор занятий.

<2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<3> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848).

<4> Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 2, раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы».

<5> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ КОН-
КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ПУТЕВЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ»
специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строитель-
ных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

1. паспорт рабочей учебной ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям,
должностям служащих»

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1.	Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.
2.	Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.
3.	Осуществлять управление дорожными и строительными машинами..
4.	Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению;

- технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

уметь:

- проводить разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требова-

ниями технологических процессов;

- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

знать:

- назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог;

- основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления.

1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:

очная форма обучения

всего – 631 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 451 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 297 часов;

консультации – 30 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 124 часа;

учебной практики - 108 часов;

производственной практики – 72 часа.

заочная форма

всего – 631 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 451 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 411 часов;

учебной практики - 108 часа;

производственной практики – 72 часа.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.
ПК 2	Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.
ПК 3	Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.

ПК 4	Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			кон-сультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рас-средоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

ПК 1, ПК 2	Раздел 1. Слесарь по ремонт путевых машин и механизмов	451	297			124		30	108	
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4	Производ- ственная практика (по про- филю специально- сти), часов	72								72
	Всего:	631	297			124		30	108	72

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих
очная форма обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уро- вень освое- ния
1	2	3	4
Раздел 1. Организаций слесарных работ по ремонту путевых машин и механизмов		451	
МДК 4.1. Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов		308	
Тема 1.1. Классификация путевых машин и механизмов	Содержание		
	1. Классификация дорожно-строительных машин по назначению, выполняемым функциям, приводу. Технические характеристики дорожно-строительных машин и техническая документация на машину. Общее устройство дорожно-строительных машин, расположение узлов и агрегатов. Элементы и конструкция грузоподъемных машин. Машины для сборки и разборки рельсошпальной решетки.	20	1

Тема 1.2. Назначение и устройство узлов и агрегатов путевых машин и механизмов	Содержание		30	3
	1.	Сведения о колесных парах и их неисправностях. Рама машины и её устройство. Остановы и тормоза. Колодочные тормоза, колодочные тормоза с электрогидравлическим толкателями. Ленточные тормоза. Дисковые тормоза. Лебедки с ручным приводом. Лебедки с машинным приводом. Электротали. Поточные линии для сборки рельсошпальной решетки с деревянными шпалами. Поточные линии для сборки рельсошпальной решетки с железобетонными шпалами. Оборудование. Линия ремонта звеньев на железобетонных шпалах ЛРЗС. Электрическая, гидравлическая и пневматическая аппаратура путевых машин. Механизмы для выполнения путевых работ.		
Тема 1.3. Механическое оборудование путевых машин и механизмов	Содержание		30	3
	1.	Основные части механического оборудования путевых машин и механизмов. Типы, конструкция рам ,соединений, передач. Возможные неисправности рам и узлов тележек и их ремонт. Размеры и клейма подшипников, подвески. Смазка узлов передачи. Выявление возможных неисправностей механического оборудования путевых машин и механизмов. Способы их устранения.		
Тема 1.4. Система организации технического обслуживания и ремонта путевых машин и механизмов	Содержание		40	2
	1.	Документация, регламентирующая порядок разборки машин. Организация разборки машин на различных ремонтных предприятиях в зависимости от метода ремонта. Оборудование и приспособления для разборки машин. Основные правила техники безопасности при разборке машин. Технология разборки узлов и агрегатов путевых машин на детали. Технологические условия на разборку некоторых сборочных единиц. Технологические карты на разборку. Инструмент и приспособление для разработки и сборки машин. Мойка и обезжиривание деталей. Способы мойки деталей после разборки. Классификация моечных машин. Моечные растворы и составы для мытья.		

<p>Тема 1.5. Виды ремонтов и технических обслуживаний путевых машин и механизмов</p>	<p>Содержание</p>		<p>38</p>	<p>2</p>
<p>1.</p>	<p>Виды технического обслуживания и ремонта; их периодичность и объём работы. Техническое обслуживание, планово-предупредительная система ремонта; их сущность и значение. Методы ремонта: агрегатный и поточный. Техническое обслуживание и ремонт механического оборудования путевых машин, наружный осмотр колёсных пар и проверка рессорного подвешивания; ознакомление с изменениями в конструкции после модернизации. Проверка технического состояния рабочего оборудования путевых машин и механизмов. Правила охраны труда при ремонте и техническом обслуживании механического оборудования путевых машин и механизмов.</p>			
<p>Тема 1.6. Способы выявления дефектов деталей и узлов. Средства технической диагностики</p>	<p>Содержание</p>		<p>30</p>	<p>2</p>
<p>1.</p>	<p>Общие сведения об износе и повреждениях деталей: износ от трения; механические повреждения; коррозия металлических деталей; усталостные явления в деталях. Способы выявления неисправностей с помощью шаблонов, средней сложности специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и дефектоскопных приборов. Средства технической диагностики. Специальные стенды.</p>			
<p>Тема 1.7. Содержание слесарных работ</p>	<p>Содержание</p>		<p>30</p>	<p>3</p>
<p>1.</p>	<p>Назначение и применение операций, устройство, назначение инструментов для выполнения слесарных работ, применяемое оборудование и приспособления, обрабатываемые материалы и их характеристики, технология выполнения операций, контрольно-измерительный и проверочный инструмент, способы контроля. Разметка плоскостная. Рубка металла. Правка. Гибка. Резка металла. Опиливание металла. Сверление и зенкование. Клёпка. Шабрение. Притирка.</p>			

<p>Тема 1.8. Метрология и технические измерения</p>	<p>Содержание</p>			
	<p>1.</p>	<p>Понятие о метрологии, основные задачи. Понятия: физическая величина, единица физической величины. Система СИ. Основные, дополнительные, производственные, кратные и дольные единицы. Внесистемные единицы, допущенные к применению наравне с единицами системы СИ. Средства измерений: меры, измерительные приборы, измерительные системы. Точность средств измерений. Эталон, образцовые и рабочие средства измерений. Проверка и калибровка средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Классификация средств измерений. Характеристика средств измерений по конструктивному исполнению: меры, измерительные преобразователи, измерительные приборы, измерительные установки, измерительные системы. Характеристика СИ по метрологическому назначению: рабочие СИ и эталоны. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений. Принципы стандартизации: целесообразность, безопасность объекта стандартизации для человека и окружающей среды, взаимозаменяемость и совместимость, оптимальность, проверяемость требований стандартов и пригодность их для целей сертификации. Методы стандартизации: унификация и агрегатирование.</p>	<p>30</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.9. Слесарные и слесарно-сборочные работы</p>	<p>Содержание</p>			
	<p>1.</p>	<p>Разборка дорожно-строительных машин, тракторов, сцепных механизмов и подготовка их к ремонту. Разборка, ремонт, сборка простых соединений и узлов дорожно-строительных машин с заменой отдельных частей и деталей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Выполнение крепёжных работ при техническом осмотре и обслуживании. Слесарная обработка узлов и деталей по 12-14 квалитетам с применением приспособлений. Выполнение более сложных работ по ремонту и монтажу под руководством слесаря более высокой квалификации.</p>	<p>30</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.10 Электромонтажные работы</p>	<p>Содержание</p>			
	<p>1.</p>	<p>Классификация, область применения, порядок проведения, применяемый инструмент и приспособления. Безопасность труда при выполнении электромонтажных работ. Выбор проводников. Монтаж измерительных приборов. Сборка заданных электрических схем</p>	<p>30</p>	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Самостоятельное выполнение различных видов слесарных работ.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.</p>	124	
<p>Учебная практика Виды работ: Слесарные работы: организация рабочего места; разметка деталей по чертежу и шаблону; нахождение центра окружности; резка и опилование деталей и заготовок; сверление отверстий различного диаметра в деталях; нарезание резьбы в отверстиях и на стержнях; выполнение операций по шабреню, притирка и шлифовка деталей; измерение деталей машин и механизмов (длины, наружного и внутреннего диаметров, глубину и т.д.) с помощью линеек, штангенциркулей, нутромеров, угломеров, микрометров и т.д.; заточка инструмента (сверла, зубила и т.д.); рубка металла различного профиля на плите и в тисках; рубка прутка диаметром 7-8 мм, трубы; гибка деталей из листовой и полосовой стали, гибка труб; правка полосового и листового металла, правка валов и прутков, правка сварных изделий; резка ножницами по металлу и ножовкой прутковой и листовой стали; резка труб трубо-резом; опилование различных металлов под линейку и угольник, стальной пластины с наружными и внутренними углами 60, 90 и 120°; сверление сквозных отверстий и на заданную глубину; клепка деталей из листовой стали толщиной 3-5 мм, горячая клепка; пайка различных деталей; выполнение комплексных работ (изготовление молотков, угольников, изготовление продукции для хозяйственных нужд учебного заведения или товарной продукции (совки для мусора и т.д) при условии, что технология изготовления отвечает программе практики) ; уборка рабочего места.</p> <p>Механические работы: организация рабочего места; подготовка станка к работе; закрепление резца, сверла, фрезы и заготовки на станках различных типов; уборка рабочего места и станка; работа на станках при различных скоростях резания и величине подачи, с учетом материала заготовки и пр.; заточка инструмента (сверла, резца и т.д.); измерение деталей машин и механизмов (длины, наружного и внутреннего диаметров, глубины и т.д.) с помощью линеек, штангенциркулей, нутромеров, угломеров, микрометров и т.д.; грубая и чистовая обточка цилиндрических поверхностей деталей разного диаметра, в том числе и на конус; подрезание уступов, торцов; отрезание заготовок шестигранника, сверление отверстий; обточка и расточка фасонных поверхностей; обточка валов с последующей шлифовкой и полировкой; нарезание резьбы; проточка канавок заданной ширины и глубины; выполнение комплексных работ (изготовление продукции для хозяйственных нужд учебного заведения или товарной продукции при условии, что технология изготовления отвечает программе практики). Электросварочные работы: организация рабочего места; подготовка оборудования к работе; подготовка свариваемых деталей под сварку; разделка кромок; резка металла; наплавка и сварка металлических деталей различными способами и приемами; дефектовка швов и контроль качества сварки; уборка рабочего места; выполнение комплексных работ (изготовление продукции для хозяйственных нужд учебного заведения или товарной продукции при условии, что технология изготовления отвечает программе практики). Электромонтажные работы: организация рабочего места; разделка, сращивание, пайка, изолирование и прокладка проводов и кабелей; зарядка электрической арматуры; монтаж электрических цепей; монтаж распределительных щитов; производство электрических измерений; определение неисправностей электрических цепей; подбор и подключение электрической арматуры, аппаратов, машин и приборов для конкретных электрических сетей; проведение технического обслуживания электрической арматуры, аппаратов, машин и приборов; уборка рабочего места; выполнение комплексных работ (изготовление продукции для хозяйственных нужд учебного заведения или товарной продукции при условии, что технология изготовления отвечает программе практики)</p>	108	

<p>Слесарно-монтажные работы: организация рабочего места; разборка, ремонт, замена и сборка различных изделий (машины, механизмы, агрегаты и пр.) с применением инструмента, приспособлений и пр.; оформление технологической документации; уборка рабочего места; выполнение комплексных работ (изготовление продукции для хозяйственных нужд учебного заведения или товарной продукции при условии, что технология изготовления отвечает программе практики)</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: слесарно-сборочные работы при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; электромонтажные работы при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; сварочные работы при техническом обслуживании и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; оформление технологической документации (учет наработки машин в период эксплуатации, расчет и выбор необходимого оборудования, составление схем разборки и сборки узла, механизма и т.д.) ; подготовка к работе и работа с механизированным путевым инструментом, электростанций типа АБ и АД; техническое обслуживание, диагностирование и ремонт передач, узлов, агрегатов, отдельных систем и в целом подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; слесарно-сборочные работы при диагностировании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; электромонтажные работы при диагностировании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; диагностирование и определение технического состояния отдельных систем, агрегатов, узлов и деталей, а также в целом подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; слесарно-сборочные работы при ремонте технологического оборудования для технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и наладке станков и оборудования ремонтного производства; электромонтажные работы при ремонте технологического оборудования для технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и наладке станков и оборудования ремонтного производства; сварочные работы при ремонте технологического оборудования для технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и наладке станков и оборудования ремонтного производства; определение дефектов деталей основных рабочих органов путевых машин; выбор операций, оборудования, инструмента и режимов обработки по технологическому процессу восстановления деталей основных рабочих органов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; проектирование технологического маршрута изготовления детали с выбором типа оборудования; выбор и обоснование технологического оборудования по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; оформление технологической документации; оформление учетно-отчетной документации (акты приема передачи, заполнение инвентаризационных ведомостей и т.д.); участие в составлении технологических процессов технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Обслуживание и ремонт двигателя внутреннего сгорания Подготовка двигателя к эксплуатации. Технический осмотр двигателя перед запуском, заправка его топливом, маслом и охлаждающей жидкостью. Проверка надежности крепления агрегатов на двигателе. Пуск двигателя при положительной и отрицательной температуре. Наблюдение за работой агрегатов, механизмов и за показаниями контрольных приборов. Управление подачей топлива топливным насосом. Остановка двигателя. Проверка и регулировка натяжения ремней вентилятора. Участие в работах по выполнению регламента технических обслуживаний. Уход за аккумуляторной батареей. Разборка двигателя. Промывка и дефектация деталей. Составление дефектных ведомостей. Участие в ремонте отдельных агрегатов двигателя. Обкатка двигателя. Эксплуатация и ремонт путевых машин Техническое обслуживание путевых машин. Меры безопасности при техническом обслуживании и ремонте машин. Обслуживание и ремонт электрооборудования путевых машин. Технический осмотр генераторов, электродвигателей, аккумуляторов и электропроводки. Очистка, продувка коллекторного узла, смазка электрических машин. Порядок контроля температуры подшипниковых щитов и корпусов электрических машин. Уход за пусковой и защитной аппаратурой. Обслуживание и ремонт гидросистем машин. Настройка контрольно-измерительных систем машин, нахождение и устранение неисправностей. Обслуживание и ремонт тормозного и пневматического оборудования машин. Карта смазки узлов и деталей. Осмотр машины и составление дефектной ведомости. Подготовка машин к работе. Осмотр и проверка крепления рабочих агрегатов и механизмов. Проверка тормозного оборудования и ручного тормоза. Проверка работы механизмов машин. Регулировка и настройка механизмов и измерительных систем. Приведение машин в транспортное положение перед выездом на работу и в рабочее положение на месте работ. Пуск машин в работу. Порядок включения гидросистем и механизмов машин. Управление рабочими механизмами машин при их работе. Приведение машины в транспортное положение по окончании работ. Осмотр механизмов машин и очистка их после окончания работы. Освоение приемов быстрого выявления и устранения неисправностей в системах и механизмах машин. Технический осмотр машин. Самостоятельные пробные поездки в качестве машиниста и выполнение работ по обработке пути. Ведение журнала учета работ и технического состояния машины.</p>	72	
<p>Консультации</p>	30	
<p>Всего</p>	631	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ПУТЕВЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ»

23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Автор: Сафронова Оксана Владимировна



АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА

Актуальность методической разработки, проявляется по следующим параметрам: формирование самоопределения личности; определяется направление самореализации, карьерного роста, финансового благосостояния, успеха, уверенности в завтрашнем дне.

Новизна методической разработки, при условии её реализации, позволяет оценить уровень подготавливаемого кадрового потенциала, обнаружить «точки роста» в собственном профессиональном развитии.



НОРМАТИВНО –ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.12.2014 № 1580), пунктом 22 Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец от 26.05.2012 № 2405п-П8 и определяет порядок организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования,

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.02.2018 № 61н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов».



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Практическая значимость разработки позволяет победителям конкурса профессионального мастерства по профессии, претендуют на реальные предложения о работе; конкурс выступает своеобразной практической частью резюме каждого потенциального работника.

Целевая аудитория конкурса рассчитана на молодежь в возрасте от 15 до 25 лет, только начинающих свой путь профессионального самоопределения и формирования карьерного роста.



ОЦЕНКА ШИРОТЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВНЕДРЕНИЯ

Широта и возможность, преимущества и оригинальность представленной конкурсной работы определены тем, что конкурс профессионального мастерства это не только соревнование между обучающимися, но и возможность организаторам конкурса, преподавателям и мастерам производственного обучения общаться друг с другом на профессиональном уровне; конкурс позволяет включиться в активную инновационную деятельность и предъявить свои профессиональные достижения.



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Конкурс профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов» проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации профессионального потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Конкурсы профессионального мастерства являются мощным и эффективным способом формирования профессиональных и общих компетенций по специальности или профессии.



Реализация конкурса позволяет:

- проверить освоение вида профессиональной деятельности
- формирует способности студентов к самостоятельному профессиональному выполнению работ;
- обеспечивает соблюдение предусмотренных правил выполнения регламентных работ;
- обеспечивает контроль качества выполнения работ;
- формирует способности вести учетно-отчетную документацию.

Эффекты от реализации:

- система СПО получает возможность повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности студентов;
- конкурсная деятельность интегрируется с учебной, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным производством;
- Формируются традиции образовательной организации и повышается престиж специальностей и профессий.

Долгушин А.И., Серегин А.С., Подготовка и проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города
Москвы
«колледж автомобильного транспорта № 9»

ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК 2018
ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номинация № 4 «Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену»

Тема: «Подготовка и проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации»

Разработчики:

Долгушин А.И., мастер производственного обучения
Серегин А.С., преподаватель

Пояснительная записка

Цель работы – разработка порядка организации и проведения демонстрационных экзаменов (ДЭ) как вида государственной итоговой аттестации в профессиональной образовательной организации, а также структуру и содержание подготовки выпускников к процедуре демонстрационного экзамена.

Задачи работы:

- разработать порядок организации и проведения демонстрационных экзаменов как вида государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации (проект локального акта колледжа) (далее Порядок);
- разработать содержание и программы учебных практик с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Кузовной ремонт» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» для профессии ТОП-50 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей.

Актуальность и новизна работы. В связи с переходом на новые ФГОС СПО в том числе из перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, для которых демонстрационный экзамен является обязательной процедурой Государственной итоговой аттестации, появилась необходимость в локальном нормативном и методическом обеспечении подготовки и процедуры проведения Демонстрационных экзаменов в рамках Государственной итоговой аттестации. В связи с недостаточной проработанностью вопросов локального нормативного и методического обеспечения подготовки и процедуры проведения ДЭ в рамках Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) у профессиональных образовательных организаций существует потребность в рекомендациях и методических разработках по данному направлению.

Таким образом, представленные в данной работе Порядок и методическое обеспечение учебных практик, актуальны для системы СПО, имеют новизну и практическую значимость.

Нормативно-правовое основание работы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 23 декабря 2016 года № Пр-2582;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.01.2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- **Федеральные государственные образовательные стандарты;**

- Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (приложение 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19).

- Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров (Ворлдскиллс Россия)» от 06 ноября 2017 г. № ПО-495/2017/2 «Об утверждении Порядка разработки, хранения и использования оценочной документации и заданий для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

- Другие регламентирующими документами WorldSkills International и WorldSkills Russia.

Практическая значимость разработки и целевая аудитория пользователей:

Разработанный порядок организации и проведения демонстрационных экзаменов как вида государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации является проектом локального нормативного акта профессиональной образовательной организации, регламентирующего проведение демонстрационных экзаменов.

В представленном Порядке определены основные организационные, содержательные и методические аспекты подготовки и проведения Демонстрационных экзаменов в рамках ГИА или промежуточной аттестации, в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой. Данный Порядок будет полезен образовательным организациям впервые планирующим проведения ДЭ для локального нормативного обеспечения проведения Демонстрационных экзаменов

Второй частью данной разработки являются программы учебных практик, разработанные с учетом требований ФГОС и технических описаний соответствующих компетенций Ворлдскиллс Россия. Реализация данных программ будет способствовать результативной подготовке обучающихся к прохождению ГИА в формате Демонстрационного экзамена.

Данная методическая разработка предназначена для профессиональных образовательных организаций, планирующих проведение демонстрационных экзаменов в рамках Государственной итоговой аттестации выпускников. Целевая аудитория первой части методической разработки – администрация, преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций; второй части (программ) – преподаватели и мастера производственного обучения реализующие образовательную программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Широта возможностей внедрения работы.

Данный порядок и программы практик опробованы в учебном процессе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж автомобильного транспорта 9» и показали свою эффективность: в 2018 году 100% выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей успешно сдали Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия и подтвердили соответствие уровня своей квалификации требованиям ФГОС и стандартам Ворлдскиллс Россия.

Результаты данной методической разработки могут быть использованы:

1. Профессиональными образовательными организациями для локального нормативного

обеспечения процедуры проведения Демонстрационных экзаменов в рамках Государственной итоговой аттестации.

2. Профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательные программы автомобильного профиля для оптимизации содержания учебного процесса в соответствии с ФГОС и техническими описаниями профильных компетенций Ворлдскиллс Россия, а также для повышения эффективности и результативности прохождения обучающимися ГИА в формате ДЭ.

3. Преподавателями и мастерами производственного обучения при планировании, организации и проведении учебных практик в рамках подготовки обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Выводы.

Выводы.

Данная методическая разработка:

вносит вклад в создание локального нормативного обеспечения процедуры подготовки и проведения демонстрационных экзаменов как формы Государственной итоговой аттестации;

окажет помощь профессиональным образовательным организациям в разработке собственных локальных нормативных актов, регламентирующих процедуру подготовки и проведения демонстрационных экзаменов в рамках ГИА;

вносит вклад в обеспечение интеграции требований ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и технических описаний компетенций Ворлдскиллс Россия «Кузовной ремонт» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

окажет помощь преподавателям и мастерам производственного обучения в подготовке и методическом обеспечении проведения практик по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в соответствии с ФГОС и техническими описаниями компетенций Ворлдскиллс Россия

Порядок организации и проведения демонстрационных экзаменов как вида государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Нормативная база организации и проведения демонстрационных экзаменов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 23 декабря 2016 года № Пр-2582;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.01.2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- **Федеральные государственные образовательные стандарты;**

- Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (приложение 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19).

- Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров (Ворлдскиллс Россия)» от 06 ноября 2017 г. № ПО-495/2017/2 «Об утверждении Порядка разработки, хранения и использования оценочной документации и заданий для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

- Другие регламентирующими документами WorldSkills International и WorldSkills Russia.

1.2. Целью демонстрационного экзамена является определение уровня освоения обучающимися основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС.

1.3. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производствен-

ных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

1.4. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (далее – союз).

1.5. Демонстрационный экзамен может проводиться:

- как вид государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС;
- в рамках пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам в соответствии с ФГОС, не предусматривающими обязательное включение демонстрационного экзамена в состав государственной итоговой аттестации;

- как форма промежуточной аттестации (квалификационный экзамен по профессиональному модулю).

1.6. Демонстрационный экзамен может проводиться в следующих форматах:

- демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- демонстрационный экзамен по методике, определяемой образовательной организацией, с учетом оценочных материалов разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (при наличии);

2. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

2.1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится в соответствии с требованиями и методикой, утвержденными союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (приказ от 30 ноября 2016 г. № ПО/19, приказ от 6 ноября 2017 г. ПО-495/2017/2) и Департаментом образования г. Москвы (приказ от 30 декабря 2016 г. № 1217 Об утверждении Положения о проведении демонстрационного экзамена с учетом требования стандартов Ворлдскиллс в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

2.2. Целью проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее - СПО) требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее - ФГОС СПО), а также требованиям стандартов Ворлдскиллс Россия по соответствующим компетенциям для определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и практического опыта, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии с отраслевыми требованиями российского и международного уровня.

2.3. Демонстрационный экзамен проводится на базе Центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), утвержденных союзом.

2.4. Для проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия используются Комплекты оценочной документации (КОД), разработанные союзом. Комплект оценочной документации представляет собой набор требований к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, инструкций по технике безопасности, используемых центрами проведения демонстрационного экзамена, а также требований к составу экспертных групп, участвующих в

оценке заданий. Задание представляет собой комплекс задач и работ для демонстрации участниками знаний, умений и практического опыта в соответствии с требованиями, содержащимися в КОД, в рамках процедуры демонстрационного экзамена.

2.5. Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс. К организации и проведению ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионатов.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ДЭ, не допускается оценивание результатов работ студентов, участвующих в экзамене, экспертами, принимавшими участие в их подготовке. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

2.6. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее - система eSim). Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется система CIS.

2.7. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности экспертной группы.

2.7.1. Главные эксперты на каждую площадку проведения экзамена назначаются союзом.

При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на каждую площадку проведения экзамена из числа экспертов, указанных в п. 2.5 настоящего Положения. Количественный состав Экспертной группы по каждой компетенции определяется Главным экспертом, который ее возглавляет. Состав экспертной группы утверждается приказом директора колледжа. В состав экспертной группы могут включаться работники профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, представители предприятий, соответствующие требованиям п. 2.5, настоящего Порядка.

2.7.2. Обеспечение деятельности Экспертной группы по подготовке и проведению экзамена осуществляется ЦПДЭ, в т.ч. по вопросам, касающимся оплаты проезда, проживания, питания экспертов, привлеченных к работе из других регионов и населенных пунктов.

2.7.3. Организация деятельности Экспертной группы осуществляется Главным экспертом, который после ее формирования обязан распределить обязанности и полномочия по подготовке и проведению экзамена между членами Экспертной группы.

2.7.4. На время проведения экзамена назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

2.7.5. Ответственность за внесение баллов и оценок в систему CIS несет Главный эксперт.

2.7.6. Члены Экспертных групп могут быть включены в составы государственных экзаменационных комиссий образовательных организаций, участвующих в ДЭ.

2.7.7. Не менее чем за 2 месяца до начала экзамена ЦПДЭ формирует план мероприятий по подготовке и проведению ДЭ, в том числе регламент проведения ДЭ по каждой компетенции в соответствии с инструктивными документами, разработанными Союзом и экспертным сообществом Ворлдскиллс Россия (при наличии).

2.8. Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения ДЭ.

2.8.1. Регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ.

2.8.2. Не менее чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена, по каждой компетенции руководителями учебных подразделений составляется список студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. Если на базе ЦПДЭ колледжа планируют сдавать ДЭ другие образовательные организации, то они направляют свой список в адрес ЦПДЭ на официальную электронную почту колледжа, являющегося ЦПДЭ.

2.8.3. ЦПДЭ организует и контролирует регистрацию всех заявленных участников в системе eSim. Образовательная организация, студенты или выпускники которой участвуют в демонстрационном экзамене, обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее чем за два месяца до начала экзамена. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

2.8.4. Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ через классных руководителей или представителей образовательных организаций (для студентов и выпускников из других образовательных организаций).

2.8.5. Каждый студент или выпускник, который будет участвовать в демонстрационном экзамене, предоставляет в ЦПДЭ подписанное заявление (приложения 1, 2) согласие на обработку персональных данных (по форме установленной союзом) и информацию, необходимую для регистрации в системе eSim. Указанные документы и информация собираются с обучающихся классными руководителями и передаются представителю ЦПДЭ.

В случае участия в демонстрационном экзамене студентов или выпускников из других образовательных организаций перечисленные документы предоставляются в ЦПДЭ представителем данной образовательной организации, ответственным за организацию участия студентов или выпускников в демонстрационном экзамене.

2.9. Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования.

2.9.1. После уточнения количества участников экзамена по компетенциям, Главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на каждую площадку.

2.9.2. ЦПДЭ организует и осуществляет обеспечение площадок оптимальными средствами и необходимым оборудованием для проведения ДЭ по каждой компетенции в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами.

2.9.3. За 2 дня до начала экзамена Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования.

2.10. Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

2.10.1. За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

2.10.2. В первый день проведения экзамена осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключая спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

2.10.3. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия может проводиться

в несколько потоков. При проведении ДЭ в несколько потоков может быть предусмотрен общий для всех потоков организационный день (С-1). Распределение обучающихся по потокам определяется по желанию обучающихся или методом жеребьевки с учетом состава учебных групп, принимающих участие в демонстрационном экзамене.

2.10.4. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее - ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится под роспись техническим экспертом или специалистом по охране труда.

2.10.5. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам может предоставляться время (не более 2 часов) на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

2.10.6. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам (включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку), информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

2.10.7. Участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые используют на площадке в соответствии с правилами ТБ.

2.10.8. Продолжительность демонстрационного экзамена определяется Комплектом оценочной документации (КОД).

2.10.9. Очередность прохождения обучающимися демонстрационного экзамена и последовательность выполнения модулей определяется графиком. График составляется на этапе подготовки к демонстрационному экзамену, согласовывается с председателем ГЭК и главным экспертом и утверждается директором или заместителем директора колледжа.

2.11. Правила и нормы ТБ.

2.11.1. Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена, должны соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ.

2.11.2. За 1 месяц до начала экзамена документация по ОТ и ТБ по компетенции ДЭ размещается в специальном разделе на официальном сайте колледжа. Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается ЦПДЭ и должна включать в себя подробную информацию по испытаниям и допуску к работе с электрическими ручными инструментами.

2.11.3. Технологическое оснащение площадки проведения демонстрационного экзамена должно полностью соответствовать нормам ОТ и ТБ.

2.12. Проведение основных мероприятий ДЭ. Правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов Экспертной группы.

2.12.1. Участник при сдаче ДЭ должен иметь при себе паспорт и полис обязательного медицинского страхования.

2.12.2. Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного к использованию в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков.

2.12.3. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменными инструкциями по заданию, а также разъяснениями правил поведения

и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) во время ДЭ.

2.12.4. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

2.12.5. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

2.12.6. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

2.12.7. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника.

2.12.8. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене по причине болезни или несчастного случая ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

2.12.9. Все вопросы и замечания по участникам, чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии образовательной организации, которую представляет участник.

2.12.10. В процессе проведения ДЭ участники обязаны соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

2.12.11. Процедура проведения ДЭ проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

2.13. Оценка экзаменационных заданий.

2.13.1. Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

2.13.2. Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

2.13.3. Одно из главных требований при выполнении оценки заданий ДЭ - это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена.

2.13.4. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осу-

пешествляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксации выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS.

2.13.5. Оценка не должна выставляться в присутствии участника ДЭ.

2.14. Оформление результатов экзамена.

2.14.1. Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

2.14.2. Баллы, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки.

2.14.3. После выставления баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется.

2.14.4. После всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями.

2.14.5. В случае выявления несоответствия или других ошибок, требующих исправления оценки, каждым членом Экспертной группы по рассматриваемому аспекту заверяется форма приема оценки, тем самым обозначается согласие с внесением исправления.

2.14.6. Принятая членами Экспертной группы форма приема оценки утверждается Главным экспертом, после чего система CIS блокируется по данной части завершённой оценки.

2.14.7. По окончании данной процедуры дальнейшие или новые возражения по утверждённым оценкам не принимаются.

2.14.8. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

2.15. Результаты демонстрационного экзамена.

2.15.1. Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесённых баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему ДЭ в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «Ворлдскиллс Россия».

2.15.2. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе.

2.15.3. По результатам ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия студенты получают СкиллсПаспорт по форме и в порядке установленном Союзом «Молодые профессионалы». Получение СкиллсПаспорта осуществляется участником ДЭ самостоятельно через личный профиль в системе eSim.

2.16. Обеспечение информационной открытости и публичности проведения ДЭ.

2.16.1. В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении ДЭ возможна организация свободного доступа зрителей для наблюдения за ходом проведения

экзамена с учетом соблюдения всех норм техники безопасности, а также правил проведения ДЭ.

2.16.2. При проведении демонстрационных экзаменов организуются видеотрансляции с площадок ДЭ в режиме онлайн, в том числе на сайте колледжа.

3. Особенности организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в соответствии с ФГОС, предусматривающим демонстрационный экзамен как вид государственной итоговой аттестации

3.1. Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа. При проведении демонстрационного экзамена по образовательным программам, по которым демонстрационный экзамен предусмотрен как форма государственной итоговой аттестации главный эксперт и экспертная группа входят в состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). ГЭК возглавляет председатель, назначаемый приказом Департамента образования города Москвы. Главный эксперт может являться заместителем председателя ГЭК.

3.2. Председатель ГЭК осуществляет общее руководство процедурой ГИА, главный эксперт руководит работой экспертной группы и обеспечивает соблюдение стандартов Ворлдскиллс Россия в процессе проведения демонстрационного экзамена.

3.3. При наличии нескольких компетенций Ворлдскиллс Россия, соответствующих содержанию ФГОС и образовательной программы по специальности или профессии, выбор компетенции из перечня предложенного колледжем осуществляется обучающимся по его заявлению на имя директора колледжа (приложение 2). Выбор компетенции Ворлдскиллс Россия, по которой обучающийся будет сдавать демонстрационный экзамен, проводится не позже чем за 2 месяца до демонстрационного экзамена.

3.4. Для выпускников, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), ФГОС по которым предусматривает выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена, компетенция Ворлдскиллс Россия по которой обучающийся будет сдавать демонстрационный экзамен, может являться темой выпускной квалификационной работы, утверждаемой приказом директора колледжа.

3.5. Перечень документов, к проведению ГИА в виде ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия:

- федеральный государственный образовательный стандарт, а также (при наличии) дополнительные требования работодателей и образовательного учреждения по данной профессии;
- программа государственной итоговой аттестации (доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА);
- приказ о допуске выпускников к ГИА (на основании протокола педсовета);
- приказ ДОГМ об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий;
- приказ образовательной организации об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по каждой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии, реализуемой образовательной организацией (при необходимости могут создаваться несколько ГЭК по одной образовательной программе);
- протокол ознакомления студентов с Программой государственной итоговой аттестации;
- приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ;
- сводная ведомость итоговых оценок;
- ведомость сдачи экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям.

3.6. В процессе и по результатам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия оформляются следующие документы:

- протоколы (в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия);

- оценочные листы (распечатанные из системы CIS);
- ведомость итоговых результатов демонстрационного экзамена (приложение 3);
- протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по присвоению квалификации и выдаче дипломов студентам группы, защитившим выпускную квалификационную работу по профессии (приложение 4).

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по присвоению квалификации и выдаче дипломов составляется на итоговом заседании Государственной экзаменационной комиссии на основании ведомости итоговых результатов демонстрационного экзамена.

3.7. Выбор комплекта оценочной документации (КОД) для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия осуществляется колледжем из списка КОД утвержденных и размещенных на сайте Союза.

3.8. Шкала перевода баллов, полученных обучающимся на демонстрационном экзамене, в оценку утверждается образовательной организацией и фиксируется в программе Государственной итоговой аттестации

3.9. Итоговые протоколы и экзаменационные ведомости подписываются всеми членами экспертной группы.

3.10. Оглашение результатов сдачи демонстрационного экзамена осуществляется не позднее следующего дня после завершения экзамена участником и подписания протоколов экспертной комиссией.

3.11. Отчёт об итогах проведения демонстрационного экзамена сдаётся в учебную часть в 10-дневный срок после его завершения.

4. Особенности организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

4.1. По желанию обучающихся, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС, не предусматривающим обязательное включение демонстрационного экзамена в состав государственной итоговой аттестации, им может быть предоставлена возможность участия на добровольной основе в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции, соответствующей осваиваемой основной образовательной программе. При этом срок сдачи демонстрационного экзамена может выходить за рамки времени отведенного учебным планом на государственную итоговую аттестацию. Демонстрационный экзамен может проводиться в период подготовки к государственной итоговой аттестации или в период преддипломной практики.

4.2. Организация и проведение демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 30 декабря 2016 года № 1217 «Об утверждении Положения о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и разделом 2 Настоящего положения.

4.3. Выбор обучающимся компетенции из перечня, предложенного колледжем, осуществляется по его заявлению на имя директора колледжа (приложение 1). Выбор компетенции Ворлдскиллс Россия, по которой обучающийся будет сдавать демонстрационный экзамен, проводится не позже чем за 2 месяца до демонстрационного экзамена.

4.4. Перечень документов к проведению демонстрационного экзамена:

- Приказ о подготовке и проведении демонстрационного экзамена.

- Приказ о допуске обучающихся к демонстрационному экзамену.

- Приказ об утверждении состава экспертной группы.

4.5. В процессе и по результатам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия оформляются следующие документы:

- протоколы (в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия);

- оценочные листы (распечатанные из системы CIS);

- ведомость итоговых результатов демонстрационного экзамена (приложение 3);

4.6. Выбор комплекта оценочной документации (КОД) для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия осуществляется колледжем из списка КОД утвержденных и размещенных на сайте Союза.

4.7. Оглашение результатов сдачи демонстрационного экзамена осуществляется только после завершения экзамена всеми участниками и подписания протоколов экспертной комиссией.

Отчёт об итогах проведения демонстрационного экзамена сдаётся в учебную часть в 10-дневный срок после его завершения.

5. Особенности подготовки и процедуры проведения демонстрационного экзамена по методике, определяемой образовательной организацией, с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (при наличии)

5.1. Порядок подготовки и проведения демонстрационных экзаменов по методике, определяемой образовательной организацией, с учетом оценочных материалов разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (при наличии) аналогичен порядку указанному в разделе 2 настоящего положения за исключением следующих особенностей:

- продолжительность демонстрационного экзамена – не более 8 часов;

- задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (при наличии);

- общее руководство экзаменационной комиссией осуществляет председатель ГЭК;

- в качестве оценочных экспертов выступают члены ГЭК, утвержденные образовательной организацией (без предъявления дополнительных требований Союза);

- результаты не заносятся в систему CIS;

- участники ДЭ не имеют возможности получения СкиллсПаспорта.

5.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Директору _____
наименование образовательной организации

Ф. И. О.

от студента группы _____

Ф.И.О.(полностью)

Заявление

Прошу Вас допустить меня к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «_____» в рамках пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Подпись _____

Директору _____
наименование образовательной организации

Ф. И. О.

от студента группы _____

Ф.И.О.(полностью)

Заявление

Прошу Вас допустить меня к выполнению выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции « _____ » .

Дата _____

Подпись _____

Ведомость итоговых результатов демонстрационного экзамена

Компетенция: _____

Сроки проведения: _____

Место проведения: _____

Председатель комиссии _____

Главный эксперт _____

Члены комиссии _____

Название модулей задания демонстрационного экзамена

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

E. _____

3. Результат демонстрационного экзамена

№	ФИО обучающегося	Образовательная организация, № учебной группы	Модули задания					Итого
			A	B	C	D	E	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
7								
9								
10								

Председатель ГЭК

подпись

Ф.И.О.

Главный эксперт

подпись

Ф.И.О.

Члены комиссии:

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

ПРОТОКОЛ № _____
 заседания государственной экзаменационной комиссии
 по присвоению квалификации и выдаче дипломов студентам группы _____,
 защитившим выпускную квалификационную работу по профессии _____

« ____ » _____ 2 ____ г.

Форма выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа в виде демонстрационного экзамена

Наименование компетенций демонстрационного экзамена (для ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия) _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____

Зам. председателя _____

Члены: _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Демонстрационный экзамен			Итоговая оценка
		даты проведения	компетен-ция	набранное количество баллов	

Государственная экзаменационная комиссия постановляет:

Присвоить квалификацию (и) и выдать диплом с отличием следующим студентам:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Наименование квалификации (й)

II. Присвоить квалификацию (и) и выдать диплом следующим студентам:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Наименование квалификации (й)

Председатель ГЭК

Зам. председателя

Члены:

Отв. Секретарь

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
«Колледж автомобильного транспорта № 9»

Номинация № 4 «Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену»

Тема «Подготовка и проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации»

Авторы: Серёгин Александр Сергеевич
Долгушин Александр Иванович

Актуальность

В связи с переходом на новые ФГОС СПО и утверждением списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, для которых демонстрационный экзамен является обязательной процедурой Государственной итоговой аттестации, появилась необходимость в локальном нормативном и методическом обеспечении подготовки и процедуре проведения демонстрационного экзамена.

Цель работы – разработка порядка организации и проведения демонстрационных экзаменов (ДЭ) как вида государственной итоговой аттестации в профессиональной образовательной организации, а также структуру и содержание подготовки выпускников к процедуре демонстрационного экзамена.

Задачи работы:

- разработать порядок организации и проведения демонстрационных экзаменов как вида государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации (проект локального акта колледжа);
- разработать содержание и программы учебных практик с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Кузовной ремонт» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» для профессии ТОП-50 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей;
- в установлении порядка проведения и подготовки разработке методического комплекса по проведению и подготовке к демонстрационному экзамену

Новизна

Новизной методического комплекса является:

- разработка локального нормативного обеспечения подготовки и процедуре проведения демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС и стандартов Ворлдскиллс Россия
- обеспечение соответствия программ учебных практик и технических описаний соответствующих компетенций Ворлдскиллс Россия.

Нормативно-правовое основание

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 23 декабря 2016 года № Пр-2582;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.01.2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (приложение 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19).

Практическая значимость работы и целевой аудитории пользователей

Разработанный порядок организации и проведения демонстрационных экзаменов как вида государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации является проектом локального нормативного акта профессиональной образовательной организации, регламентирующего проведение демонстрационных экзаменов.

В представленном Порядке определены основные организационные, содержательные и методические аспекты подготовки и проведения Демонстрационных экзаменов в рамках ГИА или промежуточной аттестации, в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой. Данный Порядок будет полезен образовательным организациям впервые планирующим проведения ДЭ для локального нормативного обеспечения проведения Демонстрационных экзаменов

Второй частью данной разработки являются программы учебных практик, разработанные с учетом требований ФГОС и технических описаний соответствующих компетенций Ворлдскиллс Россия. Реализация данных программ будет способствовать результативной подготовке обучающихся к прохождению ГИА в формате Демонстрационного экзамена

Данная методическая разработка предназначена для профессиональных образовательных организаций, планирующих проведение демонстрационных экзаменов в рамках Государственной итоговой аттестации выпускников. Целевая аудитория первой части данной методической разработки – администрация, преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций; второй части (программ) – преподаватели и мастера производственного обучения реализующие образовательную программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Оценка широты возможностей внедрения работы

Данный порядок и программы практик опробованы в учебном процессе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж автомобильного транспорта 9» и показали свою эффективность: в 2018 году 100% выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей успешно сдали Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия и подтвердили соответствие уровня своей квалификации требованиям ФГОС и стандартам Ворлдскиллс Россия.

Результаты данной методической разработки могут быть использованы:

1. Профессиональными образовательными организациями для локального нормативного обеспечения процедуры проведения Демонстрационных экзаменов в рамках Государственной итоговой аттестации.
2. Профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательные программы автомобильного профиля для оптимизации содержания учебного процесса в соответствии с ФГОС и техническими описаниями профильных компетенций Ворлдскиллс Россия, а также для повышения эффективности и результативности прохождения обучающимися ГИА в формате ДЭ.
3. Преподавателями и мастерами производственного обучения при планировании, организации и проведении учебных практик в рамках подготовки обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Структура методической разработки

- Методическая разработка «Порядок организации и проведения демонстрационных экзаменов как вида государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации обучающихся»
- Рабочая программа УП.02 Учебной практики (производственного обучения) профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
- Рабочая программа УП.03 Учебной практики (производственного обучения) профессионального модуля ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Вывод

Данная методическая разработка:

- вносит вклад в создание локального нормативного обеспечения процедуры подготовки и проведения демонстрационных экзаменов как формы Государственной итоговой аттестации;
- окажет помощь профессиональным образовательным организациям в разработке собственных локальных нормативных актов, регламентирующих процедуру подготовки и проведения демонстрационных экзаменов в рамках ГИА;
- вносит вклад в обеспечение интеграции требований ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и технических описаний компетенций Ворлдскиллс Россия "Кузовной ремонт" и "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей"
- окажет помощь преподавателям и мастерам производственного обучения в подготовке и методическом обеспечении проведения практик по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в соответствии с ФГОС и техническими описаниями компетенций Ворлдскиллс Россия

Жирнов Ю. В., Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена студентов СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Министерство образования и науки Республики Татарстан
«ГБПОУ Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Методические рекомендации

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА СТУДЕНТОВ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Номинация №4 «Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену»

Автор: Жирнов Юрий Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цели и задачи разработки</u>	186
2. <u>Актуальность</u>	186
3. <u>Оригинальность, новизна, преимущества конкурсной работы</u>	188
4. <u>Практическая значимость разработки для системы СПО</u> <u>с указанием целевой аудитории</u>	190
5. <u>Обоснование соответствия нормативно – правовыми актами и готовность к внедрению</u> <u>или степень внедрения в образовательный процесс</u>	191
6. <u>Основная часть учебно-методической разработки</u>	195

Пояснительная записка

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести проф. деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессиям и специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Оценочные материалы разработаны экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России.

Оценочные материалы содержат комплекты оценочной документации по трем уровням:

- Код №1- Комплект максимального уровня, предусматривающий задание с максимально возможным баллом 100 для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам компетенции. И продолжительностью 17 часов
- Код №1-С максимально возможным баллом 52,2 и продолжительностью 7 часов, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков спецификации стандарта компетенции.
- Код №3-комплект минимального уровня с максимально возможным баллом 42,2 и продолжительностью 4 часа предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям.

Каждый код содержит:

1. Перечень заданий, умений и навыков из спецификации стандарта компетенции.
2. Обобщенные оценочные ведомости.
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания.
4. Списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке(при наличии).

-Образец задания для демонстрационного экзамена.

-Инфраструктурный лист.

-План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительной работы участка, и экспертов.

-План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в сфере информационных технологий и (или) выполнять работу по специальности 23.02.03 «ТО и ремонт автомобильного транспорта».

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций - это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

1. Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим

мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

2. Во исполнение пункта перечня поручений Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821, пп. 17, 18 комплекса мер, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (далее - Союз «Ворлдскиллс Россия») по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации разработана настоящая Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее - демонстрационный экзамен, экзамен) в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Специалист по техническому обслуживанию грузового автомобиля поддерживает и ремонтирует грузовые машины и промышленное оборудование установленное на нем или буксируемое им, которое используется в горной промышленности, лесоводстве, сельском хозяйстве, озеленении, и перевозке. Техник по ремонту должен уметь поддерживать в исправном состоянии и восстанавливать двигатели внутреннего сгорания и подвижные и неподвижные детали на шоссейных и внедорожных грузовиках, перевозящих различные виды оборудования.

Обслуживание и ремонт могут включать отдельные агрегаты или все системы, и требует от техника по ремонту умение работать с двигателями, гидравликой, электроникой, тормозными системами и др.

Техник по ремонту должен использовать определенные инструменты, чтобы диагностировать работоспособность, восстановить или заменить дефектные детали или агрегаты, проверить качество ремонта, уметь читать инструкции в техническом руководстве, писать сервисные отчеты и гарантировать, что работа соответствует техническим требованиям изготовителя и требованиям законодательства.

Техник по ремонту часто посредник между работодателем, клиентом и изготовителем. Этот опыт может позволить техническому специалисту продвигаться выше по должности, например, мастером или менеджером.

Хотя технический персонал часто специализируется на определенных машинах или оборудовании, из-за разнообразия и сложности оборудования, наряду с быстрыми изменениями в технологии, требует глубокое знание и приспособленность. Технический персонал должен также быть в состоянии работать как один, так и частью команды, большое количество часов, в помещении работодателя или на открытом воздухе в городе или сельской местности, независимо от погоды. Машины часто требуют, быстрого ремонта, для исключения длительного простоя.

Техник по ремонту должен любить работу руками, быть логичен, любопытен и заинтересованным в решении задач. Техническому специалисту также нужны хорошие видение, слух и обоняние для диагностирования проблемы. Занятие требует силы и терпения. Необходимо соблюдать технику безопасности и охраны труда, чтобы избежать риска получения травм, при работе с сложным оборудованием и инструментом.

АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- WSR, Регламент проведения демо-экзамена;

- WSR, онлайн-ресурсы.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;
- паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Калужской области от 19.12.2017 года № 1830 «Об апробации внедрения новых образовательных технологий и сопряжении их с требованиями движения Ворлдскиллс в 2018 году».

3. ОРИГИНАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА, ПРЕИМУЩЕСТВА КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ

В рамках проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции обучающие, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования специальности 23.02.03 «ТО и ремонт автомобильного транспорта» следующие обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена международным и российским сообществом WorldSkills.

1.1. Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году по компетенции «ТО и ремонт автомобильного транспорта» используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурный лист, разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсного задания и критериев оценки Финала V Национального чемпионата

«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2017 года. Задание содержит четыре модуля задания Финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2017 года и сопровождается схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

Разработанное задание, применяемые оценочные средства и инфраструктурный лист утверждаются главным экспертом по компетенции, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям «Ворлдскиллс».

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется экспертами.

К организации и проведению демонстрационного экзамена допускаются:

- сертифицированные эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельство на право

проведения экзамена.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

Практическая значимость работы СПО в области демо экзамена.

Демо экзамен определяет знание, понимание и конкретные компетенции которые лежат в основе лучших практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Он должен отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленного бизнеса.

Специалист должен знать и понимать:

- Меры, необходимые для сохранения здоровья и рабочего пространства в безопасности.
- Назначение средств индивидуальной защиты, используемых техническим специалистом.
- Ассортимент и назначение веществ, материалов и оборудования используемое в производстве.
- Безопасность и рациональное использование и хранение веществ и материалов.
- Причины и предотвращение любых рисков, связанных с поставленными задачами.
- Важность содержания рабочего места в чистоте и порядке для здоровья и безопасности, и важность подготовки рабочего пространства для использования следующим специалистом.

Логическая последовательность действий при ремонте. Специалист должен знать и понимать:

- Как организовать процесс и применить соответствующее решение относительно технического обслуживания и ремонта.
- Наиболее подходящие методы для выполнения каждого задания.
- Типы диагностических измерительных приборов в обеих метрических системах.
- Назначение и надлежащее использование диагностических измерительных приборов.
- Как выбирать, использовать и интерпретировать результаты диагностических измерительных приборов для осуществления точных измерений для того, чтобы определить неисправность в системе
- Продемонстрировать понимание разных типов диагностических измерительных приборов в обеих метрических системах.
- Продемонстрировать понимание назначение и использование диагностических измерительных приборов.
- Выбирать, использовать и интерпретировать результаты диагностических измерительных приборов для осуществления точных измерений для того, чтобы определить неисправность в системе.

Специалист должен уметь:

- Обнаружить и продиагностировать неисправность в системах или частях грузовых автомобилей.
- Использовать и применять результаты надлежащих методов диагностики и диагностического оборудования.
- Применить результаты диагностического тестирования и любые соответствующие расчеты, чтобы правильно идентифицировать и устранить неисправности, связанные с заданием.

Специалист должен знать и понимать:

- Назначение и надлежащее хранение перечня приборов для тех. Обслуживания или ремонта любых частей и систем, связанных с грузовыми автомобилями.
- Перечень процедур и особенностей производителей по тех. Обслуживанию и ремонту систем дизельных двигателей, гидравлических систем, пневматических систем.
- Как выбрать надлежащее процедуры для ТО или ремонта данных систем.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПО С УКАЗАНИЕМ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

Оценка качества среднего профессионального образования Российской Федерации непосредственно связана организацией демонстрационного экзамена по стандартам WS, и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы».
6. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9.
7. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным Программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15 декабря 2014 г. № 1580).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями 31 января 2014 г. № 74).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2016 г. № 723 «О проведении в 2016 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организа-

циях, реализующих программы среднего профессионального образования.

5. ОБОСНОВАНИЕ СООТВЕТСТВИЯ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫМИ АКТАМИ И ГОТОВНОСТЬ К ВНЕДРЕНИЮ ИЛИ СТЕПЕНЬ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования.

После уточнения количества участников экзамена по компетенции ИТ решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8, Главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на площадке проведения экзамена.

Ответственность за обеспечение площадки оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена по компетенции ИТ решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8 в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами несет ЦПДЭ.

За 2 дня до начала экзамена Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования.

Подготовительный этап

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее - ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информации

о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Правила и нормы техники безопасности

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ.

Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается ЦПДЭ и должна включать в себя подробную информацию по испытаниям и допуску к работе на электрических ручных инструментах. Полная документация по ОТ и ТБ размещается на официальном сайте ЦПДЭ за

1 месяц до начала экзамена.

ЦПДЭ несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена. Правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов Экспертной группы

Участник при сдаче демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт и полис ОМС, регистрация участников на площадке проведения экзамена фиксируется в ведомости.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием.

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) во время демонстрационного экзамена.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Задание состоит из модулей, поэтому члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом, ЦПДЭ предпринимаются все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Все вопросы по участникам, обвиняемым в нечестном поведении или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии образовательной организации, которую представляет участник. Решения по применению взысканий к указанным участникам основываются на международных правилах проведения соревнований ISSUE & DISPUT RESOLUTION. Союзом

«WorldSkills Россия» может быть принят иной документ, регламентирующий порядок рассмотрения споров и разногласий, а также устанавливающий правила подачи и рассмотрения апелляций.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по

выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оценка экзаменационных заданий.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенции ИТ решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена - это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы должен быть организован так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие должно строго контролироваться Главным экспертом, который отвечает за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Оформление результатов экзамена. Итоговое заседание Экспертной группы. Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется.

После всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями. В случае выявления несоответствия или других ошибок, требующих исправления оценки, каждым членом Экспертной группы по рассматриваемому аспекту заверяется форма приема оценки, тем самым обозначается согласие с внесением исправления. Принятая членами Экспертной группы форма приема оценки утверждается Главным экспертом, после чего система CIS блокируется по данной части завершенной оценки. По окончании данной процедуры дальнейшие или новые возражения по утвержденным оценкам не принимаются.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

Результаты демонстрационного экзамена

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «ВорлдскиллсРоссия».

Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям-партнерам Союза «Ворлдскиллс Россия» в соответствии с подписанными соглашениями с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

Обеспечение информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена

В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена рекомендуется организовать свободный доступ зрителей для наблюдения за ходом проведения экзамена с учетом соблюдения всех норм техники безопасности, а также правил проведения демонстрационного экзамена.

А также использовать ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляции в режиме онлайн на площадках демонстрационного экзамена, в том числе «Facebook Live» и др. сервисы с возможностью обратной связи с аудиторией и др. полезными опциями.

Аудит

С целью выявления успешных практик проведения демонстрационных экзаменов и сопутствующих мероприятий, экспертным сообществом Ворлдскиллс Россия в лице сертифицированных экспертов Ворлдскиллс и должностными лицами Союза «Ворлдскиллс Россия» может проводиться аудит экзаменов.

Во время аудита рассматривается качество организации мероприятий, проведенных ЦПДЭ, степень вовлеченности предприятий в процедуру проведения экзамена, участия экспертов от предприятий. Отдельно оценивается качество застройки, оснащенности площадок проведения экзамена, организация логистики участников и экспертов, питания и размещения.

При аудите учитывается организация и обеспечение деятельности членов Экспертной группы, качество работы Главного эксперта, включая соблюдение требований, предъявляемых к недопущению оценки экспертами участников из одной образовательной организации.

Отдельным пунктом отмечается уровень организации информационного сопровождения экзамена, включая полноту, достоверность и своевременность размещения сведений на сайте организаторов, внесение данных участников и экспертов в систему электронного мониторинга eSim, а также освещение и транслирование процедуры проведения экзамена на доступных ресурсах.

Заключительные положения

Условия, указанные в разделе 4 настоящей Методики, являются обязательными при проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, невыполнение

одного или нескольких из указанных условий является основанием для непризнания результатов демонстрационного экзамена.

По всем вопросам, не включенным в настоящий Регламент и не предусмотренным его регламентирующими разделами, по согласованию с национальными экспертами можно основываться на положениях регламентов проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена определяются главные эксперты на каждую площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов (далее - Главный эксперт), при этом предпочтение отдается кандидатам, не занятым в системе среднего профессионального образования.

При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на площадку проведения экзамена из числа экспертов. Количественный состав Экспертной группы по компетенции определяется Главным экспертом, который ее возглавляет.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по подготовке и проведению экзамена осуществляется центром проведения демонстрационного экзамена, в качестве которого выступает ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум».

Организация деятельности Экспертной группы осуществляется Главным экспертом, который после ее формирования обязан распределить обязанности и полномочия по подготовке и проведению экзамена между членами Экспертной группы.

На время проведения экзамена из состава Экспертной группы назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Ответственность за внесение баллов и оценок в систему CIS несет Главный эксперт.

Члены Экспертных групп могут быть включены в составы государственных экзаменационных комиссий образовательных организаций, участвующих в демонстрационном экзамене.

Разработка регламентирующих документов

За 3 месяца до проведения демонстрационного экзамена экспертная группа должна обеспечить разработку заданий экзамена, критериев оценки и инфраструктурного листа по компетенции ТО и ремонт автомобильного транспорта. Документы доводятся до экзаменуемых не позднее, чем за 1 месяц до начала экзамена. Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена

Регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется комиссией.

Не менее чем за 1 месяц до планируемой даты проведения экзамена экзаменуемая группа, принявшие решение о проведении демонстрационного экзамена, направляют в комиссию список студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен.

Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется комиссией.

Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования

После уточнения количества участников экзамена по компетенции ТО и ремонт автомо-

бильного транспорта, Главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на площадке проведения экзамена.

Ответственность за обеспечение площадки оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена.

За 2 дня до начала экзамена Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования.

Проведение демонстрационного экзамена.

Подготовительный этап.

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее - ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию

о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Правила и нормы техники безопасности

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ.

Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается комиссией и должна включать в себя подробную информацию по испытаниям и допуску к работе на электрических ручных инструментах. Полная документация по ОТ и ТБ размещается на рабочем посту за 1 месяц до начала экзамена.

Комиссия несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена. Правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов

Экспертной группы

Участник при сдаче демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт и полис

ОМС, регистрация участников на площадке проведения экзамена фиксируется в ведомости.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием.

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) во время демонстрационного экзамена. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Задание состоит из модулей, поэтому члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом, комиссией предпринимаются все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Все вопросы по участникам, обвиняемым в нечестном поведении или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии образовательной организации, которую представляет участник. Решения по применению взысканий к указанным участникам основываются на международных правилах проведения соревнований.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенции Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, определяемых техническим описанием. Все

баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы».

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена - это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы должен быть организован так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие должно строго контролироваться Главным экспертом, который отвечает за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксации выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в протокол.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Оформление результатов экзамена. Итоговое заседание Экспертной группы. Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении демонстрационного экзамена.

Баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей.

После всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями. В случае выявления несоответствия или других ошибок, требующих исправления оценки, каждым членом Экспертной группы по рассматриваемому аспекту заверяется форма приема оценки, тем самым обозначается согласие с внесением исправления. Принятая членами Экспертной группы форма приема оценки утверждается Главным экспертом. По окончании данной процедуры дальнейшие или новые возражения по утвержденным оценкам не принимаются.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена.

Перечень материалов прилагаемых к методическим рекомендациям.

Ведомость проведения жеребьевки, распределения участников экзамена по рабочим местам

№ участника	ФИО	№ рабочего места

Протокол инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте
Демонстрационный экзамен

по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
Дата проведения « » 2018г.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Год рождения	Ф.И.О. инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Протокол инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте
Демонстрационный экзамен
по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
Дата проведения « » 2018г.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Год рождения	Ф.И.О. инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА в рамках демонстрационного экзамена

Общие требования охраны труда

К самостоятельной работе допускаются участники после прохождения ими инструктажа на рабочем месте, обучения безопасным методам работ и проверки знаний по охране труда. При работе на рабочих постах рекомендуется организация перерывов на 15 минут через каждые 1 час работы. Время на перерывы уже учтено в общем времени задания, и дополнительное время участникам не предоставляется.

1. При работе на постах могут воздействовать опасные и вредные производственные факторы.
2. Запрещается находиться на постах в верхней одежде, принимать пищу и курить, употреблять во время работы алкогольные напитки, а также быть в состоянии алкогольного, наркотического или другого опьянения.
3. Участник экзамена должен знать месторасположение первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться.
4. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая немед-

ленно должен известить ближайшего эксперта.

5. Участник экзамена должен знать местонахождения медицинской аптечки, правильно пользоваться медикаментами; знать инструкцию по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим и уметь оказать медицинскую помощь. При необходимости вызвать скорую медицинскую помощь или доставить в медицинское учреждение.

При работе на постах участник экзамена должны соблюдать правила личной гигиены.

Работа на экзаменационной площадке разрешается исключительно в присутствии эксперта. Запрещается присутствие на конкурсной площадке посторонних лиц.

8. По всем вопросам, связанным с работой компьютера следует обращаться к руководителю.

9. За невыполнение данной инструкции виновные привлекаются к ответственности согласно правилам внутреннего распорядка или взысканиям, определенным Кодексом законов о труде Российской Федерации.

Требования охраны труда перед началом работы

1. Перед началом работы на постах месте оборудования участник экзамена обязан:

2. Осмотреть и привести в порядок рабочее место, убрать все посторонние предметы, которые могут отвлекать внимание и затруднять работу.

3. Проверить правильность расположения оборудования.

4. Кабели электропитания, удлинители, сетевые фильтры, приборы, инструменты электрооборудования должны находиться с тыльной стороны рабочего места.

5. Убедиться о наличии под ногами резинового коврика.

Требования охраны труда во время работы

1. В течение всего времени работы участник экзамена обязан:

- содержать в порядке и чистоте рабочее место;
- следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты;
- выполнять требования инструкции по эксплуатации оборудования;
- соблюдать, установленные расписанием, трудовым распорядком регламентированные перерывы в работе, выполнять рекомендованные физические упражнения.

2. При работе с текстами на бумаге, листы надо располагать как можно ближе к экрану, чтобы избежать частых движений головой и глазами при переводе взгляда.

Требования охраны труда в аварийных ситуациях

1. Обо всех неисправностях в работе оборудования и аварийных ситуациях сообщать непосредственно эксперту.

2. При обнаружении обрыва проводов питания или нарушения целостности их изоляции, неисправности заземления и других повреждений электрооборудования, появления запаха гари, посторонних звуков в работе оборудования и тестовых сигналов, немедленно прекратить работу и отключить питание.

3. При поражении пользователя электрическим током принять меры по его освобождению от действия тока путем отключения электропитания и до прибытия врача оказать потерпевшему первую медицинскую помощь.

4. В случае возгорания оборудования отключить питание, сообщить эксперту, позвонить в пожарную охрану, после чего приступить к тушению пожара имеющимися средствами.
5. При поражении током, отравлении – оказать первую медицинскую помощь, доложить эксперту.

Требования охраны труда по окончании работы

По окончании работы участник экзамена обязан соблюдать следующую последовательность:

- произвести завершение всех выполняемых работ;
- отключить питание потребителей тока в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации данного оборудования.
- в любом случае следовать указаниям экспертов
- Убрать со стола рабочие материалы и привести в порядок рабочее место.
- Обо всех замеченных неполадках сообщить эксперту.

О Кодексе этики

1.1. Данный Кодекс этики устанавливает нормы поведения и этические стандарты WSR, которыми следует руководствоваться при принятии решений в рамках участия в демонстрационном экзамене, в период подготовки к ним и после проведения демонстрационного экзамена.

1.2. Данный Кодекс этики устанавливает принципы, ценности и стандарты, регулирующие поведение, процесс принятия решений, регламенты и стандарты WSR таким образом, чтобы соблюдались как интересы ключевых партнеров, так и права всех людей и организаций, на которых влияет деятельность WSR.

1.3. Главными ценностями WSR являются: верность своим принципам, информационная открытость, партнерство и инновации.

1.4. Никакие части данного Кодекса этики не подлежат отмене.

1. Ценности и принципы

1.1. Верность принципам. Базовое положение WSR - отражает основные принципы на которых строится деятельность WSR. Мы открыты, честны и надежны как в своих отношениях с ключевыми партнерами, так и в отношениях с организациями и людьми, с которыми мы работаем, или на которых влияет наша деятельность.

1.2. Конфликт интересов: никто из сотрудников не может заниматься какими-либо видами деятельности, занятие которыми прямо противоречит интересам WSR.

1.3. Любые личные интересы, связанные с коммерческой деятельностью движения WSR, подлежат публичному раскрытию.

1.4. Ключевые партнеры и участники движения WSR, в т.ч. и бизнес-партнеры, обязаны объявлять о существовании у них частных интересов, относящихся к их зоне ответственности и обязательств, а также принимать меры, направленные на решение возникающих конфликтов способом, защищающим интересы всех остальных партнеров и участников движения WSR.

1.5. Сотрудники и волонтеры не имеют права обременять себя какими-либо финансовыми или иными обязательствами перед сторонними лицами или организациями, которые могут попытаться повлиять на них при выполнении ими своих обязанностей. Члены экспертного

совета, сотрудники и другие лица, связанные контрактами с Союзом, должны соблюдать Политику принятия подарков Союза.

1. Информационная открытость и подотчетность

1.1. Открытость: все партнеры и участники движения WSR, насколько это возможно, открыто сообщают о своих решениях и предпринимаемых действиях. Они объясняют, чем были вызваны их действия, и ограничивают доступ к информации только в тех случаях, когда того явно требуют интересы общественности.

1.2. Друзья и родственники: в WSR могут работать члены семьи и близкие друзья сотрудников. В этих ситуациях, сотрудникам и волонтерам WSR следует по возможности избегать рабочих ситуаций, где возникают отношения «начальник - подчиненный» между членами семьи или лицами, находящимися в близких личных отношениях.

1. Справедливость

1.1. Объективность: в рамках текущей деятельности WSR, включая назначения на все должности, заключение договоров, представление кого-либо к наградам и премиям, любое решение делается на основании реальных достижений и заслуг.

1.2. Широта взглядов: мы выступаем за создание таких условий, которые обеспечивали бы открытость к изменениям, новые идеи, уважение к личности, равные возможности для достижения успеха.

1.3. Равные возможности для всех Участников: все лица, занятые в соревнованиях WSR, обязаны демонстрировать высокий уровень верности принципам, честность и справедливый подход ко всем Участникам, обеспечивая равные возможности для всех Участников, вне зависимости от представляемого субъекта РФ, национальности, пола, религиозной и культурной принадлежности, философских или политических взглядов, семейного положения, языка и т.п.

1.4. Жалобы: все жалобы рассматриваются с обязательным расследованием, с соблюдением принципов естественной справедливости. На экзамене применяется функциональный и профессиональный подход при решении спорных вопросов.

1. Партнерство

1.1. Сообщество: WSR стремится поддерживать партнерство, где она работает, посредством образовательной деятельности и сотрудничества.

1.2. Профессиональные сообщества: WSR поддерживает развитие сообществ специалистов и Экспертов на основании профессии.

1. Инновации и развитие

1.1. Инновации: мы поддерживаем и поощряем инновации, помогающие наиболее эффективно достигать наших целей и решать поставленные задачи.

1.2. Развитие: мы стремимся добиться совершенства во всех своих начинаниях и постоянного развития во всех процессах.

1. Достоинство

1.1. Права человека: WSR уважает права всех своих сотрудников. Все ключевые партнеры обязаны быть друг с другом открытыми, порядочными и вежливыми.

1.2. Многообразие - одна из сильных сторон WSR. Каждый участник движения обязан уважать людей, с которыми он работает, и разность их культур. Как движение, мы приветствуем многообразие на всех уровнях и стремимся создать среду, все участники которой могут наиболее полно развивать свой потенциал. Союз и организаторы мероприятий WSR обязаны убедиться в том, чтобы мероприятия WSR не входили в конфликт со значительными религиозными или другими праздниками, проходящими в месте соревнований.

1.3. Домогательства: WSR не приемлет любые формы домогательств: сексуальные, физические или психологические.

1. Охрана окружающей среды и самодостаточность

1.1. Охрана окружающей среды: Союз стремится минимизировать какое-либо вредное воздействие своих соревнований на окружающую среду и природные ресурсы. Мы устанавливаем желаемые и достижимые стандарты охраны окружающей среды, полностью соответствующие действующему природоохранному законодательству Российской Федерации.

1.2. Самодостаточность: мы стремимся к росту WSR и к экологической и экономической самодостаточности, что обеспечивает долгосрочную стабильность и жизнеспособность WSR.

1. Гигиена и безопасность

1.1. Основной принцип: Союз обеспечивает безопасную и здоровую среду для всех участников соревнований, и ни при каких условиях не будет подвергать опасности здоровье или безопасность кого-либо из своих партнеров или участников движения WSR.

1.2. Все ключевые партнеры, организаторы соревнований и участники обязаны соблюдать правила гигиены труда и техники безопасности, действующие в месте проведения соревнований, а также особые правила гигиены труда и техники безопасности, применимые к конкурсу по какой-либо специальной профессии.

1.3. Отчет: все ключевые партнеры и участники соревнований обязаны немедленно сообщать о любых проблемах, нарушениях техники безопасности или инцидентах.

1. Руководство

1.1. Приверженность ценностям: все руководители продвигают и поддерживают ценности и принципы WSR, изложенные в данном Кодексе этики, и демонстрируют приверженность этим ценностям на практике.

1.2. Культура соблюдения правил: руководители Союза и организаторы соревнований заботятся о создании такой среды, где соблюдение правил ценится и является обязательным. Никто не имеет права попросить сотрудника Союза нарушить закон или принципы ценности WSR, изложенные в данном Кодексе этики, или же пойти против политики, правил или регламентов WSR.

1.3. Конфиденциальность: руководители и ключевые партнеры Союза не имеют права рас-

крывать информацию, доверенную им конфиденциально. Стороны не имеют права раскрывать конфиденциальную информацию с целью получения личной выгоды, или с целью подрыва репутации какого-либо лица или организации.

1.4. Соблюдение правил и подотчетность: Технический директор Союза отвечает за соблюдение положений Кодекса этики Союзом и его ключевыми партнерами. Стратегический комитет Союза отвечает за мониторинг и регулирование Кодекса этики. Лица, уличенные в нарушении Кодекса этики, подвергаются мерам дисциплинарного воздействия согласно типу и уровню нарушения, а также соглашению/контракту, которым такое лицо или организация связаны с Союзом.

Ведомость регистрации участников

№ п/п	ФИО	Образовательная организация (либо другая организация)	Статус (участник/эксперт)

Ведомость регистрации случаев, повлекших временную остановку или невозможность выполнения экзаменационного задания

№ п/п	ФИО участника	№ рабочего места	Причина остановки (несчастный случай болезнь участника сбой в работе оборудования (программного обеспечения)	Время остановки выполне- ния задания	Время продолже- ния выполне- ния задания	Кол-во дополни- тельного времени на выполне- ние задания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

ПРОТОКОЛ

заседания экспертно-методического совета (ЭМС) демонстрационного экзамена

«__» _____ 2018 г.

по компетенции Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта присутствовали:

Председатель ЭМС (Главный эксперт)

по компетенции Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Эксперты:

1. В экзамене приняли участие _____ человек:

№ участника	Ф.И.О. участника	Кол-во баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

*Если участников больше 20-ти, необходимо использовать ещё один титульный лист формы настоящего протокола.

Председатель ЭМС (Главный эксперт)

по компетенции Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Эксперты:

Заключительные положения

Условия, указанные в настоящей методике, являются обязательными при проведении демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, невыполнение одного или нескольких из указанных условий является основанием для непризнания результатов демонстрационного экзамена.

По всем вопросам, не включенным в регламент и не предусмотренным его регламентирующими разделами, по согласованию с экспертами можно основываться на положениях регламентов проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА СТУДЕНТОВ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

**Номинация №4
«Эффективные методики
подготовки к
демонстрационному
экзамену»**

**Автор: Жирнов Юрий
Викторович**

Мензелинск, 2018

Актуальность

Актуальность работы состоит в том, что системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

В рамках проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции обучающие, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования специальности 23.02.03 «ТО и ремонт автомобильного транспорта»

- следующие обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена международным и российским сообществом WorldSkills.

Нормативно-правовое основание для ее создания

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- WSR, Регламент проведения демо-экзамена;
- WSR, онлайн-ресурсы.
- Нормативно-правовая база:
- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Практическая значимость разработки для системы СПО с указанием целевой аудитории

Оценка качества среднего профессионального образования Российской Федерации непосредственно связана с организацией демонстрационного экзамена по стандартам WS, и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9.

Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 Июня 2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным Программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15 декабря 2014 № 1580).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями 31 января 2014 г. №74).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2016 г. № 723 «О проведении в 2016 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального

Оценка широты возможностей внедрения работы

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Данные методические рекомендации помогут преподавателям ГБПОУ «Мензелинского сельскохозяйственного техникума» и других учреждений СПО организовать демонстративные экзамены.

Основное положение разработки

За 3 месяца до проведения демонстрационного экзамена экспертная группа должна обеспечить разработку заданий экзамена, критериев оценки и инфраструктурного листа по компетенции ТО и ремонт автомобильного транспорта. Документы доводятся до экзаменуемых не позднее, чем за 1 месяц до начала экзамена. Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена

Регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется комиссией.

Не менее чем за 1 месяц до планируемой даты проведения экзамена экзаменуемая группа, принявшие решение о проведении демонстрационного экзамена, направляют в комиссию список студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен.

Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется комиссией.

Выводы

- Условия, указанные в настоящей методике, являются обязательными при проведении демонстрационного экзамена по стандартам World Skills, невыполнение одного или нескольких из указанных условий является основанием для непризнания результатов демонстрационного экзамена.
- По всем вопросам, не включенным в регламент и не предусмотренным его регламентирующими разделами, по согласованию с экспертами можно основываться на положениях регламентов проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (World Skills Russia).

Лашкина М.А., Крылов А.А., Щипков О.В., «Эффективная методика подготовки выпускников ГБПОУиТ №41 к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

«ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
ГБПОУ КГТиТ №41 К СДАЧЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕ-
ТЕНЦИИ РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
Колледж градостроительства, транспорта и технологий №41
(КГТиТ №41)

Методическая разработка
«ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
ГБПОУ КГТиТ №41 К СДАЧЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕ-
ТЕНЦИИ РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ».
Укрупненная группа «Техника и технология наземного транспорта»

Авторы:
Лашкина М.А преподаватель ГБПОУ КГТиТ №41
Крылов А.А. преподаватель ГБПОУ КГТиТ №41
Щипков О.В. преподаватель ГБПОУ КГТиТ №41

Москва
2018

«К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

В.В. Путин

2. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации по подготовке студентов колледжа по Международным стандартам WSI по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» разработаны в целях оказания методической помощи педагогическим работникам профессионального образования, студентам колледжа, участвующим в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия и знакомят с содержанием, структурой движения WorldSkills в России, а также форматом, порядком организации и проведения демонстрационного экзамена, включая требования к процедурам и участникам, содержанием и структурой компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Актуальность и практическая значимость.

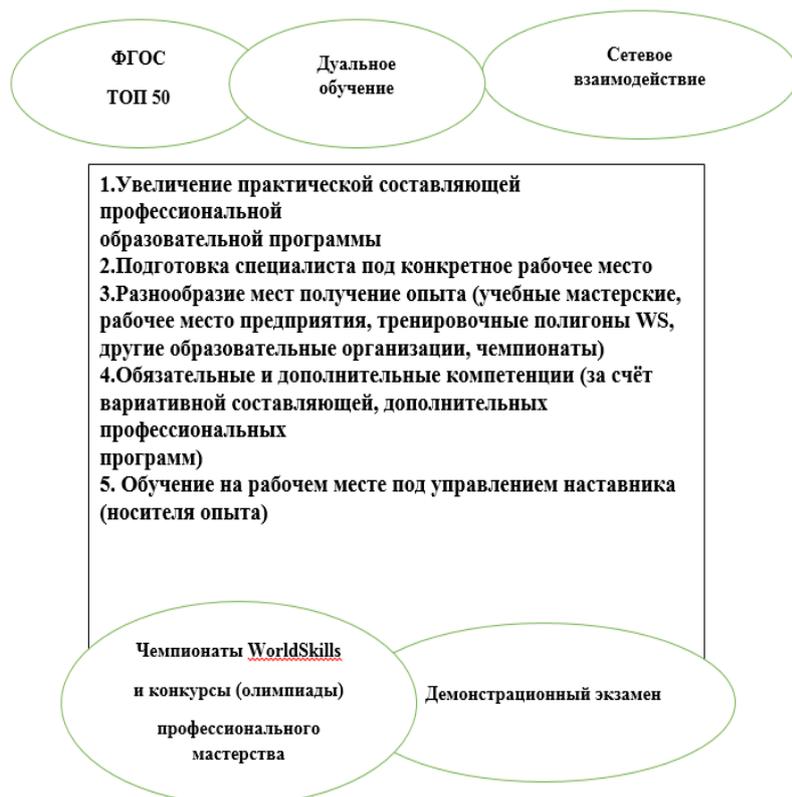
В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы перед профессиональным образованием поставлена цель – «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Кроме того, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в ежегодном Послании Федеральному Собранию 3 декабря 2015 г. отметил, что «профессиональное образование должно быть настроено на будущее страны, на перспективы развития экономики. И поэтому молодые люди должны быть готовы стать первыми, стать успешными в профессии».

Оригинальность и новизна.

Подготовка к сдаче обучающимися демонстрационного экзамена начинается до момента поступления учащимися в колледж. С момента начала проведения профориентационной работы со школьниками.

Инновационные компоненты образовательного процесса как основа подготовки к проведению Демонстрационного Экзамена



Целевая аудитория

Данная разработка имеет целевую аудиторию – школьники, обучающиеся колледжей, выпускники, преподаватели и мастера производственного обучения, работодатели.

Данная разработка внедрена и эффективно используется в учебном процессе ГБПОУ КГТиТ №41 в течении трех лет и может быть полезна другим профессиональным образовательным организациям.

3. Основная часть

Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Задачи ДЭ:

1. Определить уровень подготовки выпускников и соответствие стандартам Worldskills.
2. Получить независимую оценку, содержания и качества образовательных программ и уровня подготовки кадров.
3. Оценить состояние и привести в соответствие материально-техническую базу.
4. Оценить уровень квалификации преподавательского состава.
5. Определить стратегии дальнейшего развития.

Одним из условий проведения демонстрационного экзамена было прохождение процедуры «Порядка отбора Центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по стандартам Ворлдскиллс Россия». Процедура отбора прошла в несколько этапов: от подачи заявки с приложением пакета документов до проведения проверки на соответствие установленным требованиям. В результате этого заявка на ЦПДЭ по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» была одобрена и ГБПОУ КГТиТ №41 присвоен статус Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Колледж располагает площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Нормативно-правовая база реализации демонстрационного экзамена по стандартам WS

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 15.12.2014 г. № 1580).
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (в ред. от 31.01.2014 г. № 74).
4. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19.
5. Регламент финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) за прошедший год.
6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации

Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр – 2821.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года

№ 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 года».

8. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» «Рабочие кадры для передовых технологий», утверждённый протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9.

9. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

12. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2016 г. № 723 «О проведении в 2016 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования».

14. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в 2017 году» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19.

15. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». - М.-2017. – с.10.

16. Кодекс этики движения «Молодые профессионалы» (WSR) от 22.07.2014 - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». - М. - 2017. – с. 6.

17. Регламент финала национального чемпионата «Молодые Профессионалы» (WSR) – Утверждено: Правлением Союза (Протокол №1 от 09.03.2017). Изменения внесены Правлением Союза (Протокол №4 от 25.04.2017). - М.- 84 с.

18. Порядок отбора Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. - 17.12.2016. - 5 с.

1. Что такое демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен (ДЭ) по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- Моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- Независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в

том числе экспертами из числа представителей предприятий;

-Определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Преимущества внедрения ДЭ в структуру ГИА

для колледжа:

-повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров;

-повышение рейтинга колледжа;

-публичность и открытость проведения экзамена (live трансляции, зрители);

-взаимовыгодное партнерство (эксперты);

-возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, направленная деятельность, в соответствии с которым определить точки роста и дальнейшего развития;

-качественная независимая экспертная оценка в соответствии с международными стандартами;

для студентов:

-возможность подтвердить квалификацию студента в соответствии с требованиями международных стандартов WS;

-шанс получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа;

-электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim;

для предприятий:

-подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, с возможностью оценки на практике их профессиональные умения и навыки;

-доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена и участников системы чемпионатов Ворлдскиллс Россия;

-определение образовательных организаций для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Для колледжа можно выделить следующие риски внедрения ДЭ в структуру ГИА:

-данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения ГИА;

-психологически стрессовая ситуация для обучающегося и педагогического коллектива;

-финансово-затратная процедура;

-отрицательный результат слабо мотивированного студента;

-неготовность педагогических работников к новым формам ГИА (текучесть педагогических кадров);

-понижение рейтинга колледжа.

2.Основные требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, Союз «Ворлдскиллс Россия» определяет следующие обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена международным и российским сообществом WorldSkills:

1.Контрольно - измерительные материалы (оценочные средства) на основе конкурсных заданий и критериев Финала предшествующего Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям, входящим в ТОП — 50 профессий и специальностей, включая все модули.

2. Организация и проведение демонстрационного экзамена сертифицированным экспертом Союза «Ворлдскиллс Россия».

3. Соответствие площадок проведения требованиям WSR.

4. Использование системы оценивания CIS.

5. Недопустимость оценки выполненных заданий экспертами, представляющими с экзаменуемым одну образовательную организацию.

6. Недопустимость проведения экзамена в группах, сформированных из разных учебных групп. Количество участников ДЭ должно быть не менее 70% от количества студентов учебной группы.

Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена

Задания для демонстрационного экзамена состояли из пяти модулей:

Модуль 1. «А» Системы управления двигателем

Автомобиль: Дэу Нэксия

Конкурсанты проводили диагностику электронных систем управления двигателя автомобиля, определяли неисправности и устраняли их. Производили пуск двигателя. Выполняли необходимые настройки. Результаты записывали в листы учёта.

Модуль 2. «В» Системы рулевого управления, подвески, система торможения.

Автомобиль: ВАЗ 2108, ВАЗ 2109

Конкурсанты проводили диагностику рулевого управления, подвески, тормозной системы автомобиля, определяли неисправности, устраняли неисправности, проводили необходимые метрологические измерения, проводили сборку, приводили системы в рабочее состояние. Выполняли операцию «сход-развал». Результаты записывали в лист учёта.

Модуль 3. «С» Электрические системы (общая схема).

Автомобиль: ВАЗ 2110

Конкурсанты проводили диагностику электрооборудования автомобиля, определяли неисправности и

устраняли их. Результаты записывали в лист учёта.

Модуль 4. «Е» Механика двигателя.

Двигатель: автомобиля Форд Мондео

Конкурсанты проводили разборку двигателя, диагностику, определяли неисправности, устраняли их, проводили необходимые метрологические измерения, регулировки, проводили сборку в правильной последовательности. Выбирали правильные моменты затяжки. Результаты записывали в лист учёта.

Модуль 5. «D» Коробка передач. КПП: автомобиль Logan

Конкурсанты проводили разборку КПП, диагностику, определяли неисправности, проводили необходимые измерения, устраняли неисправности, проводили сборку КПП в правильной последовательности. Выбирали правильные моменты затяжки. Результаты записывали в лист учёта.

За каждый правильно выполненный модуль обучающийся получал до 20 баллов, в итоге за 5 модулей максимальное количество набранных баллов составляет 100.

Результаты выполнения модулей заносятся в систему CIS.

Обеспечение информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена

Все основные нормативные документы касающиеся организации и проведения ДЭ, размещаются в специальном разделе на сайте ГБПОУ КГТиТ №41.

Информационное сопровождение демонстрационного экзамена было организовано трансляцией в прямом эфире, по ссылке, размещенной на официальном сайте колледжа. Там

можно было увидеть выполнение модулей обучающимися и работу экспертов. Ежедневная информация и фотоматериалы размещались на сайте.

На площадке соблюдался кодекс этики, ценности и принципы международного движения, информационная открытость, справедливость, партнёрство, достоинство, гигиена и безопасность. Участники демонстрационного экзамена и эксперты, находящиеся на площадке, неукоснительно соблюдали правила и нормы охраны труда и техники безопасности.

Экспертная группа по данной компетенции состояла из главного эксперта на площадке, технического эксперта и экспертной группы. В экспертную группу вошли представители других профессиональных образовательных организаций города Москвы преподаватели и мастера производственного обучения. Оснащение центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) полностью соответствует требованиям и содержанию инфраструктурного листа по компетенции.

При проведении демонстрационного экзамена было организовано питание студентов, питьевой режим, при необходимости возможность оказания медицинской помощи.

При реализации данного мероприятия можно отметить выявленные преимущества демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации и стандартной процедурой государственной итоговой аттестации:

- Оценка демонстрационного экзамена производится независимыми экспертами: преподавателями и мастерами производственного обучения другой образовательной организации, представителями социальных партнеров и работодателей;
- Экспертная оценка выпускников в соответствии с мировыми стандартами;
- Проведение обучения и сертификации экспертов;
- Выполнение обучающимся заданий, соответствующих мировым стандартам;
- Обновление содержания и повышение качества образовательных программ;
- Систематическое обновление и совершенствование материальной базы для проведения демонстрационного экзамена;
- Повышение уровня квалификации преподавательского состава

Для организации и проведения демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills в колледже приказом директора создаётся рабочая группа.

Рабочая группа для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывает пакет документов, включающий в себя:

- Техническое описание заданий для ДЭ.
- Инфраструктурные листы.
- Критерии оценки по отдельным компетенциям.
- Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого.
- Шкалы приведения балловой системы к оценочной.
- Протокол ГИА.
- Документацию по охране труда и технике безопасности.
- Определяет учебную группу и списки обучающихся для участия в ДЭ.
- Разрабатывает план мероприятий по подготовке и проведению ДЭ.
- Обеспечивает отработку заданий с обучающимися в условиях, приближенных к демонстрационному экзамену.
- Информирует обучающихся об условиях, требованиях к участникам ДЭ.

Для практических заданий демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills используется программа финальных соревнований WorldSkills Russia по соответствующей компетенции за год, предшествующий проведению демонстрационного экзамена,

доработанная в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС (ППССЗ).

В программу демонстрационного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции по регламенту WorldSkills Russia, так и только отдельные модули.

Демонстрационный экзамен проводится в учебно-производственных мастерских колледжа.

Проведение демонстрационного экзамена планируется до даты ГИА по профессии/ специальности.

Все основные нормативные документы, касающиеся организации и проведения демонстрационного экзамена, размещаются в специальном разделе на сайте колледжа.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель подразделения «ОЧАКОВО»

Т.М.Артамонова

30.03.2018

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОК ПО ПОДГОТОВКЕ
К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО СТАНДАРТАМ ВОЛДСКИ.ЛІС-2018**

№ ГРУППЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
5ПТО-480	10.00-14.00 Модуль В Тарасенко С.Н.	10.00-14.00 Модуль А Красичков О.Т	10.00-14.00 Модуль С Лашкина М.А.	10.00-14.00 Модуль Е Тарасенко С.Н.	10.00-14.00 Модуль Д Красичков О.Т
4ТО-440	14.00-18.00 Модуль В Тарасенко С.Н.	14.00-18.00 Модуль А Красичков О.Т	14.00-18.00 Модуль С Лашкина М.А.	14.00-18.00 Модуль Е Тарасенко С.Н.	14.00-18.00 Модуль Д Красичков О.Т
3ТО-460	10.00-14.00 Модуль В Тарасенко С.Н.	10.00-14.00 Модуль А Красичков О.Т	10.00-14.00 Модуль С Лашкина М.А.	10.00-14.00 Модуль Е Тарасенко С.Н.	10.00-14.00 Модуль Д Красичков О.Т

Порядок участия обучающихся в демонстрационном экзамене

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

1. Организационный этап.

1.1.Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена.

1.2.Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы.

1.3.Разработка регламентирующих документов:

-положение о ГИА;

-программа ГИА, техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);

-инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для проведения демонстрационного экзамена);

-критерии оценки по отдельным компетенциям (разрабатываются в соответствии с регла-

ментом соревнования WorldSkills Russia и техническим описанием компетенции);

- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- протокол ГИА;
- документация по охране труда и технике безопасности).

Технология разработки заданий для ДЭ ГИА:

- задание разрабатывается в виде модулей;
- за основу берется задание финала предыдущего Национального Чемпионата WorldSkills Russia 20__ г. и дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС (ППССЗ);

-задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании и выявить степень овладения мастерством.

1.4.Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена (регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ);

Работа с участниками ДЭ представлена в таблице 1.

Проведение организационных собраний для информирования о ДЭ
Ознакомление с локальными актами, перечнем компетенций, процедурой проведения ДЭ
Сбор личной информации для внесения в eSim
Проверка электронных адресов «тестовым» письмом
ДОКУМЕНТЫ
Личное заявление с указанием компетенции и соглашение на использование персональных данных

1.5.Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования (после уточнения количества участников экзамена по компетенциям. Главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на каждую площадку).

2. Проведение демонстрационного экзамена

2.1. В первый день проведения экзамена осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников.

2.2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов экспертной группы проводится техническим экспертом, оформляется протоколом.

2.3. Все лица находящиеся на площадке проведения экзамена должны соблюдать правила и нормы охраны труда и техники безопасности.

2.4. Участник ДЭ должен иметь при себе паспорт и полис обязательного страхования.

2.5. Экзаменационное задания выдается участникам непосредственно перед началом экзамена (или перед началом каждого модуля).

2.6 К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указаний Главного эксперта

2.7. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

3.Подготовительный этап

3.1.за 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования;

- распределение рабочих мест участников на площадке происходит в соответствии с жеребьевкой (данные фиксируются отдельным документом);
- техническим экспертом проводится Инструктаж по охране труда (ОТ) и технике безопасности (ТБ) для участников и членов Экспертной (под роспись);
- знакомство с информацией о регламенте проведения демонстрационного экзамена;
- подготовка рабочих мест, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование (не более 2 часов).

3.2.Правила и нормы техники безопасности.

- ЦПДЭ разрабатывается и утверждается документация по ОТ и ТБ (информация по испытаниям и допуску к работе на электрических ручных инструментах);
- все лица, находящиеся на площадке проведения ДЭ должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ;

3.3.Проведение основных мероприятий ДЭ

- участник при сдаче ДЭ должен иметь при себе паспорт и полис ОМС;
- проверка членами Экспертной группы на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков;
- ознакомление участников с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- к выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта;
- запрещаются в ходе экзамена контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Оценка результатов и подведение итогов демонстрационного экзамена

- оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс (сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата);
- выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов и регистрируются в системе CIS;
- к оценке работы студента не допускаются эксперты, которые принимали непосредственное участие в его подготовке или представляют одну с ним образовательную организацию;
- процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксации выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS; - не допускается выставление оценки в присутствии участника ДЭ.

5. Оформление результатов экзамена

-баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки;

-после всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы (сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями, составление итогового протокола за подписью всех оценочных экспертов).

Результаты демонстрационного экзамена

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim.

Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям-партнерам Союза «Ворлдскиллс Россия».

6. Проект разработки плана-карты работ по внедрению процедур демонстрационного экзамена в структуру государственной итоговой аттестации ОУ.

Цели плана-карты:

создание условий для обеспечения качественной экспертной оценки в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами, международными требованиями и передовыми технологиям уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников колледжа.

План-карта

по внедрению процедур демонстрационного экзамена в структуру государственной итоговой аттестации колледжа

Таблица 2

№п/п	Краткое описание мероприятия
1	Формирование команды колледжа по внедрению процедур демонстрационного экзамена в структуру ГИА
2	Разработка перспективного плана образовательной организации по внедрению демонстрационного экзамена в структуру ГИА
3	Разработка плана мероприятий колледжа по методическому сопровождению внедрения демонстрационного экзамена в структуру ГИА
4	Подготовка педагогических работников в качестве экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
5	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов колледжа, регламентирующих проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена
6	Участие в организационных собраниях для информирования о ДЭ
7	Сбор данных с участников ДЭ для внесения в eSim
8	Проведение ДЭ на базе ЦПДЭ
9	Оформление результатов ДЭ

По окончании демонстрационного экзамена все участвовавшие в нём выпускники получают сертификаты колледжа с указанием набранных баллов.

Для эффективной подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в колледже разработан план, приведенный ниже.

Планируемое мероприятие	Ответственный	Планируемый результат
-------------------------	---------------	-----------------------

Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной заинтересованности	Педагог-психолог Социальный педагог	Карта одаренности на каждого обучающегося Участие учащихся в проекте «Обучение без границ» Участие в чемпионатах JuniorSkills
Поступление в колледж		
Разработка программы по работе с мотивированными обучающимися при подготовке к профессиональным конкурсам и олимпиадам	Учителя-предметники, зам. директора по УПР	Проект программы - Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными обучающимися - Приказ об утверждении программы - Приказ об утверждении курсов, уроков дополнительного образования
Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с обучающимися	Заместитель директора по УПР, директор	-Положение о стимулирующих надбавках педагогов -Положение об индивидуальных образовательных программах - Положение о проведении внутриколледжных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства
Утверждение расписания курсов и уроков дополнительного образования, кружков, нацеленных на развитие ОК и ПК обучающихся	Заместитель директора по УПР, директор	Утвержденное расписание занятий курсов и уроков дополнительного образования, кружков, нацеленных на развитие ОК и ПК обучающихся
Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам	Руководители ПЦК учителей-предметников, заместитель директора по УПР, учителя-предметники	Индивидуальные образовательные программы (ИОП) на каждого одаренного ребенка имеются у каждого педагога
Проведение внутриколледжных олимпиад и профессиональных конкурсов в рамках предметных недель	Руководители ПЦК учителей-предметников, заместитель директора по УПР, учителя-предметники	Участие детей в данных мероприятиях - 95-100%
Проведение индивидуальных тренингов	Учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог	Участие обучающихся 100%
Организация участия в окружных, городских, этапах профессиональных конкурсов и олимпиад	Руководители ПЦК учителей-предметников, заместитель директора по УПР, учителя-предметники	Сертификаты участников, дипломы

Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	учителя-предметники, учитель информатики	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах Самообучение и самоподготовка
Работа с педагогическими кадрами		Повышение уровня педагогического мастерства, Увеличение числа экспертов из состава преподавателей, Получение сертификатов эксперта ДЭ
Отслеживание результативности участия различного уровня в окружных, городских, этапах профессиональных конкурсов и олимпиад		Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей -Результативное представление о потенциале колледжа -Проектирование перспективной траектории развития колледжа

При актуализации рабочих программ необходима синхронизация ФГОС и требований стандартов WS

Форма и структура программы	Регламент чемпионата
Проектирование содержания обусловлено перечнем компетенций	Содержание определяется завершённым процессом (видом деятельности)
Результат обучения ПК и ОК	Результат деятельности завершённый процесс или продукт
Критерии ПК и ОК точно не сформулированы	Заданы критерии качества процесса и результата
Закрытость процесса оценки	Публичная демонстрация компетенций
Акцент на проверке знаний и умений	Демонстрация компетенций как интегративного образования умений и навыков, основанных на знаниях
Ведущий эксперт – преподаватель, который обучал	Независимые эксперты

Сетевое взаимодействие.

ГБПОУ КГТиТ№41 стремится к инновационному развитию. От образовательной организации, дающей знания, умения, навыки, мы перешли к обучению, в котором главную роль играет метод компетентностного подхода, и в нем на первом месте стоит обучающийся, его развитие.

Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы формируем такие личностные и профессиональные качества обучающегося, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего.

Мы строим свою систему обучения таким образом, что представляем обучающемуся проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

Одним из факторов развития колледжа является взаимодействие со школами. За последние годы колледж установил партнерские отношения со многими образовательными учреждениями.

Несколько лет назад появилась идея приблизить содержание школьного урока технологии к реальной жизни или будущей профессии.

Проект «Юные мастера» предполагает проведение уроков «Технологии» для школьников в лабораториях и мастерских колледжа. Производственная среда колледжа дает каждому школьнику возможность овладеть практическими умениями и навыками, используя современное высокотехнологичное оборудование.

Ведущими уроков «Технологии» являются преподаватели и мастера производственного обучения колледжа.

В рамках предмета «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, что обеспечивает преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Профильное направление ведения уроков «Технологии» в колледже для школьников:

По профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

По специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов и систем автомобилей»

Электромонтажные работы (7 класс)

Электротехнические приборы и электрические цепи (7 класс)

Элементы автомобильной электрики и электрооборудования автомобиля (8класс)

Современные автомобильные технологии (9 класс)

Юный автомеханик (8-9 класс)



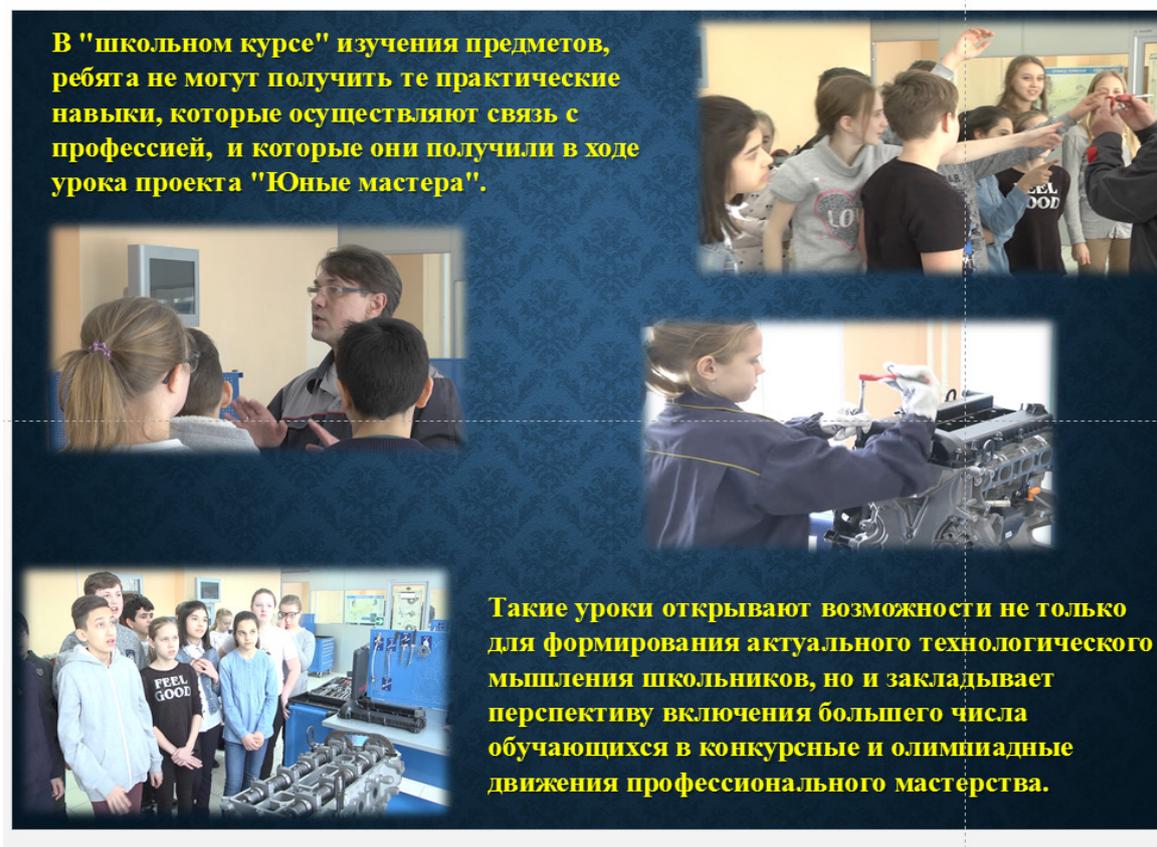
Несмотря на то, что у учащихся еще нет в школьном курсе такого предмета как «Физика», в современной жизни им постоянно приходится использовать различные виды электроприборов, а на уроках «Технологии» ребята не могут получить те практические навыки, которые они получили в ходе урока проекта "Юные мастера".



Такие занятия являются для ребят интересными, познавательными и очень полезными.



В рамках городского проекта «Юные мастера» предмет «Технология» школьники увидели различные инструменты для проведения разборочно- сборочных работ для ремонта автомобиля и попробовали себя в роли автомехаников. В ходе проведения урока ребята проявляли большой интерес при работе с технологическим инструментом.



Также ГБПОУ КГТиТ№41 участвует в проекте «Профессиональное обучение без границ».

Цель проекта:

- Ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет;
- Удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Москвы в профессиональной мобильности молодежи.

Школьник, получая основное общее или среднее общее образование, параллельно посещает колледж и получает профессиональную подготовку.

В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании приобретают возможность получения свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

По окончании профессионального обучения сдает квалификационный экзамен, по результатам которого получает свидетельство о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации (разряда, класса, категории и т.д.).

Определяясь со своим профессиональным выбором, школьник становится абитуриентом колледжа.

Такой ученик уже имеет начальные знания, умения и навыки необходимые для овладения профессиональными компетенциями.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства.

Современный рынок труда требует выпускника не только теоретически образованного, но и имеющего профессиональные умения и навыки. Следовательно, на первый план выходит проблема профессионального становления личности будущего специалиста.

Олимпиады профессионального мастерства являются эффективным механизмом

этого становления.

«Как только у человека проходит стремление к новым знаниям, он перестает быть человеком», - так говорил великий норвежский исследователь Арктики, лауреат Нобелевской премии мира за 1922 год Фрйтьоф Нансен.

Участие в олимпиадах позволяет обучающимся развить знания и умения, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, что в свою очередь, дает возможность продемонстрировать высокий результат в олимпиадах профессионального мастерства.

Олимпиада профессионального мастерства позволяет выявить наиболее талантливых студентов, оценить качество и уровень их подготовки, обеспечение соответствия их квалификации требованиям работодателей, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала, что имеет сегодня ключевое значение для развития экономики. Участие в олимпиадах и других профессиональных конкурсах позволяет студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, проявить креативность, смелость, творческие способности. Кроме того, проведение олимпиад позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Всероссийская Олимпиада проводится в целях выявления наиболее одарённых и талантливых студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а также рекомендации победителей для участия в международных конкурсах профессионального мастерства.

Всероссийская Олимпиада проводится в три этапа: начальный, региональный (городской) и заключительный (Всероссийский).

Начальный этап Всероссийской Олимпиады проводится профессиональными образовательными организациями по реализуемым направлениям подготовки.

Региональный этап Всероссийской Олимпиады проводится с 19 февраля по 22 марта 2018 года на базовых площадках профессиональных образовательных организаций.

Заключительный этап Всероссийской Олимпиады проводится на базовых площадках, определённых Минобрнауки России.

Каждый этап Всероссийской Олимпиады по профильному направлению включает в себя выполнение профессионального комплексного задания.

Профессиональное комплексное задание состоит из двух этапов.

Задание I этапа представлено в виде теоретических вопросов в тестовой форме, решения практических задач на иностранном языке и решения практических задач по работе коллектива исполнителей. Содержание работ охватывает область знаний и умений, являющихся общими для специальностей профильного направления.

Задание II этапа включает в себя инвариантную и вариативную части. Содержание работы охватывает область умений и практического опыта, являющихся как общими, так и специфическими для специальностей профильного направления.

Результаты выполнения заданий оцениваются:

I этап – по 30-балльной шкале (тестовое задание – 10 баллов, задание на иностранном языке – 10 баллов, практические задачи – 10 баллов);

II этап – по 70-балльной шкале (инвариантная часть – 35 баллов, вариативная часть – 35 баллов).

Сумма баллов за выполнение профессионального комплексного задания составляет не более 100 баллов.

Победитель регионального этапа по каждой УГС направляется Департаментом образования города Москвы для участия в заключительном этапе Всероссийской Олимпиады по соответствующей УГС.

Чемпионаты профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Рассматривать качество профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию.

Чемпионаты профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: – выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

ГБПОУ КГТ иТ №41 регулярно принимает участие в чемпионатах по стандартам WorldSkills

Чемпионат Москвы по стандартам WorldSkills в Москве проходил VII Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia. Студенты нашего колледжа показали отличные результаты в компетенциях:

Геодезия – I место

Управление бульдозером – II место

Управление фронтальным погрузчиком - II место

Сервис на воздушном транспорте – III место

Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – медаль за профессионализм



19 октября 2017 года на базе производственных мастерских ГБПОУ КАС №7 проходил

квалификационный отбор участников VI Открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Обработка листового металла». Студент нашего колледжа Ильинов Максим Олегович успешно прошел квалификационный отбор и будет участвовать в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства.

На VI Открытом чемпионате профессионального мастерства города Москвы. Студенты нашего колледжа достойно выступили на чемпионате. В итоге: два серебра, четыре бронзы, две медали за профессиональное мастерство.

В компетенции «Сварочные технологии» -2 место занял Хомутильников Василий.

В компетенции «Управление фронтальным погрузчиком» -2 место Сялимжанов Рафаэль.

В компетенции «Геодезия» -3 место Пилипенко Евгений и Кижваткин Артем.

В компетенции «Обслуживание грузовой техники» -3 место Орехов Максим.

В компетенции «Управление автогрейдером» -3 место Синев Андрей.

Медалями за профессиональное мастерство награждены:

Ильин Вячеслав в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Пронько Вадим в компетенции «Управление экскаватором».

Социально-психологической службой колледжа разработана комплексная программа «Социально-психологическое сопровождение студентов».

В процессе реализации этой программы предусмотрено последовательное проведение тренингов в учебных группах обучающихся.

Сегодня мы живем в эпоху, полную противоречий. Наша жизнь постоянно претерпевает различные изменения. И всем нам нужно успевать за этими изменениями, чтобы не выпасть из целостной цепочки взаимодействия с окружающими нас людьми и событиями.

Так как тренинг представляет собой наиболее целенаправленное и экономически выгодное вложение в личность при ограниченном объеме времени (студенты обучаются в колледже три - четыре года), поскольку в процессе тренинга отрабатываются лишь те навыки, которые необходимы человеку для достижения конкретных целей. В тренинге сочетаются различные формы обучения - лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку необходимых навыков, нацеленные на решение конкретных проблем участника.

Сочетание различных форм обучения способствует тому, что материалы тренинга усваиваются намного эффективнее, чем на традиционных занятиях. (Таблица 3).

Система тренингов в рамках реализации программы

«Социально-психологическое сопровождение обучающихся»

Год обучения

Тема, цель и задачи тренинга

тренинг
«Команда».

Первый семестр	<u>Цель:</u> Формирование и сплочение коллектива
	<u>Задачи:</u> <i>Расширение представление участников тренинга друг о друге. Обучение анализу, навыкам активного слушания, обратной связи. Снижение уровня тревожности в группе. Создание комфортной обстановки. Внедрение норм взаимовыручки.</i>
Второй семестр	тренинг « Конструктивные коммуникации »
	<u>Цель:</u> Определение своей стратегии построения взаимоотношений
	<u>Задачи:</u> <i>Развивать умения и навыки межличностного общения. Развивать способности к деловому взаимодействию. Предупреждать и разрешать возникшие конфликты. Развивать умение вести дискуссию Формировать навыки вербального и невербального общения. Мотивировать на конструктивность взаимоотношений.</i>
	тренинг « Лидер »
	<u>Цель:</u> Формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции.
	<u>Задачи:</u> <i>Обучать распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Развивать организаторские способности. Формировать умения устанавливать и поддерживать личные контакты с ровестниками. Воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнение и учитывать интересы других членов группы. Побуждать активность студентов.</i>

Второй год

тренинг «Креативности»

Цель: *Мобилизация творческих возможностей и спонтанности у студентов.*

Задачи:

Третий семестр

Формировать готовность к восприятию новых понятий, образов, идей, кодов.

Формировать новый опыт анализа ситуации.

Развивать способность видеть многообразие вариантов решения индивидуальной или коллективной задачи.

Развивать креативные качества: гибкость мышления, изобретательность, наблюдательность и воображение.

тренинг «Публичное выступление».

Цель: *Формирование индивидуальной копинг-стратегии «Публичное выступление».*

Задачи:

Формировать позитивное отношение к публичному выступлению.

Продолжить развитие способности к эффективному взаимодействию.

Продолжить развивать умение вести дискуссию.

Формировать навык самопрезентации.

Четвертый семестр

Обучить навыкам саморегуляции и рефлексии.

Третий - четвертый год	Тренинг «Самопрезентация»
	<u>Цель:</u> <i>Осознание студентами собственной ценности.</i>
	<u>Задачи:</u>
	<i>Прояснение своих профессиональных мотивов и потребностей.</i>
Пятый семестр	<i>Развитие самосознания и самоисследования.</i>
	<i>Осознание своих профессиональных умений.</i>
	<i>Выявление сильных сторон своей личности.</i>
	<i>Овладение приемами преодоления сомнений.</i>
	<i>Развитие и закрепление уверенности в своих профессиональных способностях.</i>
	Тренинг «Саморегуляции».
	<u>Цель:</u> <i>Предупреждение раннего эмоционального выгорания</i>
	<u>Задачи:</u>
	<i>Обучить навыкам саморегуляции.</i>
	<i>Снять эмоциональное и физическое напряжение.</i>
Шестой-седьмой семестр	<i>Снизить уровень тревожности.</i>
	<i>Активизировать концентрацию внимания.</i>
	<i>Обучить способам повышения работоспособности.</i>

4. Выводы

Регламентация иных вопросов, не относящихся к компетенции ГБПОУ КГТиТ №41 и не включённых в настоящие методические рекомендации, относится к компетенции Союза «WorldSkills Russia» и регламентируется Методикой организации и проведения ДЭ по стандартам WorldSkills Russia и иными документами, действующими на дату проведения демонстрационного экзамена.

В заключении хотелось бы отметить, что проведение демонстрационного экзамена, существенно поднимает уровень подготовки выпускников, даёт возможность показать свои возможности перед работодателем, сравнить свои результаты с результатами других регионов и даже мировыми, вводит в систему подготовки новые передовые технологии и материалы.

Уровень WorldSkills выше профессионального, и заведомо полностью не выполним, следовательно, результат априори не может быть 100%.

Проведение демонстрационного экзамена полностью лежит на плечах образовательной организации.

Результатом внедрения данной методики подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену мы получили в колледже следующие результаты:

5. Список используемых источников

1. Блинов А.О., Невежин В.П., Василевская О.В. Тренинг персонала. – М.: КноРус, 2005. – 576с.
2. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Игры. Упражнения. СПб. 1996
4. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера: 10 продаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004. – 206с.
5. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 142с.
6. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». - М.-2017. – с.10.
7. Кодекс этики движения «Молодые профессионалы» (WSR) от 22.07.2014 - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». - М. - 2017. – с. 6.
8. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19.
9. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» «Рабочие кадры для передовых технологий», утверждённый протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9.
10. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр – 2821.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 15.12.2014 г. № 1580).
12. Порядок отбора Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. - 17.12.2016. - 5 с.
13. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (в ред. от 31.01.2014 г. № 74).
14. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2016 г. № 723 «О проведении в 2016 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования».

16. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в 2017 году» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19.
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года
19. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
20. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).
21. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
Колледж градостроительства, транспорта и технологий №41
(КГТиТ №41)

Методическая разработка

**«ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
ГБПОУ КГТиТ №41 К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ
РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ».**
Узкая группа «Техника и технология наземного транспорта»

Авторы:

Лапкина М.А. преподаватель ГБПОУ КГТиТ №41

Крылов А.А. преподаватель ГБПОУ КГТиТ №41

Щипков О.В. преподаватель ГБПОУ КГТиТ №41

Москва

2018



Актуальность и практическая значимость.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы перед профессиональным образованием поставлена цель – «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально- экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Кроме того, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в ежегодном Послании Федеральному Собранию 3 декабря 2015 г. отметил, что «профессиональное образование должно быть настроено на будущее страны, на перспективы развития экономики. И поэтому молодые люди должны быть готовы стать первыми, стать успешными в профессии».

Повышение качества образования, овладение профессиональными компетенциями, удовлетворение потребностей работодателей в высоко квалифицированных рабочих и специалистах, реализация ФГОС по ТОП-50

Оригинальность и новизна.

Подготовка к сдаче обучающимися демонстрационного экзамена начинается до момента поступления учащихся в колледж. С момента начала проведения профориентационной работы со школьниками.



Инновационные компоненты образовательного процесса как основа подготовки к проведению Демонстрационного Экзамена



молодые worldskills профессионалы future

Нормативно-правовое основание разработки

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19.
2. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр – 2821.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года
4. N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 года».
5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).
6. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в 2017 году» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19.
7. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». - М.-2017. – с.10.

молодые worldskills профессионалы future



Целевая аудитория

Данная разработка имеет целевую аудиторию – школьники, обучающиеся колледжей, выпускники, преподаватели и мастера производственного обучения, работодатели.

Данная разработка внедрена и эффективно используется в учебном процессе ГБПОУ КГТИТ №41 в течении трех лет и может быть полезна другим профессиональным образовательным организациям.

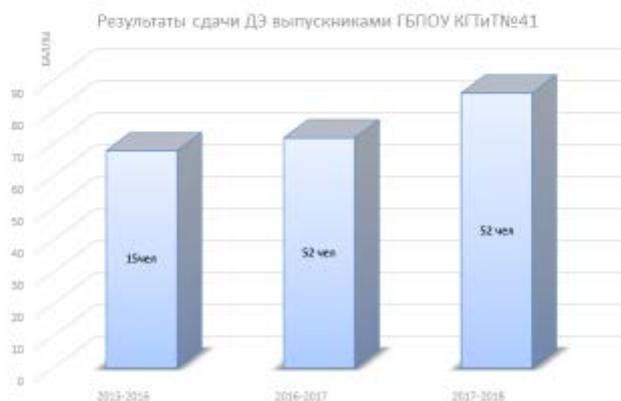
Основные положения разработки

№п/п	Краткое описание мероприятия
1	Формирование команды колледжа по внедрению процедур демонстрационного экзамена в структуру ГИА
2	Разработка перспективного плана образовательной организации по внедрению демонстрационного экзамена в структуру ГИА
3	Разработка плана мероприятий колледжа по методическому сопровождению внедрения демонстрационного экзамена в структуру ГИА
4	Подготовка педагогических работников в качестве экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)"
5	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов колледжа, регламентирующих проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена
6	Участие в организационных собраниях для информирования о ДЭ
7	Сбор данных с участников ДЭ для внесения в eSim
8	Проведение ДЭ на базе ЦПДЭ
9	Оформление результатов ДЭ

Выводы

Проведение демонстрационного экзамена, существенно поднимает уровень подготовки выпускников, даёт возможность показать свои возможности перед работодателем, сравнить свои результаты с результатами других регионов и даже мировыми, вводит в систему подготовки новые передовые технологии и материалы

Результатом внедрения данной методики подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену мы получили в колледже следующие результаты:



Поляков И. Е., Попов Д. А., Иванников В.А., Методические указания по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» для выпускников СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф. Морозова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ В КОМПЕТЕНЦИИ
«РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ»
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ СПО
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Поляков И. Е., Попов Д. А., Иванников В.А.
г. Воронеж
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова»
Кафедра производства, ремонта и эксплуатации машин

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение</u>	240
<u>1. Нормативно-правовое обеспечение</u>	241
<u>2. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия</u>	241
<u>3. Основные понятия, сокращения и термины</u>	242
<u>4. Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия</u>	243
<u>5. Общие правила подготовки и проведения демонстрационного экзамена (ДЭ)</u>	244
<u>6. Порядок проведения демонстрационного экзамена по профессиональной компетенции: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», КОД №3</u>	246
<u>7. Порядок (примерный) прохождения демонстрационного экзамена и выполнения задания</u>	251
<u>Приложение А. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.</u>	253
<u>Приложение Б. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»</u>	256
<u>Приложение В. Минимальный список необходимых инструментов в инструментальном ящике (Toolbox)</u>	260

Введение

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров. В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями».

В соответствии с принятыми мерами, а также планом достижения показателей приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс, к 2020 году – 50 000. Во исполнение пункта перечня поручений Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821, пп. 17, 18 комплекса мер, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (далее – Союз «Ворлдскиллс Россия») по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации разработана Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – демонстрационный экзамен, экзамен) в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821,

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»,

- паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19 «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

- Техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», дата вступления в силу: 11.01.2013.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, СОКРАЩЕНИЯ И ТЕРМИНЫ

Для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия используются и применяются следующие понятия.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов - совокупность заданий, их спецификации, технических описаний оцениваемых компетенций, критериев и инструментов оценивания, обеспечивающих в целом оценку результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ) – организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее - площадка проведения демонстрационного экзамена), материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Техническое описание (ТО) - документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания, критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, состав оборудования, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности, разрешенные и запрещенные к использованию материалы и оборудование.

Инфраструктурный лист (ИЛ) - список необходимых материалов и оборудования для проведения демонстрационного экзамена по определенной компетенции по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Эксперт – лицо, подтвердившее знания, умения и навыки по какой-либо компетенции в соответствии с требованиями Союза «Ворлдскиллс Россия» (сертифицированный эксперт Ворлдскиллс), а также лицо, прошедшее специализированную программу обучения, организованную Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющее свидетельство о праве проведения демонстрационного экзамена, корпоративных и региональных чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Главный эксперт на площадке (Главный эксперт) – эксперт, определенный в соответствии с порядком, установленным Союзом «Ворлдскиллс Россия» ответственным по организации и проведению демонстрационного экзамена на определенной площадке по какой-либо компетенции и наделенный соответствующими полномочиями.

Технический эксперт – эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности (далее - ОТ и ТБ).

Экспертная группа – группа экспертов для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена на площадке по определенной компетенции. eSim – это система мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена. CIS (CompetitionInformationSystem) - это специализированное программное обеспечение для обработки информации во время демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется Союзом «Ворлдскиллс Россия» по официальному запросу от организаторов экзамена.

КОД №3 - комплект оценочной документации минимального уровня с максимально возможным баллом 40 и продолжительностью 6 часов, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

4. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

В рамках пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, Союз «Ворлдскиллс Россия» определяет следующие обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена международным и российским сообществом WorldSkills.

Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2017 году используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) 2016 года. Задания должны содержать все модули заданий Финала IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) 2016 года и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий. Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения осуществляются с согласия Союза «Ворлдскиллс Россия» и подлежат обязательному согласованию с национальными экспертами.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия». Решение о соответствии требованиям принимается по итогам анализа документации, представленной организациями в соответствии с установленным порядком.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются: - сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее – система eSim). Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система

5. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА (ДЭ)

5.1 Регистрация участников ДЭ

Регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ. Не менее чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена образовательные организации, принявшие решение о проведении демонстрационного экзамена, направляют в адрес ЦПДЭ список студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее чем за два месяца до начала экзамена. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ.

5.2 Подготовительный этап

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования. В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

5.3 Обеспечение правил и нормы техники безопасности

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ. Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается ЦПДЭ и должна включать в себя подробную информацию по испытаниям и допуску к работе на электрических ручных инструментах. Полная документация по ОТ и ТБ размеща-

ется на официальном сайте ЦПДЭ за 1 месяц до начала экзамена. ЦПДЭ несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

5.4 Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена. Правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов Экспертной группы

Участник при сдаче демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт и полис ОМС.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) во время демонстрационного экзамена. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке. Все вопросы по участникам, обвиняемым в нечестном поведении или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии образовательной организации, которую представляет участник. Решения по применению взысканий к указанным участникам основываются на международных правилах проведения соревнований ISSUE & DISPUT RESOLUTION. Союзом «Ворлдскиллс Россия» может быть принят иной документ, регламентирующий порядок рассмотрения споров и разногласий, а также устанавливающий правила подачи и рассмотрения апелляций. В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выпол-

нению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

5.5 Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксации выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

5.6 Результаты демонстрационного экзамена

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «Ворлдскиллс Россия». Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim.

6 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: «РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ», КОД №3

6.1 Общие сведения

Техники по ремонту должны разбираться в функционировании всех систем, находить и исправлять неисправности, выполнять ремонт и обслуживание. Они должны уметь действовать логически и систематически, соблюдая санитарно-гигиенические требования и нормы техники безопасности.

Область трудоустройства:

Автомобильный техник работает в основном в гаражах, мастерских, сервисных центрах, автопредприятиях по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобилей.

Требования к квалификации

Участники должны обладать уверенными познаниями в профессиональных областях, относящихся к ремонту легковых автомобилей до 3 тонн, включая полноприводные (приложение А).

Общая профессиональная пригодность

Знания в следующих областях:

- Знания по технике безопасности на рабочем месте, включая умения, необходимые для применения основных правил техники безопасности и правил действия в аварийных ситуациях, поддержание безопасных условий на своем рабочем месте и на других рабочих местах;

Умение:

- читать, интерпретировать и извлекать точные технические данные и инструкции из автомобильных инструкций/руководств (включая электрические монтажные схемы), в бумажном или электронном виде;

- использовать и обслуживать измерительное оборудование (механическое и электрическое), применяемое для обслуживания и ремонта легковых автомобилей;

- выбирать и применять рабочий инструмент и оборудование (включая знание правил техники безопасности и норм эксплуатации), применяемые для обслуживания и ремонта легковых автомобилей;

- устное, письменное и электронное общение на рабочем месте;

- составлять обычные рабочие документы, с соблюдением правил орфографии и пунктуации, заполнить стандартные автомобильные формы;

- работать с базовым компьютерным оборудованием (включая сканеры), применяемым для обслуживания и ремонта легковых автомобилей.

Тормозные системы и системы курсовой устойчивости

Умение:

- Выполнять осмотр, тестирование и ремонт гидравлических тормозных систем (дисковые и колодочные) и/или сопутствующих компонентов, включая пневмогидравлические тормозные системы и системы ручного или стояночного тормоза;

- Выполнять осмотр, тестирование и ремонт электронных антиблокировочных тормозных систем в соответствии с техническими условиями производителя / поставщика.

Системы подвески и рулевого управления

Умение:

- Снять и отремонтировать компоненты трансмиссии в ходе исправления неполадок систем подвески и рулевого управления;

- Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем/компонентов рулевого управления, оценивать их состояние (включая механическое рулевое управление и усиленное рулевое управление);

- Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов легковых автомобилей, оценивать их состояние;

- Выполнять операции регулировки рулевого управления легковых автомобилей.

Управление работой двигателя

Умение:

- Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем управления четырехтактным двигателем, включая электрические/электронные системы / системы снижения токсичности выхлопа / системы зажигания легкового автомобиля.

Диагностика

Умение:

- Определить точное расположение неисправного компонента в различных системах легкового автомобиля, при помощи современных диагностических процедур и специальных диагностических элементов и оборудования.

6.2 Плансдачи ДЭ

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется по заранее утвержденному главным экспертом плану (пример табл.1)

План (примерный) проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

ГЭ – главный эксперт; ЗГЭ – заместитель главного эксперта; Э – эксперт;

У – участник.

Таблица 1 – План (пример) работы участников и экспертов день С-1 (день перед экзаменом)

	Время	Мероприятие
С-1	09.00-12.00	Ознакомление с рабочими местами У.
		Ознакомление с расписанием У.
		Инструктаж по технике безопасности Э, У.
		Подписание листа объективности ГЭ, ЗГЭ, Э.
		Распределение по рабочим местам У.
	12.00-13.00	Обед
	13.00-20.00	Внесение неисправностей Э.

План работы участников и экспертов день С1 (первый день экзамена):

	Время	Мероприятие
С1	07.00-08.00	Подготовка рабочих мест Э.
	08.00-11.00	Экзамен ГЭ, ЗГЭ, Э, У.
	11.00-12.00	Подготовка рабочих мест Э.
		Внесение неисправностей Э.
	12.00-13.00	Обед ГЭ, ЗГЭ, Э, У.
	13.00-16.00	Экзамен ГЭ, ЗГЭ, Э, У.
	16.00-17.00	Подготовка рабочих мест Э.
Внесение неисправностей Э.		

*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 1 час.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

6.3 Задание по демонстрационному экзамену (КОД №3)

К выполнению заданий допускаются участники, прошедшие обязательный инструктаж по ОТ и ТБ (приложение Б) под руководством технического эксперта и расписавшись в специальном журнале, а также одетые в специальную одежду (костюм, ботинки, перчатки, головной убор, защитные очки)

Задание включает в себя следующие разделы:

Формы участия – индивидуальная;

Модули задания и необходимое время (табл. 2)

Критерии оценки

Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 6 ч.

Таблица 2 – Модули и время на их выполнение

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на задание
1	Системы управления двигателем	20	3 ч.
2	Системы рулевого управления, подвески система торможения	20	3 ч.

Описание модулей

Модуль 1. «А» Системы управления двигателем

Автомобили:

Участнику необходимо провести диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определить неисправности и устранить. Запустить двигатель. Выполнить необходимые настройки. Результаты записать в лист учёта.

Модуль 2. «В» Системы рулевого управления, подвески, система торможения.

Автомобили:

Участнику необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески, тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

Критерии оценки

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов. Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 40.

6.4 Оборудование и материалы

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент:

1 Оборудование и материалы согласно Инфраструктурному листу приведены на рабочем посту;

2 Инструментальный ящик (Toolbox);

3 На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электрические схемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка узлов подвески и тормозной системы и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке.

Примечание: организатор экзамена может предоставить участнику инструментальный ящик как часть Инфраструктурного листа, известив об этом участников за 12 месяцев до начала чемпионата. Описание и перечень содержимого ящика обнародуется в Инфраструктурном листе как минимум за 2 месяца до начала экзамена.

Если организатор конкурса не может предоставить участникам такие инструментальные ящики, участник обязан принести с собой инструменты, указанные в списке необходимых инструментов (приложении В). По желанию участник может принести с собой дополнительные инструменты.

Использование инструкций и памяток должно быть в прямой форме разрешено Экспертами WSR.

6.5 Критерии, регламент и результаты оценки мастерства

Критерии оценки мастерства

- Санитарно-гигиенические требования, безопасность и подготовка;
- Тестирование и диагностика;
- Ремонт и замер;
- Наведение порядка на рабочем месте и завершение работы.

Регламент оценки мастерства

- Участники не получают баллов за те элементы задания, которые они не могут выполнить ввиду отсутствия нужного инструмента в инструментальном ящике, который они должны иметь при себе.
- Если кто-либо из участников не может выполнить один или несколько элементов модуля ввиду недочетов самого рабочего места, то баллы за эти элементы начисляются всем участникам, чтобы не исказить схему начисления баллов.
- В случае поломки оборудования, приводящей к неспособности участника завершить один или несколько элементов модуля, то все баллы за все элементы, на которые повлияла такая поломка, присуждаются всем участникам.
- Эксперты заполняют форму объективной оценки по каждому модулю, выполненному каждым участником.
- Оценки варьируются в зависимости от шкалы начисления баллов на конкурсе;
- Группы экспертов WSR, занимающиеся выставлением оценок, состояются так, чтобы в их состав входили представители разных культур, носители разных языков и люди с разным стажем участия в мероприятиях «WorldSkillsRussia».

- Эксперты оценивают одни и те же аспекты для разных участников.
- Эксперты оценивают одни и те же проценты от общих баллов.

Результаты оценки мастерства

- Результаты за каждый день обнародуются в ходе конкурса и сообщаются прессе в соответствии со стратегией взаимодействия с прессой WSR. Могут быть показаны прогрессивные баллы за все разделы конкурса и текущий общий совокупный результат. Расположение в турнирной таблице пяти ведущих участников будет показан в алфавитном порядке, без указания точного количества баллов.
- Главный эксперт WSR назначает Экспертов WSR с особыми полномочиями согласно правилам проведения.

7. ПОРЯДОК (ПРИМЕРНЫЙ) ПРОХОЖДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется по заранее утвержденному плану (см. табл. 1).

1) За день до сдачи экзамена (С-1) к 9⁰⁰ участник должен явиться на площадку для демонстрационного экзамена и в течение 3 ч.:

- ознакомиться с рабочими местами, оборудованием, материалами и т.д;
- ознакомиться с планом ДЭ;
- пройти инструктаж по ОТ и ТБ;
- пройти жеребьевку по распределению рабочих постов.

2) В день экзамена (С1) необходимо явиться в назначенное по расписанию время, переодеться в рабочую одежду и подойти к главному эксперту для регистрации и получения задания. При себе иметь паспорт и полис ОМС.

3) Участники, получившие разрешение от главного эксперта могут приступить к выполнению заданий модуля.

4) Для ознакомления с заданиями участник имеет в распоряжении не менее 15 мин, которые не включаются в основное время. Полное время выполнения заданий по 1-му модуля составляет 3 ч. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) предоставляет эксперт. Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно.

5) Перед началом выполнения работ необходимо привести в порядок рабочее место (при необходимости), убедиться в исправности оборудования и инструмента на рабочем месте (отсутствие посторонних предметов на полу, разлитых ГСМ материалов, поврежденных инструментов, неисправность оборудования и др. согласно ОТ и ТБ см. приложение Б). При возможности устранить отмеченные нарушения ОТ и ТБ (убрать с пола посторонние предметы, удалить с поверхности верстака или пола разлитые ГСМ др.). В случае обнаружения неисправности оборудования или инструмента, устранение которых самостоятельно не возможно, необходимо пригласить главного эксперта.

Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

б) В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта. По итогам

выполнения очередного задания или возникновении вопроса, участник должен привлечь к себе внимание главного эксперта, подняв руку.

7) При выполнении задания необходимо учитывать критерии:

- правильный (рациональный) выбор инструмента (рожковые, накидные ключи, использование наставок и др.) и приспособлений (оправки, съемники и т.п.);

- последовательность выполнения операций (необходимо избегать лишних или необязательных операций) при разборке (сборке) узла, подключении диагностических приборов;

- правильный выбор измерительного инструмента и способа его применения;

- при поиске дефектов, указанных в задании, отмечать сопутствующие неисправности при подработке;

- при необходимости учитывать порядок и момент затяжки резьбовых соединений;

- при сборке узла проверять не только результат работы, но и поэтапно контролировать качество выполнения промежуточных операций (осмотр, биение, люфт и т.п.)

8) По итогам выполнения задания необходимо привести в порядок рабочее место;

9) После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания

10) Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может;

11) Порядок выполнения 2-го модуля осуществляется аналогично во второй половине дня (после обеда) согласно расписанию.

12) Задание считается выполненным, если все модули сделаны в основное время, в полном объеме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

Примечание.

ВАЖНО. Для успешного выполнения заданий необходимо придерживаться критерием оценки мастерства на всех этапах: от подготовки рабочего места, учитывая санитарно-гигиенические требования и безопасность, выбора инструмента и технологии проведения работ до поддержания порядка на рабочем месте вплоть до завершения работ.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

Раздел Спецификации стандарта компетенции
1 Организация работы и управление.
<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности; • трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения; • методы и параметры организации рабочего времени по каждому виду работ; • применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии; • подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды; • планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время; • планировать работу для максимального повышения эффективности и минимизации срывов графика; • выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя; • чистить, хранить и испытывать оборудование и материалы в соответствии с инструкциями изготовителя; • применять и превышать требования техники безопасности и норм охраны здоровья и отношении окружающей среды, оборудования и материалов; • восстанавливать зону проведения работ и автомобиль до должного состояния.
2 Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений

Специалист должен знать и понимать:

- типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;
- техническую терминологию, относящейся к данному навыку;
- стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;
- стандарты, требуемые при обслуживании клиента.

Специалист должен уметь:

- читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;
- обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;
- взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;
- использовать стандартный набор коммуникационных технологий;
- заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;
- реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.

3 Электрические и механические системы, их взаимодействие

Специалист должен знать и разбираться:

- в системах дизельных двигателей и двигателей с электрическим зажиганием;
- в механических системах двигателя;
- в гибридных автомобильных системах;
- в системах наддува, выброса и выхлопа;
- в электрических и электронных кузовных системах;
- в системах торможения и динамической стабилизации;
- в системах подвески и рулевого управления;
- в системах трансмиссии;
- в системах вентиляции и кондиционирования;
- в системах подушек безопасности и системах обеспечения безопасности;
- в электронной аппаратуре (развлекательные системы и т. п.);
- во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;
- в способах обмена информацией между различными системами управления.

Специалист должен уметь:

- использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем;
- проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.

4 Осмотр и диагностика

Специалист должен знать и понимать:

- принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;
- принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;
- принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования

Специалист должен уметь:

- осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование

Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

1. Общие требования безопасности

1.1. К самостоятельной работе по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей допускаются лица, получившие вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте по охране труда, прошедшие проверку знаний.

1.2. Участник, не прошедший своевременно инструктаж по охране труда не должен приступать к работе.

1.3. Участник должен знать, что наиболее опасными и вредными производственными факторами, действующими на него при проведении технического обслуживания и ремонта транспортных средств, являются:

- автомобиль, его узлы и детали;
- оборудование, инструмент и приспособления;
- электрический ток;
- этилированный бензин;
- освещенность рабочего места.

1.4 Гаражно - ремонтное и технологическое оборудование, инструмент, приспособления - применение неисправного оборудования, инструмента и приспособлений приводит к травмированию. Участнику запрещается пользоваться инструментом, приспособлениями, оборудованием, обращению с которыми он не обучен и не проинструктирован.

1.5 Участник должен работать в специальной одежде и в случае необходимости использовать другие средства индивидуальной защиты.

1.6 Участник должен соблюдать правила пожарной безопасности, уметь пользоваться средствами пожаротушения.

Курить разрешается только в специально отведенных местах.

1.7 Участник во время работы должен быть внимательным, не отвлекаться на посторонние дела и разговоры.

1.8 О замеченных нарушениях требований безопасности на своем рабочем месте, а также о неисправностях приспособлений, инструмента и средств индивидуальной защиты участник должен сообщить эксперту и не приступать к работе до устранения замеченных нарушений и неисправностей.

1.9 Участник должен соблюдать правила личной гигиены. Перед приемом пищи необходимо мыть руки с мылом. Для питья пользоваться водой из специально предназначенных для этой цели устройств.

2. Требования безопасности перед началом работ

2.1 Перед началом работы участник должен:

2.2 Одеть специальную одежду и застегнуть манжеты рукавов.

2.3 Осмотреть и подготовить свое рабочее место, убрать все лишние предметы, не загромождая при этом проходы.

2.4 Проверить наличие и исправность инструмента, приспособлений, при этом:

- гаечные ключи не должны иметь трещин и забоин, губки ключей должны быть параллельны и не закатаны;
- раздвижные ключи не должны быть ослаблены в подвижных частях;
- слесарные молотки и кувалды должны иметь слегка выпуклую, не косую и не сбитую, без трещин и наклепа поверхность бойка, должны быть надежно укреплены на рукоятках путем расклинивания заершенными клиньями;
- рукоятки молотков и кувалд должны иметь гладкую поверхность;
- ударные инструменты (зубила, крейцмейсели, бородки, керны и пр.) не должны иметь трещин, заусенцев и наклепа. Зубила должны иметь длину не менее 150 мм;
- напильники, стамески и прочие инструменты не должны иметь заостренную нерабочую поверхность, быть надежно закреплены на деревянной ручке с металлическим кольцом на ней;
- электроинструмент должен иметь исправную изоляцию токоведущих частей и надежное заземление.

2.5. Проверить состояние пола на рабочем месте. Пол должен быть сухим и чистым. Если пол мокрый или скользкий, потребовать, чтобы его вытерли или посыпали опилками, или сделать это самому.

2.6. Перед использованием переносного светильника проверить, есть ли на лампе защитная сетка, исправны ли шнур и изоляционная резиновая трубка. Переносные светильники должны включаться электросеть с напряжением не выше 42 В.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Во время работы участник должен:

3.2 Все виды технического обслуживания и ремонта автомобилей на территории площадки выполнять только на специально предназначенных для этой цели местах (постах).

3.3 Приступать к техническому обслуживанию и ремонту автомобиля только после того, как он будет очищен от грязи, снега и вымыт.

3.4 После постановки автомобиля на пост технического обслуживания или ремонта обязательно проверить, заторможен ли он стояночным тормозом, выключено ли зажигание (перекрыта ли подача топлива в автомобиле с дизельным двигателем), установлен ли рычаг переключения передач (контроллера) в нейтральное положение, перекрыты ли расходные и магистральные вентили на газобаллонных автомобилях, подложены ли специальные противооткатные упоры (башмаки) не менее двух под колеса. В случае невыполнения указанных мер безопасности сделать это самому.

3.5 После подъема автомобиля подъемником зафиксировать подъемник упором от самопроизвольного опускания.

3.6 Ремонт автомобиля снизу вне осмотровой канавы, эстакады или подъемника производить только на лежаке.

3.7 Все работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля производить при неработающем двигателе, за исключением работ, технология проведения которых требует пуска двигателя. Такие работы проводить на специальных постах, где предусмотрен отсос отработавших газов.

3.8 Перед пуском двигателя убедиться, что рычаг переключения передач (контроллера) находится в нейтральном положении и что под автомобилем и вблизи вращающихся частей двигателя нет людей. Осмотр автомобиля снизу производить только при неработа-

ющем двигателе.

3.9 Перед проворачиванием карданного вала проверить, выключено ли зажигание, а для дизельного двигателя - отсутствия подачи топлива. Рычаг переключения передач установить в нейтральное положение, а стояночный тормоз - освободить. После выполнения необходимых работ снова затянуть стояночный тормоз. Проворачивать карданный вал только с помощью специального приспособления.

3.10 При разборочно - сборочных и других крепежных операциях, требующих больших физических усилий, применяют съемники.

3.11 Для снятия и установки узлов и агрегатов весом 20 кг и более (для женщин 10 кг) пользоваться подъемными механизмами, оборудованными специальными приспособлениями (захватами), другими вспомогательными средствами механизации.

3.12 Перед снятием узлов и агрегатов, связанных с системами питания, охлаждения и смазки, когда возможно вытекание жидкости, сначала слить из них топливо, масло или охлаждающую жидкость в специальную тару.

3.13 Удалять разлитое масло или топливо с помощью песка или опилок, которые после использования следует сыпать в металлические ящики с крышками, устанавливаемые вне помещения.

3.14 Во время работы располагать инструмент так, чтобы не возникала необходимость тянуться за ним.

3.15 Правильно подбирать размер гаечного ключа, преимущественно пользоваться накидными и торцевыми ключами, а в труднодоступных местах - ключами с трещотками или с шарнирной головкой.

3.16 Правильно накладывать ключ на гайку, не поджимать гайку рывком.

3.17 При работе зубилом или другим рубящим инструментом пользоваться защитными очками для предохранения глаз от поражения металлическими частицами, а также надевать на зубило защитную шайбу для защиты рук.

3.18 Выпрессовывать туго сидящие пальцы, втулки, подшипники только с помощью специальных приспособлений.

3.19 Снятые с автомобиля узлы и агрегаты складывать на специальные устойчивые подставки, а длинные детали класть только горизонтально.

3.20 Проверять сносность отверстий конусной оправкой.

3.21 Подключать электроинструмент к сети только при наличии исправного штепсельного разъема.

3.22 При прекращении подачи электроэнергии или перерыве в работе отсоединять электроинструмент от электросети.

3.23 Удалять пыль и стружку с верстака, оборудования или детали щеткой - сметкой или металлическим крючком.

3.24 Использованный обтирочный материал убирать в специально установленные для этой цели металлические ящики и закрыть крышкой.

4. Участнику запрещается:

- выполнять работы под автомобилем или агрегатом, вывешенным только на подъемном механизме (кроме стационарных электроподъемников) без подставки козелков или других страхующих устройств;

- использовать случайные подставки и подкладки вместо специального дополнитель-

ного упора;

- работать с поврежденными или неправильно установленными упорами;
- переносить электрический инструмент, держа его за кабель, а также касаться рукой вращающихся частей до их остановки;
- сдувать пыль и стружку сжатым воздухом, направлять струю воздуха на стоящих рядом людей или на себя;
- хранить на рабочем месте промасленные обтирочные материалы и хранить чистые обтирочные материалы вместе с использованными;
- применять этилированный бензин для мытья деталей, рук и т.д.;
- засасывать бензин ртом через шланг;
- мыть агрегаты, узлы и детали и тому подобное легковоспламеняющимися жидкостями;
- загромождать проходы и выходы из помещений материалами, оборудованием, тарой, снятыми агрегатами и т.п.;
- хранить отработанное масло, порожнюю тару из-под топлива и смазочных материалов;
- выносить специальную одежду, загрязненную этилированным бензином, а также входить в ней в столовую и служебные помещения;
- использовать для крепления шлангов проволоку или иные предметы;
- скручивать, сплющивать и перегибать шланги и трубки, использовать замасленные шланги;
- использовать гайки и болты со смятыми гранями;
- устанавливать прокладки между зеvom ключа и гранями гаек, болтов, а также наращивать ключи трубами или другими предметами вывешенные на подъемных механизмах агрегаты толкать или тянуть руками;

5. Требования безопасности в аварийных ситуациях

5.1. О каждом несчастном случае, очевидцем которого он был, участник должен немедленно сообщать эксперту, помочь доставить пострадавшего в здравпункт или ближайшее медицинское учреждение.

5.2. В случае возникновения пожара немедленно сообщить в пожарную охрану, эксперту и приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

6. Требования безопасности по окончании работы

По окончании работы участник обязан:

6.1 Отключить от электросети электрооборудование, выключить местную вентиляцию.

6.2 Привести в порядок рабочее место. Убрать приспособления, инструмент в отведенное для них место.

6.3 Если автомобиль остается на специальных подставках (козелках), проверить надежность его установки. Запрещается оставлять автомобиль, агрегат вывешенным только подъемным механизмом.

6.4 Снять средства индивидуальной защиты и убрать их в предназначенное для них место.

6.5. Вымыть руки с мылом.

6.6. О всех недостатках, обнаруженных во время работы известить эксперта.

Минимальный список необходимых инструментов в инструментальном ящике
(Toolbox)

- 1 набор плоских отверток
- 1 набор отверток «Позидрайв» (как минимум 4 шт.)
- 1 набор торцовых ключей (шестигранник, инбус) 1,5 – 10мм
- 1 набор внешних звездообразных ключей, размер от 8 до 55
- 1 набор внутренних звездообразных ключей, размер от 8 до 55
- 1 двусторонний гаечный ключ, 6-32мм
- 1 набор накидных ключей, 6-32мм
- 1 набор накидных звездообразных ключей, размер от 8 до 55
- 1 клещи для труб (насосов)
- 1 бокорез
- 1 пара острогубцев
- 1 пара универсальных плоскогубцев
- 1 скрайбер
- 1 измерительная лента, длина 2м
- 1 фонарь
- 1 набор щупов (0,01мм / 0,0002 дюйма, приращения до 2,00мм / 0,080 дюймов)
- 1 контрольная лампочка 12V
- 1 контрольная лампочка светодиодного типа
- 1 комплект насадок от 6 до 32мм
- Моментный ключ от 0 до 200Nm
- 1 адаптер угла скручивания
- 1 молоток 300г
- 1 киянка
- 1 набор параллельных пробойников (диаметр 2-8мм)
- 1 магнитный захват
- 1 набор метрических глубоких/длинных стенных розеток

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф. Морозова»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛМС РОССИЯ В КОМПЕТЕНЦИИ
«РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ»
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ СПО
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

Поляков И. Е., Попов Д. А., Иванников В.А.

г. Воронеж, 2018

1. Актуальность и новизна данной работы

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена вызывает значительное количество вопросов как у сдающих этот экзамен, так и у организаторов. В первую очередь, эти вопросы касаются методики проведения и подготовки участников в части соблюдения формальных требований к демонстрационному экзамену. В издании собраны как нормативно-распорядительные акты, инструкции, так и краткое описание самой процедуры демонстрационного экзамена и метода его оценивания, что позволит участникам получить первичные сведения об организации и методике оценивания, а также обеспечить соблюдение норм техники безопасности.

2. Нормативно-правовое основание для её создания

- ⊗ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821.
- ⊗ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»,
- ⊗ Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9;
- ⊗ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- ⊗ Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19 «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- ⊗ Техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», дата вступления в силу: 11.01.2013.

3. Практическая значимость работы и целевой аудитории пользователей

Методические указания содержат необходимые сведения для ознакомления с процедурой проведения и оценивания демонстрационного экзамена, краткое содержание задания и инструкции по охране труда, существенно облегчающие поиск и освоение необходимой информации. Предназначены для выпускников, готовящихся к сдаче экзамена, а также всех интересующихся проведением демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

4. Оценка широты возможностей внедрения работы

Может использоваться для подготовки выпускников СПО по специальностям и профессиям, связанным с содержанием компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», а также студентов программ бакалавриата, желающим пройти процедуру демонстрационного экзамена.

5. Основные положения разработки

1. Нормативно-правовое обеспечение;
2. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;
3. Основные понятия, сокращения и термины;
4. Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;
5. Общие правила подготовки и проведения демонстрационного экзамена (ДЭ);
6. Порядок проведения демонстрационного экзамена по профессиональной компетенции: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», КОД №3;
7. Порядок (примерный) прохождения демонстрационного экзамена и выполнения задания.

6. Выводы с описанием эффектов, которые получит система СПО от внедрения

Использование представленных методических указаний позволит сократить время на поиск и изучение информации выпускниками, на начальных этапах подготовки позволит сформировать понимание технологии проведения демонстрационного экзамена, обеспечит соблюдение организационного регламента и правил техники безопасности при работе

Симонова Г. Н., Терновых Н. И., Применение корпоративных методик психолого-педагогического сопровождения студентов к сдаче демонстрационного экзамена

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ТЕМЕ:

«ПРИМЕНЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ МЕТОДИК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА»

**Автор: Симонова Галина Николаевна
Терновых Наталья Ивановна
г. Орёл, БПОУ ОО «Орловский
техникум путей сообщения
имени В.А. Лапочкина»**

1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в техникуме.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) в формате демонстрационного экзамена является необходимым направлением работы педагога-психолога, преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации. На сегодняшний день имеется достаточное количество материалов, обеспечивающих правовую и организационную, содержательную и методическую подготовку к ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Цель разработки: оказание методической помощи по психолого – педагогическому сопровождению подготовки к демонстрационному экзамену (ДЭ) участников образовательного процесса, создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей выпускников в период сдачи ДЭ.

Задачи разработки:

1. Поиск, адаптация и разработка необходимых методик психолого-педагогического сопровождения выпускников;
2. Создание психолого-педагогических условий для развития познавательных возможностей обучающихся и их успешного обучения;
3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Однако все эти направления подготовки предполагают лишь инструментальную готовность выпускников и не способствуют формированию психологической готовности к испытанию. В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом - абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Актуальность данной темы объясняется тем, что современный человек постоянно подвергается воздействию различных стрессов. Сила их воздействия для разных людей различна и зависит от многих факторов: от возраста и пола, уровня восприимчивости, особенностей характера, времени суток и времени года и т.д. и т.п.

Предлагаемая учебно-методическая разработка рассматривает вопросы психологического сопровождения студентов в период обучения и при подготовке их к демонстрационному экзамену.

Важным акцентом в профессиональном сопровождении является развитие интересов и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности. Оно складывается из формирования креативности, умения работать в команде, проектного мышления, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности, способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи, то есть обучение через развитие профессиональных знаний и навыков обучающихся по различным направлениям подготовки СПО.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я,

поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Методические рекомендации составлены для преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей образовательных профессиональных организаций, слушателей курсов повышения квалификации работников образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки студентов к государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена (далее — ДЭ), для обучающихся по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

Нормативно-правовая документация:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по профессии 190623.01 (23.01.09) Машинист локомотива, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013г. № 703, (зарегистрировано в Минюсте России № 29697 от 20.08.2013г.);
- Профессиональный стандарт. Работник по управлению и обслуживанию локомотива Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2018 года, регистрационный № 51911.
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Указание МПС России от 01.12.1999 № 310у «О совершенствовании психофизиологической службы на федеральном железнодорожном транспорте».

2.Основная часть.

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию.

В тоже время, как показывает практика, выпускники техникума сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующими их успешной самореализации на рынке труда и снижения значимости их профессии, у выпускника техникума порождается неуверенность перед будущим, тревожность по поводу дальнейшего трудоустройства. Демонстрационный экзамен - это форма выпускной практической квалификационной работы по специальности или профессии, в ходе которой студент выполняет определенные трудовые действия, демонстрируя владение компетенциями. Но для того, чтобы выпускник показал свои компетенции в полном объеме, одних знаний не достаточно. Важнейшую роль во время демонстрации своих трудовых действий играет психологическая готовность студента к преодолению стресса.

Демонстрационный экзамен является одним из критериев эффективности учреждений среднего профессионального образования, показателем качества подготовки специалистов страны. Эта форма образовательной деятельности позволяет создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Студенты техникума, принимающие участие в демонстрационном экзамене, берут на себя большую ответственность, показывая свои профессиональные компетенции и отстаивая честь своего образовательного учреждения. Что бы стресс не стал непреодолимым препятствием в достижении успеха, у обучающихся необходимо формировать высокий уровень стрессоустойчивости, умение «держат удар».

Психолого-педагогическое сопровождение студентов БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина» предусматривает, во-первых, непрерывность сопровождения студентов техникума как возможность оказания квалифицированной помощи на всех этапах обучения в техникуме; во-вторых, дифференциацию психолого-педагогического сопровождения в зависимости от получаемой специальности и этапа обучения.

При подготовке к демонстрационному экзамену, может быть утерян эмоциональный и волевой контроль над собой. Причиной тому могут стать: тревога по поводу неизвестной ситуации, возможных неудач, слишком высокая или слишком низкая мотивированность.

Как показывает практика, студенты, увы, постоянно представляют себе всякие неудачи. Бывает сложно убедить их в том, что обдумывание конкретных путей достижения цели куда более продуктивно, чем боязнь ещё не случившегося провала.

Ожидание неблагоприятного развития событий — проявление тревожности. Чаще всего она наблюдается у обучающихся с завышенным уровнем притязаний или чрезмерно низкой самооценкой из-за индивидуальной чувствительности к стрессу. Таким обучающимся надо уделять особое внимание (при ответах у доски, на экзамене, при публичных выступлениях и т.п.).

Ни для кого не секрет, что сегодня идет стремительное развитие инфраструктуры про-

фессиональных образовательных организаций, расширение участия субъектов Российской Федерации в конкурсах профессионального мастерства по методике WorldSkills.

В БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщений имени В.А. Лапочкина» реализуются различные программы подготовки: адаптационные стандарты по ТОП-50, ФГОС СПО. Одним из направлений является подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

Железнодорожный транспорт — ведущая отрасль народного хозяйства, формирующая широкий спектр медико-профилактических проблем. Труд работников основных железнодорожных профессий связан с обеспечением безопасности движения поездов и личной безопасности, протекает в неблагоприятных условиях, характеризующихся комплексным воздействием вредных производственных факторов различной природы и интенсивности.

Высокие требования к психофизиологическому, морально-психологическому состоянию, работающих на железнодорожном транспорте, адекватные диагностические и терапевтические технологии по восстановлению и поддержанию профессиональной работоспособности повышают безопасность движения поездов.

Все кандидаты в помощники машиниста при трудоустройстве перед прохождением медицинской комиссии осуществляют психофизиологическое освидетельствование у психолога. Цель тестирования состоит в оценке соответствия кандидата требованиям к профессионально важным качествам (ПВК). Ученые психофизиологи проанализировали, какие свойства психики требуются для успешной деятельности работников локомотивных бригад различных видов движения. Так ими были выделены такие важнейшие для безопасности движения качества как стрессоустойчивость, помехоустойчивость, готовность к экстренному действию, способность к переключению внимания и другие. Затем, были разработаны и подобраны методики, моделирующие проявление данных качеств. Психофизиологическое тестирование заключается в прохождении кандидатом таких методик и выявлении наличия уязвимых ПВК. При успешном выполнении всех методик присваивается первая группа профотбора, дающая возможность быть совместимым с любым машинистом и требующая переосвидетельствования через 3 года. При невыполнении 1-ой методики на 2 года присваивается 2-ая группа профотбора, ограничивающая совместимость с машинистами, имеющими такое же уязвимое ПВК. При невыполнении 2-х методик кандидат признается не годным для работы и не допускается до прохождения медицинской комиссии. Таким образом, психофизиологический отбор является значимым и ответственным этапом трудоустройства. Все предлагаемые кандидатам методики являются объективными, апробированными, компьютеризированными, ограниченными по времени выполнения.

Исследования указывают на то, что в предэкзаменационный период наиболее серьезной проблемой становятся трудности, связанные с особенностями личности студента и обусловленные его восприятием ситуации экзамена.

На основании этого в техникуме совместно с работодателем была разработана «Программа психологического тренинга по формированию стрессоустойчивости обучающихся техникума», которая поможет студентам в прохождении производственной практики и сдачи демонстрационного экзамена, а так же принимать участие в областных, всероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства.

Цель программы: преодоление стресса, снятие напряжения, эмоциональная стабильность, расширение репертуара поведенческих стратегий и самопомощь в критических ситуациях, улучшение качества и повышение эффективности подготовки студентов тех-

никума к прохождению производственной практики и сдачи демонстрационного экзамена, конкурсов профессионального мастерства World Skills и международных олимпиад.

Задачи: программы

- изучение феномена стресса, его негативную и позитивную роль в жизни человека;
- повышение уровня стрессоустойчивости обучающихся;
- развитие и закрепление навыков самоконтроля и саморегуляции, у студентов участвующих в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, демонстрационных экзаменах.

- формирование навыков психологической поддержки других людей, умения оказывать, запрашивать и получать поддержку.

Методы работы:

- игра (игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры и др.);
- групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.);

Формы работы:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в микро-группе;
- групповая работа.

Каждая встреча начинается с «разогревающих» упражнений, содержит упражнения на выработку навыков выхода из стресса по степени нарастания сложности, упражнения на поддержку и завершается обсуждением находок и достижений дня для каждого участника.

Структура программы.

Тренинговая программа включает в себя 5 этапа:

I этап – диагностический. Проводится до организации тренинга.

Цель этапа: психологическая диагностика личностных черт, уровня тревожности, самооценки, определение ведущей репрезентативной системы.

II этап - ориентировочный (1- 2 занятия).

Цель этапа: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы психологического тренинга, формулирование правил группы.

III этап – основной (3-12 занятия).

Цель этапа: коррекция тревожности у студентов, развитие навыков общения, повышение самооценки, создание условий для самовыражения и раскрытия личностного потенциала студентов.

IV этап - закрепляющий (13-14 занятие).

Цель этапа: закрепление позитивных изменений в личности студентов и формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

V этап - дополнительный (15-16 занятие).

Цель этапа: актуализация полученных навыков противодействия стрессу накануне проведения ДЭ, конкурсах профессионального мастерства.

3. Приведем пример нескольких тестов для реализации программы.

Таблица Горбова-Шульте или просто Таблица Шульте - один из самых популярных тестов для оценки скорости переключения внимания. Его дают психологи для заключения пригодности к профессиям, требующим повышенной концентрации и быстрой реакции, таким как авиадиспетчеры, машинисты поездов. Красно-черные таблицы Горбова - Шульте - это модифицированный вариант одноцветных таблиц Шульте, которые пред-

ставляет собой квадрат, разделенный на 49 ячеек 7*7. В ячейках в случайном порядке расположены числа - от 1-го до 25-ти черные, и от 1-го до 24-х красные. Цвета могут быть заданы различными способами. Например:

12	21	23	21	15	19	9
2	11	12	14	5	10	19
3	25	6	8	13	17	16
10	3	9	17	1	18	18
6	8	22	7	4	24	14
20	4	23	24	20	2	22
1	7	15	16	13	5	11

Цветом текста:

1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19
17	24	24	10	10	13	5
21	2	11	18	6	22	3
4	9	25	4	15	9	23
15	1	16	14	20	14	16

Цветом фона ячейки:

«Таблицы Шульте» применяются для тренировки периферического поля зрения человека, тренировки быстрого чтения и запоминания увиденной информации. Занятия с таблицами так же благоприятно влияют на развитие памяти и концентрацию внимания.

Способ использования

Сконцентрируйте свой взгляд на центре таблицы. Затем попробуйте отыскать в таблице все числа от первой до последней, не отрывая взгляда и внимания от центра таблицы. При этом Вы будете использовать периферическое зрение.

При использовании программы, избегайте переутомления глаз. Если вы испытываете неприятные ощущения в глазах, сделайте продолжительную паузу. Не стоит просматривать более 10 таблиц в день.

Обработка и интерпретация результатов теста.

Основной показатель – время выполнения, а так же количество ошибок.

Первое задание: обучающийся показывает черные цифры до 90 секунд (без ошибок).

Второе задание: обучающийся показывает красные цифры в обратном порядке до 90 секунд (без ошибок).

Третье задание: обучающийся показывает 1 черную и 24 красную и т.д. (330 секунд максимальное время выполнения задания без ошибок).

Считается показатель переключения внимания: из времени выполнения третьего задания вычитается сумма времени 1-го и 2-го задания. Полученная разница должна быть меньше 150. Если же результат 150 и выше то возможны проблемы для прохождения производственной практики и дальнейшее устройство на работу, т.к. тест считается не пройденным.

Тест «Точка по кругу» для машинистов представляет из себя большую окружность, составленную из шестидесяти маленьких серых кругов. По серым кругам (точкам) по часовой стрелке последовательно перемещается зеленая точка.



Способ использования

Один шаг зелёной точки на соседнюю серую происходит раз в секунду. В случайные моменты времени, зелёная точка может перейти не на следующую, а перепрыгнуть через одну. В каждый из таких моментов («прыжков») требуется нажать на кнопку (в данной онлайн реализации теста с точкой удобно нажимать кнопку «пробел»). Нажимайте «пробел» четко и один раз за «прыжок»!

Прыжки зелёной точки происходят не часто, но случайно и неожиданно. Всего их может быть 5-15 за все время теста. Иногда, о следующем прыжке может предупредить центральный круг: если он мигнул жёлтым цветом, значит прыжок будет в течение следующих пятнадцати секунд. Внимание: прыжок может последовать и без предупреждения! Поэтому надеяться на сигнал центрального круга бесполезно.

Казалось бы ничего сложного, но суть в том, что продолжительность теста - 1 час, и, с каждой минутой, внимательно следить за перемещением зелёной точки будет все труднее. Хотя я и оставил возможность прервать тест в любой момент, приготовьтесь потратить требуемое время полностью(!), если хотите убедиться в своей способности пройти этот тест.

В «пробном» режиме теста все временные промежутки сокращены приблизительно в 20 раз. Продолжительность теста - 3 минуты, время между прыжками измеряется в секундах. Этот режим предназначен только для ознакомления с программой, проверки ее работоспособности и не является определяющим ваши способности. Чтобы проверить свои возможности, нужно пройти полную версию теста и отловить все прыжки зеленой точки.

Предназначение теста Точка по кругу (или Точка в круге) - определить вашу способность к длительной концентрации внимания и способность к монотонной работе.

Ситуация экзамена, непростая, не только в проверке знаний и организации, но и в

психоэмоциональном настрое, состоянии. Человек, которому предстоит сдавать экзамены, тревожится, боится, беспокоится. Всё это снижает его внимательность, мешает сосредоточиться на материале. Это стресс.

Рекомендуемые занятия направлены в первую очередь на обучение подростков психотехническим навыкам, повышающим эффективность подготовки к экзаменам, на снижение тревожности и развитие стрессоустойчивости.

Ситуацию с введением в процедуру ГИА демонстрационного экзамена в формате WorldSkills и подготовкой к ним можно назвать особенно стрессовой, потому что она, помимо переживаний, сопровождающих любую ситуацию контроля или проверки, характеризуется и другими особенностями, которые выступают, как стрессоры.

Непривычность и новизна ситуации, неизвестность, отсутствие возможности влиять на события и выбирать, присутствие на демонстрационном экзамене только незнакомых лиц – экспертов, отсутствие на ДЭ знакомых педагогов, мастеров п/о, поддержки и привычности ситуации, ощущение одиночества и незащищенности только усиливают стрессовое состояние выпускника, обусловленное самой ситуацией экзамена.

4. Приведем примеры, которые рекомендуем применять студентам непосредственно во время или перед началом ДЭ, конкурсом профессионального мастерства.

Упражнение «Стряхни». Студентам сообщается: «Я хочу показать вам, как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств. Порой мы носим в себе большие и маленькие тяжести, что отнимает у нас много сил. Например, кому-нибудь из вас может прийти в голову мысль: «Опять у меня не получилось. Я не смогу хорошо подготовиться к экзамену». Кто-то настраивает себя на то, что не сдаст экзамен, наделает кучу ошибок и обязательно получит двойку. А кто-то может сказать себе: «Я не такой умный, как другие. Что мне зря стараться?» Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное – плохие чувства, тяжелые заботы и плохие мысли о самих себе – слетает с Вас как с гуся вода. Потом отряхните свои ноги с носков до бедер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если Вы будете издавать какие-то звуки. Теперь потрясите лицо и прислушайтесь, как смешно меняется Ваш голос, когда трясется рот. Представьте, что весь неприятный груз с Вас спадает, и Вы становитесь все бодрее и веселее. После проведения упражнения – обсуждение самочувствия.

Есть ещё один способ, который поможет справиться с тревогой и стрессом – медитация. Медитация – это состояние глубокого сосредоточения на одном объекте. Такое состояние поможет обрести равновесие и покой. Выберите любой, из имеющихся на столе, предмет и положите его перед собой. Попробуйте в течение 3 минут удерживать своё внимание на этом предмете, внимательно его рассматривайте, старайтесь не отвлекаться ни на что. Как изменилось ваше состояние?

Когда вы испытываете эмоциональный дискомфорт, просто проверьте, как вы дышите. Вдох состоит из трёх фаз: вдох-пауза-выдох. При повышенной возбудимости, беспокойстве, нервозности или раздражительности нужно увеличить время на все 3 фазы. Начните с 5 секунд. Долго дышать в таком ритме не нужно. Следите за результатом и по нему ориентируйтесь. Можно увеличивать длительность каждой фазы. Для того что бы поднять общий тонус, собраться с силами чередование фаз должно быть следующим: вдох-выдох-пауза. Медленное и глубокое дыхание понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению, то есть релаксации. Частое дыхание, наоборот,

обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряжённость. Наиболее простой способ, и вы с ним знакомы, это дыхание на счёт. Примите удобную позу, сосредоточьтесь на своём дыхании. На четыре счёта делаем вдох, на четыре счёта – выдох. Открывайте глаза.

В завершении всего курса тренингов ожидаются следующие результаты:

- снижение уровня тревожности и агрессивности у студентов;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности студентов за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и самоконтролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- раскрытие творческого потенциала студентов.

Под психологической готовностью к прохождению ГИА подразумевается сформированность у выпускника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача любых экзаменов и которые, безусловно, необходимы в будущей профессиональной деятельности молодых специалистов.

5. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).

Описание. Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния в момент обследования.

Обработка данных. При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие (сумма баллов по шкалам) – 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26. Активность (сумма баллов по шкалам) – 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28. Настроение (сумма баллов по шкалам) – 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30. Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже 4 свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0 – 5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение.

Инструкция. Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени(силе) выраженности данной характеристики.

Ф.И.О.										
ПОЛ										
ВОЗРАСТ										
ДАТА					ВРЕМЯ					
Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое		
2. Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым		
3. Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный		
4. Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный		
5. Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный		
6. Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение		
7. Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый		
8. Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный		
9. Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый		
10. Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный		
11. Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный		
12. Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный		
13. Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный		
14. Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной		
15. Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный		
16. Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный		
17. Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый		
18. Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный		
19. Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый		
20. Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный		
21. Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный		
22. Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать		
23. Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный		
24. Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный		
25. Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый		
26. Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый		
27. Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко		
28. Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный		
29. Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный		
30. Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный		

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Описание. Личностный опросник предназначен для диагностики, выделенной Хекхаузеном, мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством

баллов, совпадающих с ключом.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Обработка данных.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются.

Распределение баллов.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели.

Инструкция.

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Бланк.

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Дата проведения _____

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.

10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Опросник Айзенка (подростковый)

Описание. В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттелл, Леонгард, Айзенк, Личко и другие).

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться: при выявлении особенностей личности **подростка**, формировании классных коллективов, в профессиональном отборе молодежи на различные **типы профессий** (в частности на профессии типа «человек — человек»), в педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: «ученик — учитель», «ученик — класс».

Обработка результатов.

Ключ 1. Экстраверсия — интроверсия: «да» («+») 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30,

35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57, «нет» («-») 6, 33, 51, 55, 59.

2. Нейротизм: «да» («+») 2, 5, 7, 10, 13, 15, 17, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 50, 51, 52, 56, 58, 60.

3. Показатель лжи: «да» («+») 8, 16, 24, 28, 44, «нет» («-») 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48.

Интерпретация результатов

1. Оценочная таблица для шкалы «Экстраверсия-интроверсия»

Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	умеренная	значительная
1–7	8–11	12–18	19–24

2. Оценочная таблица для шкалы нейротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
до 10	11–14	15–18	19–24

По шкале лжи показатель в 4-5 баллов рассматривается как критический, более 5 баллов — результаты теста рассматриваются как недостоверные. 1) *Экстраверсия — интроверсия*. Типичного экстраверта характеризует общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт — это спокойный застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

2) *Нейротизм — эмоциональная устойчивость*. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, характеризующая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Эмоциональная устойчивость характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность, неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях развивается невроз.

Инструкция. «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения. Если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак «+», если отрицательно, то знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция».

Бланк.

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата проведения _____

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь, сердит, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что многое раздражает тебя?
14. Нравится ли тебе такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физической нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым без всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?

34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты забыть обо всем и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты обычно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

Подводя итог, необходимо отметить, что роль психолого-педагогического сопровождения профессионального становления заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условий обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

6. Вывод: данная учебно – методическая разработка способствует оказанию методической помощи по психолого – педагогическому сопровождению подготовки к демонстрационному экзамену (ДЭ) участников образовательного процесса, создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций

и повышение функциональных возможностей выпускников в период сдачи ДЭ (для подготовки специалистов железнодорожного транспорта).

Список литературы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по профессии 190623.01 (23.01.09) Машинист локомотива, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013г. № 703, (зарегистрировано в Минюсте России № 29697 от 20.08.2013г.);
- Профессиональный стандарт. Работник по управлению и обслуживанию локомотива Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2018 года, регистрационный № 51911.
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Указание МПС России от 01.12.1999 № 310у «О совершенствовании психофизиологической службы на федеральном железнодорожном транспорте».
- Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.
- Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005.
- Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2003.
- Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой.
- Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – СПб., 2004.
- Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб., 2004.
- Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы – СПб., 2002.
- Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб., 2004.
- Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы – СПб., 2002.
- Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб., 2006.

- Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб., 2005.
- Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб., 2003.
- Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436
2. <http://www.edustandart.ru/top-50>



УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ТЕМЕ:

**«ПРИМЕНЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ МЕТОДИК ПСИХОЛОГО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА»**

*Автор: Терновых Наталья Ивановна
Симонова Галина Николаевна
г. Орёл, БПОУОО «Орловский
техникум путей сообщения
имени В.А. Лапочкина»*

Укрупненная группа:
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта



Актуальность и новизна моей работы

Актуальность данной темы объясняется тем, что современный человек постоянно подвергается воздействию различных стрессов. Сила их воздействия для разных людей различна и зависит от многих факторов: от возраста и пола, уровня восприимчивости, особенностей характера, времени суток и времени года и т.д. и т.п.

Предлагаемая учебно-методическая разработка рассматривает вопросы психологического сопровождения студентов в период обучения и при подготовке их к демонстрационному экзамену.

Важным акцентом в профессиональном сопровождении является развитие интересов и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности. Оно складывается из формирования креативности, умения работать в команде, проектного мышления, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности, способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи, то есть обучение через развитие профессиональных знаний и навыков обучающихся по различным направлениям подготовки СПО.



Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по профессии 190623.01 (23.01.09) Машинист локомотива, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013г. № 703, (зарегистрировано в Минюсте России № 29697 от 20.08.2013г.);
- Профессиональный стандарт. Работник по управлению и обслуживанию локомотива Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2018 года, регистрационный № 51911.
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Указание МПС России от 01.12.1999 № 310у «О совершенствовании психофизиологической службы на федеральном железнодорожном транспорте».



Практическая значимость работы и целевой аудитории пользователей

Практическая значимость работы заключается в возможности решения определённой задачи на их основе, открывающейся возможности осуществления следующих научных исследований и применения полученных данных для обучения студентов.

Методические рекомендации составлены для преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей образовательных профессиональных организаций, слушателей курсов повышения квалификации работников образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки студентов к государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена (далее — ДЭ), для обучающихся по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.



Основные положения разработки

1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи разработки
- 1.3. Актуальность.
- 1.4. Оригинальность, новизна, преимущества учебно-методической разработки.
- 1.5. Практическая значимость разработки для системы СПО с указанием целевой аудитории
- 1.6. Обоснование соответствия нормативно-правовым актам и готовность к внедрению в образовательный процесс.
2. Основная часть.
3. Примеры психологических тестов для машинистов локомотива перед проведением производственной практикой.
4. Примеры психологических тестов для самостоятельного применения во время сдачи демонстрационного экзамена.
5. Примеры психологических тестов перед сдачей демонстрационного экзамена.
6. Вывод.



Вывод

Данная учебно – методическая разработка способствует оказанию методической помощи по психолого – педагогическому сопровождению подготовки к демонстрационному экзамену (ДЭ) участников образовательного процесса, создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей выпускников в период сдачи ДЭ (для подготовки специалистов железнодорожного транспорта).



Оценка широты возможностей внедрения работы

Данную учебно-методическую разработку возможно использовать только в профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Шепелев С.Н., Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методическая разработка

На тему:

Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

УГПС 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта
Разработчик: Шепелев С.Н.

2. Пояснительная записка

2.1. Будущее в профессии

В процессе обучения, у учащегося должно сложиться мнение о будущей своей профессии, к которой он будет стремиться все те годы, которые он находится в учебном заведении, мнение о том, чем он будет заниматься, в чем заключаются, главные задачи будущей профессии. Ещё в школе должно прививаться стремление к достижениям, решение возникших трудностей и проблем, как в учёбе, так и в труде.

У учащегося, который попал первый раз в учебное заведение, происходит перелом от юношеской школьной жизни в мир другого, непонятного, эмоционального, неизведанного, интересного и т. д. То, что он увидит, может быть и будет формировать заинтересованность к выбранному направлению его будущей деятельности.

Учебное заведение должно привить интерес, сделать так, чтобы студент не разочаровался, не потерял интерес к выбранному направлению.

Материальное оснащение, квалифицированные кадры, выстроенное обучение является залогом, что на выпуске будет готовый специалист. В настоящее время выпуск учащихся заканчивается экзаменом профессиональной подготовки, называемый демонстрационный экзаменом по стандартам Worldskills.

2.2. Общие положения

Для оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студента выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия Министерством образования и науки РФ вводится демонстрационный экзамен.

Правовую основу для организации и проведения демонстрационного экзамена составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968» (Зарегистрировано в Минюсте

России 12.12.2017 N 49221)

Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации

по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9. Настоящие методические рекомендации по подготовке студентов колледжа по Междуна-

родным стандартам WSI по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» разработаны в целях оказания методической помощи педагогическим работникам профессионального образования, студентам колледжа, участвующим в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия и знакомят с содержанием, структурой движения WorldSkills в России, а также форматом, порядком организации и проведения демонстрационного экзамена, включая требования к процедурам и участникам, содержанием и структурой компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

2.3. Цели и задачи Демонстрационный экзамен (ДЭ)

Демонстрационный экзамен (ДЭ) по стандартам Worldskills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами Worldskills Russia.

Задачи демонстрационного экзамена:

- определить уровень подготовки выпускников и соответствие стандартам Worldskills;
- получить независимую оценку, содержания и качества образовательных программ и уровня подготовки кадров;
- оценить состояние и привести в соответствии материально и техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- определить стратегии дальнейшего развития;

Преимущества внедрения демонстрационного экзамена для колледжа:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров;
- повышение рейтинга колледжа;
- публичность и открытость проведения экзамена;
- взаимовыгодное партнерство (эксперты);
- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, направления деятельности, в соответствии с которым определить точки роста и дальнейшего развития;

-качественная независимая экспертная оценка в соответствии с международными стандартами; для студентов:

- возможность подтвердить квалификацию студента в соответствии с требованиями международных стандартов WS;
- шанс получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа;
- электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim; для предприятий:

- подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, с возможностью оценки на практике их профессиональные умения и навыки;
- доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена и участников системы чемпионатов Worldskills Russia;
- определение образовательных организаций для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

2.4. Актуальность

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия предусматривает: – моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; – независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; – определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Выпускники, сдавшие демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия получают возможность: – одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills; – подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации; – одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

2.5. Оригинальность, новизна, преимущества

При подготовке студентов к демонстрационному экзамену должна быть выстроена цепочка межпредметных связей между дисциплинами изучаемых в учебном заведении, произведена оценка каждого студента, уровня его усвояемости дисциплин, психико-физиологические особенности.

На первых этапах подготовки к демонстрационному экзамену, а это необходимо начинать делать со второго курса обучения, когда начинаются специальные предметы. К ним можно отнести «Материаловедение», где студент должен иметь представление с металлах, связанных при производстве автомобилей, «Метрология», где студент знакомится с измерительными инструментами, которые он будет применять для замеров при прохождении одного из этапов демонстрационного экзамена, «Устройство автомобилей», где он узнает из каких деталей состоит данный агрегат, «Ремонт автомобилей», какие неисправности, и как производится ремонт агрегатов и механизмов.

Первый подготовительный период начинается с учебной практики, где происходит знакомство с рабочей формой одежды, рабочим местом, инструментом. Студенту ставятся задачи разборочно-сборочных работ агрегатов, таких как двигатель, коробки перемены передач, подвески. Дается возможность работы с электрооборудованием автомобиля, диагностическое направление, все то, что необходимо выполнял при сдаче демонстрационного экзамена в ознакомительной форме.

При выходе на производственную практику студенты более глубоко погружаются в подготовку к демонстрационному экзамену, применяют полученные знания на теоретических занятиях, а также при выполнении практических работ по специальным предметам.

Во время прохождения производственной практики, в учебном заведении составляется график посещения студентов, для подготовки к демонстрационному экзамену. Группа разбивается по дням и этапам, которые студент обязан пройти. Учитывается расписание преподавателей или мастеров, которые будут заниматься подготовкой студентов. Студенты при подготовке находятся под полным контролем лиц, которых определило учебное заведение в качестве наставников. Наставник должен иметь возможность оценки каждого студента по форме оценочного листа приближенно к заданиям, которые будут на демонстрационном экзамене.

На четвертом курсе подготовка уже происходит в более требовательной форме, с привлечением с экспертов, которые формируются из сотрудников данного учебного заведения площадки. Проводится жеребьевка участников (студентов) по этапам и каждый студент должен пройти все этапы, для того, чтобы наставнику понять, что нужно еще добавить в подготовку.

После закрепления всех этапов студенты готовятся к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia. Результаты сдачи демонстрационного экзамена по всем этапам, высылаются на почту каждого студента, проводится мониторинг результатов.

3. Основная часть

3.1. Проведение демонстрационного экзамена

3.1.1. Подготовительный этап

- за 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования;
- распределение рабочих мест участников на площадке происходит в соответствии с жеребьевкой (данные фиксируются отдельным документом);
- техническим экспертом проводится Инструктаж по охране труда (ОТ) и технике безопасности (ТБ) для участников и членов Экспертной (под роспись);
- знакомство с информацией о регламенте проведения демонстрационного экзамена;
- подготовка рабочих мест, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование (не более 2 часов).

3.2. Правила и нормы техники безопасности

ЦПДЭ разрабатывается и утверждается документация по ОТ и ТБ (информация по испытаниям и допуску к работе на электрических ручных инструментах);

все лица, находящиеся на площадке проведения ДЭ должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ;

Проведение организационных собраний для информирования о ДЭ

Ознакомление с локальными актами, перечнем компетенций, процедурой ДЭ

Проверка электронных адресов «тестовым» письмом

Сбор личной информации для внесения в eSim

3.3. Документы

Личное заявление с указанием компетенции и соглашение на использование персональных данных

3.4. Проведение основных мероприятий ДЭ

- участник при сдаче ДЭ должен иметь при себе паспорт и полис ОМС;
- проверка членами Экспертной группы на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков;
- ознакомление участников с экзаменационным заданием, письменные инструкции

по заданию, а также разъяснения правил поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

- к выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта;

- запрещаются в ходе экзамена контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

3.5. Оценка экзаменационных заданий

- оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс (сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата);

- выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов и регистрируются в системе CIS;

- к оценке работы студента не допускаются эксперты, которые принимали непосредственное участие в его подготовке или представляют одну с ним образовательную организацию;

- процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS;

- не допускается выставление оценки в присутствии участника ДЭ.

3.6. Оформление результатов экзамена

баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки;

после всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы (сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями, составление итогового протокола за подписью всех оценочных экспертов).

3.7. Результаты демонстрационного экзамена

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям-партнерам Союза «Ворлдскиллс Россия».

3.8. Проект разработки плана-карты работ по внедрению процедур демонстрационного экзамена в структуру государственной итоговой аттестации ОУ

Цели плана-карты: создание условий для обеспечения качественной экспертной оценки в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами, международными требованиями и передовыми технологиям уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников колледжа.

3.9. План-карта по внедрению процедур демонстрационного экзамена в структуру государственной итоговой аттестации колледжа

№	Мероприятие (краткое описание)
1.	Формирование команды колледжа по внедрению процедур демонстрационного экзамена в структуру ГИА
2.	Разработка перспективного плана образовательной организации по внедрению демонстрационного экзамена в структуру ГИА
3.	Разработка плана мероприятий колледжа по методическому сопровождению внедрения демонстрационного экзамена в структуру ГИА
4.	Подготовка педагогических работников в качестве экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы»
5.	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов колледжа, регламентирующих проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена
6.	Участие в организационных собраниях для информирования о ДЭ
7.	Сбор данных с участников ДЭ для внесения в eSim
8.	Проведение ДЭ на базе ЦПДЭ
9.	Оформление результатов ДЭ

4. Вывод

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала. Образовательные организации, проводящие Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия получают возможность:

- объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.



молодые профессионалы worldskills Russia

СОЮЗ «АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ И РАБОЧИХ КАДРОВ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ)»

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ (SKILLS PASSPORT) № 20_00000034

Выдан Елшину
Владиславу Сергеевичу

ID № 28415
 по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

и удостоверяет, что результат демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия соответствует 73,63 баллам из возможных 100

20.02.2017
 Дата выдачи


 Технический директор
 А.Ю. Тымчиков






Учебно-методическая разработка

На тему:

Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену
для специальности

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта»

УГПС 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта

Разработчик: Шепелев С.Н.



Молодые профессионалы
WorldSkills
Russia



«Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Россия»



Молодые профессионалы
WorldSkills
Russia



Цели и задачи Демонстрационный экзамен (ДЭ)

Знакомство со стандартами WorldSkills для организации Демонстрационного экзамена



молодые профессионалы
worldskills
Russia



Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills



ЖЕЛАНИЕ

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

ЗНАНИЯ



молодые профессионалы
worldskills
Russia



Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами Worldskills Russia.



молодые профессионалы
WorldSkills
Russia



Подготовка к демонстрационному экзамену

При подготовке студентов к демонстрационному экзамену должна быть выстроена цепочка межпредметных связей между дисциплинами изучаемых в учебном заведении, произведена оценка каждого студента, уровня его усвояемости дисциплин, психико-физиологические особенности



молодые профессионалы
WorldSkills
Russia



Проведение демонстрационного экзамена

- за 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования;
- распределение рабочих мест участников на площадке происходит в соответствии с жеребьевкой (данные фиксируются отдельным документом);
- техническим экспертом проводится Инструктаж по охране труда (ОТ) и технике безопасности (ТБ) для участников и членов Экспертной (под роспись);
- знакомство с информацией о регламенте проведения демонстрационного экзамена;
- подготовка рабочих мест, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование (не более 2 часов).



Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)



Результаты демонстрационного экзамена

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям-партнерам Союза «Ворлдскиллс Россия».



Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)

Вывод

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала. Образовательные организации, проводящие Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия получают возможность:

- объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.